

Iktatószám: 3-394/2025



Enyingi Szirombontogató Óvoda

Igazgatói munkaterv 2025/2026



Készítette:

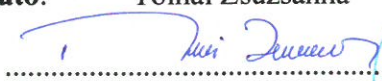
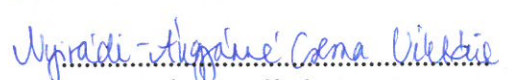
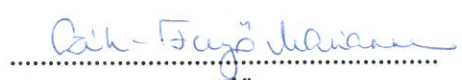

Tolnai Zsuzsanna
igazgató



A MUNKATERV TARTALOMJEGYZÉKE

1. Intézményi adatok, legitimációs eljárás	3
2. A munkaterv jogszabályi háttere	4
3. Jogszabályváltozások követése	4
4. Helyzetelemzés.....	5
4.1. Tárgyi feltételek	5
4.2. Személyi feltételek	7
4.3. Munkarend	8
4.4. A feladatmegosztás	10
4.5. Feladatok a környezeti feltételek tekintetében	10
4.6. A gyermeklétszám alakulása, a csoportok kialakítása	13
4.7. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása.....	14
5. Általános tudnivalók	16
5.1. Nevelési év rendje	16
5.2. Működés rendje	17
5.3. A nevelés nélküli munkanapok időpontja és felhasználása	17
5.4. Az ünnepek, munkanapáthelyezések 2025/2026. nevelési évben	18
6. Nevelőmunka	19
6.1. Kiemelt céljaink és feladataink a 2025/2026-os nevelési évben	19
6.1.1. Elsődleges célok:	19
6.1.2. A célok elérését támogató kiemelt feladatok:	19
6.2. Feladatok a nevelési év elején és folyamatosan	22
7. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményi feladataink.....	23
8. A pedagógiai munka tervezése.....	25
8.1. Pedagógiai folyamatok	25
8.2. Személyiség- és közösségfejlesztés	30
8.3. Eredmények.....	36
8.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	36
8.5. Az intézmény külső kapcsolatai	38
8.6. A pedagógiai működés feltételei	41
8.7. Az óvodákra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító, jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.....	41
8. Tér folyamatok	41
9. Gyermekvédelmi feladatok	43
9.1. Speciális gyermekvédelmi feladataink	43
9.2. Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység hatékony megvalósítása.....	44

1. Intézményi adatok, legitimációs eljárás

Enyingi Szirombontogató Óvoda 8130 Enying, Vas Gereben utca 1. OM-azonosító: 029915	Igazgató: Tolnai Zsuzsanna  igazgató
Telefon: 06-22/372-062	E-mail: vasgovi@vasgovi.t-online.hu
Legitimációs eljárás	
A nevelőtestület nevében:  igazgatóhelyettes	A Szülői Szervezet nevében:  szülő
Fenntartó a munkatervben foglaltakat /2025. (.....) határozatával jóváhagyta: Dátum:	
 fenntartói aláírás	
A dokumentum jellege: nyilvános	
Érvényessége: 2025. szeptember 01 – 2026. augusztus. 31.	

10.	Mellékletek	45
10.1.	Hagyományörző munkacsoport munkaterv 2025/2026.....	45
10.2.	Környezetvédelmi munkaközösség munkaterv 2025/2026	50
10.3.	„KOCKA-KÖR” logikai-matematikai munkaközösség munkaterv 2025/2026.	56
10.4.	Anyanyelvi munkaközösség munkaterv 2025/2026.....	59

2. A munkaterv jogszabályi háttere

A 2025/26. nevelési év munkaterve az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A 2025/26 tanév rendjéről szóló BM-rendelet

A munkaterv elkészítése során az alábbi OH-kiadványok is irányadóak voltak:

- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez – hatodik, módosított változat
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés. Kézikönyv – hatodik, javított kiadás
- Az Oktatási Hivatal által közzétett, a köznevelési intézményekre vonatkozó TÉR-dokumentumok a pedagógusok és vezetők teljesítményértékeléséhez

A munkaterv összeállítását az alábbi intézményi dokumentumok alapozták meg:

- Alapító okirat
- A „Szirombontogató” pedagógiai program
- Az Enyingi Szirombontogató Óvoda szervezeti és működési szabályzata
- Az Enyingi Szirombontogató Óvoda házirendje
- Vezetői program
- Továbbképzési program

3. Jogszabályváltozások követése

A munkaterv a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. évi (VIII. 31.) EMMI-rendelet 3. §-a alapján és a 77/2025. (IV.15.) Kormányrendelettel módosította az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) rendelet alapján készült. A munkatervben kitűzött célok és feladatok a módosított alapprogram szerinti „Szirombontogató” Pedagógiai Programunk minél pontosabb, hatékonyabb megvalósítását, a partnerközpontú működés elérését, továbbá óvodánk esélyteremtő küldetésének teljesítését szolgálják. Struktúrája a fenntartó az intézményi önértékelés hét területét követi.

A munkaterv alapját képezte a 2024/2025. évi beszámoló tanfelügyelet ellenőrzésre épülő intézményfejlesztési terv.

4. Helyzetelemzés

4.1. Tárgyi feltételek

Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméretének, biztosítsa egészsége megőrzését, fejlődését.¹

Terület/helyiség	
Csoportszobák	11
Mosdók	11
Kiszolgáló helyiségek	Az épületek adottság miatt, a fejlesztési lehetőségek korlátozottak, ezért az óvodák rendelkeznek többfunkciós helyiségekkel /fejlesztő/elkülönítő/orvosi szoba /nevelői. A Kossuth utcai óvodában, és a Vas Gereben utcai óvoda régi részében közös öltözők vannak, de az óvodák többi csoportszobái rendelkeznek öltözővel és hozzátartozó mosdóval. Az óvodák tálalókonyhakkal, tornaszobával (kivétel a Fő utcai telephely, a Kossuth utcai óvoda alacsony négyzetméterű tornaszobája nem hivatalos tornaszoba) működnek. Telephelyenként - az óvodai élet szervezésénél - a Vas Gereben utcai, a munkatársak számára a megfelelő munkakörnyezetet biztosítása, a szülők fogadására is alkalmas többfunkciós helyiségek használata precíz szervezést igényel. A balatonbozsoki óvodában a fejlesztésekre alkalmas helyiség nem áll rendelkezésre, ezért a CSGYK biztosít számukra fejlesztési lehetőséget.
A játszóudvar feltételei	A biztonságos bejövétel felülvizsgálata, biztonsági rendszer, biztonságos kapunyitás kiépítése. A játszóudvar játékainak fejlesztése folyamatos tervezést és cserét igényel. Régi játékaink felülvizsgálata is megtörtént, karbantartásuk és ellenőrzésük folyamatos. A játékok napi felülvizsgálatait a dolgozók jelzése alapján a Városgondnokság szakemberei végzik. Tágas udvarrész van minden telephelyen. Az udvarok fejlesztése folyamatos feladat. Az előregedett játékeszközök cseréje a költségvetésben kell, hogy szerepeljen, amely engedélyezése után a cseréjük folyamatos. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméretének, biztosítsa egészsége megőrzését, fejlődését.
Játékeszköz-ellátottság	A játékeszköz ellátottság a csoportokban jellemzően adottak, fejlesztésüket az óvodapedagógusok kezdeményezik a számukra biztosított készpénzellátásból, illetve pályázatokból és adományokból.

¹ 1. melléklet a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelethez

Speciális eszközök	Eszköztárunkat az eszközjegyzék és a gyógypedagógusok kérései alapján, a fenntartó jóváhagyása után biztosítjuk. Két jól felszerelt csoportszoba biztosítja a logopédiai, a BTMN és gyógypedagógiai fejlesztést. A TSMT fejlesztésekhez az eszközök biztosítottak, a fejlesztések a Vas Gereben utcai óvodában történnek.
Minimális eszközjegyzék	A nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) felszereléseinek jegyzékvizsgálata folyamatos, hiányosság tervezése a költségvetésben

Helyzetelemzésből fakadó tervezés:

Cél:

A pedagógiai céloknak, és a biztonságos környezet kialakításához megfelelő tárgyi és infrastrukturális környezet megóvása, szükség esetén annak bővítése. A gyermekek óvodai életének színterei legyenek otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt. Tegye lehetővé mozgás- és játékgényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, lehetőleg természetes anyagokkal vegye körül.

A rendelet módosításból fakadó pedagógiai célok, az életvezetési készségeken alapuló nevelést szolgáló, az egészséges életmód kialakításához szükséges eszközök biztosításához az S-FOOD Gastronomy Kft-vel a jelzés és egyeztetés, az eszközök pótlása folyamatos.

Feladat:

- a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra folyamatos figyelemmel kísérése, hiány esetén jelzés a fenntartó felé – költségvetési tervezés
- az IKT-eszközök folyamatos és kritikus használata a tervezésben, dokumentálásban (a csoportnapló vezetése, a felvételi és mulasztási napló, gyermekek fejlődésének nyomon követése) és a nevelőmunkában
- A Windows 11 a minimális hardverkövetelményeknek megfelelő számítógépek biztosítása – az egyeztetések szerint önkormányzati beszerzéssel. A fenntartható fejlődés érdekében az erőforrások tudatos és takarékos felhasználása (pl. az információáramlás területén a digitális eszközök használata a papíralapú eszközök helyett)
- a játszóudvarok fejlesztése, elhasználdott eszközök cseréje
- kötelező eszközjegyzék felülvizsgálata során feltárt hiányosságok pótlása – költségvetésben szerepeltetése
- a szülők fogadására alkalmas helységek hiányában fontos az időpontegyeztetés az érintett telephelyeken.

Elvárt eredmény:

- a tárgyi és infrastrukturális eszközök megfelelnek a pedagógiai programban leírt elvárásoknak
- a megfelelő adminisztrációs munkát biztosító számítógépek beszerzése, frissítése. IKT-eszközök alkalmazása a fenntarthatóságot szolgálja
- a takarékos energiafelhasználás példaként szolgál a gyermekek és családok számára.

4.2. Személyi feltételek

Előírt-, és Enying Város Önkormányzata 2025. évi költségvetés szerinti engedélyezett létszám

	Engedélyezett létszám
Teljes munkaidőre számított létszám	44

2025/2026. nevelési év fejlesztési iránya	
Tanfelügyelet által meghatározott fejlesztendő terület:	Fejleszthető tevékenység: A differenciált egyénre szabott személyiségfejlesztési feladatokhoz további gyógypedagógiai asszisztensek alkalmazása szükséges.
Fejlesztendő terület	Részmunkaidős óvodapszichológus, szupervízor alkalmazása, tervezése a 2025. évi költségvetésben Gyógypedagógiai asszisztensek további biztosítása, létszámbővítés
Megvalósulás tervezése a nevelési évben	Szupervízori alkalmak biztosítása pályázati keretből, illetve költségvetési forrásból.

Minősítő vizsga/minősítési eljárás szereplői a 2025/26. nevelési évben

Két pedagógusunk bekerült a 2026. évi Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatot célzó pedagógusminősítési eljárásba

Ssz.	Pedagógus	Minősítő vizsga/minősítési eljárás	Feladat	Felelős
1.	74130836434	Minősítő vizsga	Portfólió készítés Minősítő vizsgára történő felkészülés, Mentorálás megszervezése.	Igazgató
2.	72935317423	Minősítési eljárás	Portfólió készítés Minősítő vizsgára történő felkészülés, Mentorálás megszervezése	Igazgatóhelyettes

Feladat:

- Szaktanácsadás megszervezése
- Portfólió szakmai anyagainak elkészítése, feltöltése
- Tevékenységlátogatások megszervezése

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes

Tartósan távollévő munkavállalók

Ssz.	A munkavállalók	Munkaköre	A távollét jogcíme	A szünetelés várható időtartama
1.	1 fő	óvodapedagógus	CSED	1 év
2.	1 fő	óvodapedagógus	szülési szabadság (CSED)	3 év

4.3. Munkarend

Az igazgató munkarendje

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Heti kötelező óraszám:	Nkt. 5. sz. melléklete szerint heti 8 óra
Fogadóóra:	Minden hónap első hétfőjén 16.00 – 17.00 óra
Az igazgató akadályoztatása esetén a vezetői feladatot ellátja:	igazgatóhelyettes
Távolléte esetén a hatásköréből átruházott feladatokat ellátja:	igazgatóhelyettes
Igazgató szaktanácsadói feladatai:	
Az Oktatási Hivatal - a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, valamint a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet 2024.01.01-től - határozza meg a szaktanácsadói munkára vonatkozó alapszabályok betartása mellett az szaktanácsadói kirendelések számát, helyét, területét.	
Mesterpedagógus szaktanácsadói nap – igazgató (szaktanácsadói feladatait az intézményen kívül látja el)	Hetente szerda/vagy pénteki napokon, amely napoktól indokolt esetben el lehet térni
Távolléte esetén a hatásköréből átruházott feladatokat ellátja:	igazgatóhelyettes

Az igazgatóhelyettesek munkarendje

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Csoportban töltendő heti kötelező óra:	Nkt. 5. sz. melléklete szerint heti 22 óra
Fogadóóra:	Előzetesen megbeszélte időpontban

Az óvodatitkárok munkarendje

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Munkaidő beosztás:	7:30 – 15:30 óra

Az óvodapedagógusok munkarendje

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Kötelező óraszám	heti 32 óra
Reggeli beosztás:	6.00 – 12.30 óra
Délelőtti beosztás:	7.00 – 13.30 óra
Délutáni beosztás:	9.30 – 16.00 óra
Délutáni beosztás:	10.00 – 16.30 óra
Délutáni beosztás:	10.30 – 17.00 óra
A 32 órán felüli 4 óra felhasználása:	Eseti helyettesítés, értekezlet, adminisztráció, kapcsolattartás a szülőkkel, foglalkozások előkészítése, mérési-értékelési feladatok, az intézmény hagyományörző ünnepeinek előkészítése, egyéb, a vezetői utasításnak megfelelő feladatok

A nevelő-oktatómunkát segítő munkatársak munkarendje

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Munkaidő beosztás:	vezető-helyettesek által készített munkaidő, az óvoda nyitvatartási idejének figyelembevételével
Takarítók munkarendje	
Takarító:	13.30 – 17.30 óra (4 óra napi munkaidő)
	6.00 -10.00 óráig, és 13.30 – 17.30 óráig (napi 8 óra munkaidő)

A munkarendet az igazgatóhelyettesek a telephelyen dolgozó munka-közösségvezetőkkel alakítják ki.

Helyettesítési rend

Munkakör megnevezése	Helyettesíti
igazgató	igazgatóhelyettesek
igazgatóhelyettesek	igazgatóhelyettes, Munkaközösségi-vezetők
Óvodapedagógus	Elsősorban a csoportban/telephelyen dolgozó óvodapedagógusok
Óvodatitkár	Óvodatitkár2 igazgató igazgatóhelyettesek
Dajka	Dajka munkakörben telephelyen foglalkoztatottak, takarítók
Takarító	Dajka munkakörben telephelyen foglalkoztatottak, és takarítók

Az óvodapedagógusok helyettesítési rendje:

- Minden óvodapedagógus a saját csoportjában, illetve szükség szerint az igazgatóhelyettes által kiírt helyettesi beosztás szerint, más csoportban, illetve más telephelyen is helyettesít.
- Nagyobb csoportlétszám-csökkenés esetén csoportösszevonás lehetséges maximum 25 fős létszámig, az igazgató engedélyével.
- Szükség esetén, a gyermekek pedagógiai nevelésének folyamatos biztosítására megbízási szerződéssel, vagy tartósabb távollét esetén határozott idejű kinevezéssel helyettesítés céljából pedagógus végzettségű külsős személy is alkalmazható

A nevelőmunkát segítő munkatársak helyettesítési rendje:

- A pedagógiai asszisztensek, valamint a dajkák saját munkakörükben egymást helyettesítik, illetve a pedagógiai asszisztensek munkaköri leírás szerinti egyéb NOKS munkaköri helyettesítéseket is elláthatnak.

4.4. A feladatmegosztás

A feladatmegosztási rendszer, a feladatok delegálása az egyenletes terhelés érdekében működtetjük.

Megbízás, reszortfeladat	Munkakör	Feladat
Igazgatóhelyettes	igazgatóhelyettesek	A munkaköri leírás szerint
Munkaközösség-vezető	4 munkacsoport munkaközösség-vezetője	A szervezeti és működési szabályzatban foglaltak szerint
Pályázatfigyelő	igazgató, igazgatóhelyettesek, óvodapedagógusok	Az óvodára vonatkozó pályázati lehetőségeket figyelemmel kíséri, a pályázat megírását megszervezi.
Munka- és tűzvédelmi felelős	óvodatitkár/munkavédelmi kötelező képzésen részt vett dolgozó	Megszervezi a munka- és tűzvédelmi oktatást, és ellátja a munka- és tűzvédelmi szabályzatban leírt feladatait.
Értekezletek előkészítése	Igazgatóhelyettes, óvodatitkár	Az értekezletekhez biztosítja a személyi, tárgyi és technikai feltételeket.
Az értekezletek előkészítésében segítséget nyújtanak	igazgatóhelyettesek, óvodatitkárok, dajkák	igazgató útmutatása alapján, az igazgató -helyettesek irányításával az értekezletek feltételeit tevőlegesen megteremtik az óvodatitkár és dajka munkakörben dolgozók.

4.5. Feladatok a környezeti feltételek tekintetében

Balesetvédelem	- A munkavégzés és a gyermekek tevékenysége során használatos eszközök napi ellenőrzése használatba vétel előtt. (Hibás, sérült eszközt használni tilos! Jelzési kötelezettség!) - A munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatás megszervezése (szükség szerint tájékoztató átadása) - dokumentálása - A gyermekek oktatása szeptemberben a óvó-védő intézkedések tekintetében, majd alkalmanként a szükségletnek megfelelően - Az óvodába jutás, és benttartózkodás, a biztonságos megközelítésének felülvizsgálata, fejlesztése
Egészséges életmód alakítása	- Együttműködés az óvodaorvossal a gyermekek szükség szerinti ellátása érdekében - A Védőnői Szolgálat igénybevétele (rendszeres látogatás, ellenőrzés) - A lehetőségek kihasználása a gyermekek szabad levegőn való tartózkodása idején (mindennapi mozgás, séták, kirándulások) - Megfelelő étkezés biztosítása, étkezési szokások kialakítása, önellátás, munkajellegű feladatok) - A külső és a belső környezet védelme és ápolása, fenntarthatósági törekvések

	• A lelki egészség védelme • Nemzeti Úszó Programban való részvétel (5 éves kor feletti részvétel biztosítása) • Enyingi Tanuszodával közös program kialakítása
Fenntartó	• Biztonságos működési feltételek biztosításához közös együttműködés • Az óvodába jutás, és benntartózkodás, a biztonságos megközelítésének felülvizsgálata, fejlesztése • Játszóterei eszközök biztosítása • Windows 11 átállás zökkenőmentes biztosítása • Minimális eszközjegyzékben szereplő tárgyi feltételek biztosítása • SNI ellátás biztosításához, eredményes integrációhoz személyi feltételek biztosítása – gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógiai asszisztensek biztosítása • Pedagógus TER értékelés • Pedagógiai törekvések egyeztetése
A csoportok közötti együttműködés	• Közös programok szervezése a jeles napok alkalmával, testvércsoportok kialakítása, közös udvari játék szervezése • Intézményi programokban aktív részvétel
A munkavállalók együttműködése	• Értekezletek, megbeszélések, közös programok • A kommunikációra, információ áramlására különös hangsúly fektetünk • Példaértékű kommunikáció, pozitív szemlélet, problémamegoldó képesség • Tudásmegosztás biztosítása • Mentorálás – új dolgozók, egyetemi hallgatók, gyakornok pedagógusok
Együttműködés a családokkal	• A szülők rész ünnepségekre, projektekre, rendezvényekre • Szülői értekezletek, csoport által szervezett napok, kirándulások • Gyermek fejlődéséről félévenként tájékoztató - fogadóóra keretében. • Szülőkonzultáció biztosítása
Együttműködés az iskolákkal	• Óvodából iskolába menő gyermekek nyomon követése – iskolalátogatás • „Visszaváró” program elsős gyermekek visszalátogatása, a nagycsoportos gyermekekkel közös délután szervezése • A TLS Református Iskola néptánc csoportjai által tartott, projektjeinkhez kapcsolódó gyermek-táncházak • Bázisintézményi programokon való részvétel, ahol továbbra is kiemelt figyelmet kap az óvoda-iskola átmenet biztosítása

Együtműködés az Enyingi Városi Bölcsődével	• Átmenet biztosítása • Nevelési program megismerése
Együtműködés a Szakszolgálattal	• Szakértői vélemények kérése • Beszédindító csoportok • Gyermek szűrése (3 éves, 5 éves szűrés)
Együtműködés „Érted vagyunk” EGYMI	• SNI gyermekek ellátásának segítése • Logopédiai ellátás • Szülői, pedagóguskonzultációk, megbeszélések • Közös fejlesztési tervek elkészítése
TSMT Terapeuta biztosítása	• Speciális mozgásfejlesztés biztosítása – szakértői véleményben foglalt mozgásfejlesztés biztosítása • SNI gyermekek mozgásfejlesztése
Együtműködés Sportegyesületekkel	• Birkózás megszervezése – az idei évben óvodai helyszínen kívüli részvétel ajánlása a szülők felé • Ovifoci programunkban együtműködés a MLSZ, EVSE képviselőivel
Együtműködés az egyházakkal	• Szülők által igényelt, az egyházak által szervezett hitoktatáshoz megfelelő hely biztosítása • Projektjeinkhez kapcsolódó meghívás, részvétel
Együtműködés a Vas Gereben művelődési Ház és Könyvtárral	• A népmese világnapja alkalmából szervezett könyvtári programokon való részvétel • Könyvtárosok óvodai mese-, báb foglalkozásai • Rendezvények lebonyolításánál hangosítás • Színház szervezése esetén hely biztosítása
Együtműködés civil szervezetekkel	• Kulturális kerekasztalokon való aktív részvétel, támogatások, együtműködések kialakítása, megvalósítása
Együtműködés az egyetemekkel	• Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményi együtműködés - szakmai innovációk, Óvodapedagógus alapképzési szak szakmai gyakorlat biztosítása • Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar Siófoki Campus – Együtműködési megállapodás óvodai gyakorlati hely biztosítására • Gál Ferenc Egyetem Pedagógia Kar – Óvodapedagógus alapképzési szak szakmai gyakorlat biztosítása • Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar - Óvodapedagógus alapképzési szak szakmai gyakorlat biztosítása

4.6. A gyermeklétszám alakulása, a csoportok kialakítása²

Enyingi Szirombontogató Óvoda				
Csoport megnevezése	Férőhely	Gyermekek száma (fő)	SNI gyermek (fő/létszám)	Csoport számított létszáma
8130 Enying, Vas Gereben utca 1.				
Pipacs	23	21	1/2	22
Tulipán	25	19	1/3	21
Pitypang	25	20	1/3	22
Margaréta	25	21	1/2 ; 1/3	24
Napraforgó	21	17	1/2	18
Összesen:	119	98	6	107
8130 Enying, Kossuth utca 25.				
Gyöngyvirág	18	18	1/3	20
Kamilla	21	20	1/2	21
Összesen	39	38	2	41
8130 Enying, Fő utca 61/a				
Rózsa	25	24	1/3	26
Százszorszép	21	21	-	21
Összesen:	46	45	1	47
8130 Enying, Rákóczi utca 33.				
Nefelejcs	25	23	-	23
Liliom	25	24	1/2; 2/3	27
Összesen:	50	47	3	50
Mindösszesen:	254	228	10/17	245

² 2025. szeptember 10. KIR adatok szerint

4.7. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

Gyermekek egyéni fejlesztésének biztosítása

Kód	Ellátó pedagógus végzettsége	
Q7800	1 fő konduktor 1 fő logopédia	„Érted Vagyunk” EGYMI
G8110		
F84 – autizmus 4 fő	1 fő logopédia	Érted Vagyunk” EGYMI
F84- autizmus 5 fő	1 fő pszichopedagógus „RM” 1 fő gyógypedagógiai asszisztens „rm”	Enyingi Szirombontogató Óvoda „rm”
F83	1 fő pszichopedagógus, gyógypedagógus	Enyingi Szirombontogató Óvoda „rm”
F90	1 fő pszichopedagógus, gyógypedagógus	Enyingi Szirombontogató Óvoda „rm”

Feladat	Határidő	Felelős
Az új SNI gyermekek rögzítése az adatbázisba, az elmenők anyagának irattározása.	2025. szeptember	Igazgató Gyógypedagógus Óvodatitkár
Egyeztetés az „Érted Vagyunk” EGYMI vezetőjével, SNI gyermekek adatainak importálása a KIR adatbázisból	2025. szeptember	Igazgató
A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok, fejlesztés időpontjának egyeztetése.	2025. szeptember	Igazgató
Konzultálás a gyógypedagógussal, fejlesztési tervek megbeszélése	2025. szeptember	Óvodapedagógusok, Igazgató
Szülői értekezletek	2025. szeptember	Igazgató Gyógypedagógus
Pedagógiai vélemények elkészítése, továbbítása kontroll vizsgálatához	Szakértői véleményben foglaltak szerint	Óvodapedagógusok, Igazgató
Iskolaérettségi vizsgálatokhoz szükséges kérelmek elkészítése, továbbítása	2025. szeptember	Óvodapedagógusok, Igazgató
Szakértői vélemények érvényességének nyomon követése, tagóvodák értesítése, nyomtatványok kitöltetése, továbbítása. Vizsgálatok kérése, szükség szerint egyedi esetkezelés	2025/2026 folyamatosan	Óvodapedagógusok, Igazgató
Folyamatos kapcsolattartás a gyógypedagógusok vezetőivel a zökkenőmentes ellátás érdekében, felmerülő problémák megoldása	2025/2026 folyamatosan	Igazgató
A gyermekek felülvizsgálatra jelentése a következő évi kötelező vizsgálatához	2026. június	Óvodatitkár, Gyógypedagógus Fejlesztőpedagógus Igazgató

Feladat	Határidő	Felelős
A BTM-N gyermekek rögzítése adatbázisba, az iskolát kezdők irattározása.	2025. szeptember	Fejlesztőpedagógus, Óvodatitkár Igazgató
A gyermekek ellátásának megszervezése (fejlesztések ideje, helye)	2025. szeptember	Fejlesztőpedagógus, Igazgató
Öt évesek szűrése	2025. szeptember	Fejlesztőpedagógus, Igazgató
Szakértői vélemények érvényességének nyomon követése, kontroll vizsgálati kérelmek elkészítése.	2025/2026 folyamatosan	Fejlesztőpedagógus, Igazgató
Kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal, szükség szerint egyedi problémakezelés.	2025/2026 folyamatosan	Fejlesztőpedagógus, Igazgató
Óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok kapcsolattartása, rendszeres konzultálás, fejlesztések megbeszélése.	2025/2026 folyamatosan	Óvodapedagógusok
Vizsgálati kérelem elküldése a Pedagógiai Szakszolgáltatnak a következő nevelési évben kontroll vizsgálatra kötelezett gyermekekről.	2026. június	Fejlesztőpedagógus, Óvodatitkár Igazgató

5. Általános tudnivalók

5.1. Nevelési év rendje

A nevelési év tartama:	2025. szeptember 1 – 2026. augusztus 31.
Energiamegtakarítási intézkedésekhez, és az iskolai szünetekhez igazodó működés:	Az év folyamán bekövetkező létszámcsökkenés miatt csoport összevonásokra kerülhet sor. Kérjük a szülőket, hogy az iskolai szünetek alatt várható hiányzást jelezzék. A takarékoság jegyében telephelyek közti összevonást is szervezhetünk.
Nyári időszak:	Az Nkt. 4. § 31. pontja szerint az iskolában biztosított 180 nap szorgalmi időszak, ehhez igazodva vesszük figyelembe az óvodásoknak biztosított pihenéshez és éréshez szükséges nyári időszakot, amikor telephelyenkénti folyamatos nyitva tartást szervezve a városban, felváltva biztosítjuk a folyamatos óvodai nevelést.
Az óvoda nyári felújítás tervezett időpontja:	2026. július 01 – 2026. augusztus 22-ig (telephelyenként változó időben)
Az óvoda nyári felújítási munkálataival kapcsolatos szervezési feladatokról a szülőknek Szülői Szervezeti értekezleten adunk tájékoztatást, valamint 2026. február 15-ig értesülnek hirdetmény formájában.	

5.2. Működés rendje

Az óvoda ötnapos munkarenddel működik, napi 11 órás nyitva tartással. A szülői igényeknek megfelelően alakítjuk a nyitó, és záró időpontokat.	
Délután, a rendeletben meghatározottak szerint, NOKS dolgozók is elláthatják a gyermekekkel kapcsolatos teendőket.	
Nyitvatartás:	6.00 – 17.00 óra között Csoportösszevonás: • reggeli időben: 6.00 – 7.00 óra között • délutáni időben: 16.00 – 17.00 óra között lehetőséges

5.3. A nevelés nélküli munkanapok időpontja és felhasználása

Téma	Helyszín és időpont	Felelős
Nevelésnélküli Munkanap Féléves értékelő értekezlet – hagyományos adventi ünneplés	Enyingi Szirombontogató Óvoda Időpont: 2025. december 19.	Igazgató Igazgatóhelyettesek
Nevelésnélküli Munkanap Nevelőtestületi képzés - módszertani nap	Enyingi Szirombontogató Óvoda TOP_PLUSZ-3.1.3-23-FE1-2024- 0004_Enying Az időpont meghatározása a pályázati megvalósítási ütemterv szerint – egyeztetés alatt	Igazgató Igazgatóhelyettesek
Nevelésnélküli Munkanap Nevelőtestületi szakmai nap	Enyingi Szirombontogató Óvoda Időpont: 2026. június 18;19.	Igazgató Igazgatóhelyettesek
Nevelésnélküli Munkanap- Évzáró értekezlet	Enyingi Szirombontogató Óvoda Időpont: 2026. augusztus 18.	Igazgató Igazgatóhelyettesek

5.4. Az ünnepek, munkanapáthelyezések 2025/2026. nevelési évben

Áthelyezett munkanapok	Az intézmény a nevelési évben folyamatosan biztosítja a gyermekek elhelyezését. Az áthelyezett munkanapokon a gyermeklétszám figyelembevételével összevont csoportok működhetnek
A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben alkalmazni kell. A 2025. évi munkaszüneti napok körüli – a naptár szerinti munkarendtől való eltéréssel járó – munkarend a nevelési évet érintően a következő: b) 2025. október 18. szombat munkanap, 2025. október 24. péntek pihenőnap; c) 2025. december 13. szombat munkanap, 2025. december 24. szerda pihenőnap³ A 2026. évi munkaszüneti napok körüli – a naptár szerinti munkarendtől való eltéréssel járó – munkarend a nevelési évet érintően a következő: a) 2026. január 10., szombat munkanap 2026. január 2., péntek pihenőnap b) 2026. augusztus 8., szombat munkanap 2026. augusztus 21., péntek pihenőnap⁴ Munkarendet érintő ünnepek, munkaszüneti napok: - 2025. október 23. csütörtök - Nemzeti ünnep - 2025. december 24-25-26. szerda-csütörtök-péntek - Szenteste és Karácsony - 2026. január 1. csütörtök - Újév - 2026. március 15. szombat - Nemzeti ünnep - 2026. április 3. péntek - Nagypéntek - 2026. április 5.-6. vasárnap-hétfő - Húsvét - 2026. május 1. péntek - Munka ünnepe - 2026. május 24;25. vasárnap-hétfő - Pünkösd - 2026. augusztus 20-a szintén csütörtökre -Nemzeti ünnep	

³ 11/2024. (IV. 8.) NGM rendelet a 2025. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről

⁴ 10/2025. (IV. 30.) NGM rendelet a 2026. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről

6. Nevelőmunka

6.1. Kiemelt céljaink és feladataink a 2025/2026-os nevelési évben

6.1.1. Elsődleges célok:

- Az intézmény törvényes és jogszerű működtetése – kiemelten a 77/2025. (IV.15.) Kormányrendelettel módosította az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) rendeletében előírtaknak megfelelően
- A módosított pedagógiai program minőségi szinten történő megvalósítása - kiemelten a gyermekek személyiségfejlődését, egyéni készségeik és képességeik kibontakoztatását segítő, érzelmi szükségleteikre épülő, a pedagógiai programban meghatározott korszerű pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazása, felkutatása, különös tekintettel az átmenetek támogatására.⁵
- Tehetséggondozás, kiemelt pedagógiai feladatok terén kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása
- Bázisintézményi munkaterv megvalósítása⁶
- Óvoda-iskola átmenet biztosítása – kompetenciák fejlesztésének megalapozása, együttműködés, nyomon követés

6.1.2. A célok elérését támogató kiemelt feladatok:

A módosított pedagógiai program szerinti megvalósítás:

Az egészséges életmód alakítása

életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;

Az óvodai élet megszervezése

Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tartalmi, formai, szervezeti kereteinek alkalmazása

A mindennapos tevékenységbe differenciálás elveit alkalmazzuk, beépítve eddig is alkalmazott jó gyakorlatainkat, korszerű pedagógiai eszközeinket, módszereinket. Megvalósítás tervezésénél a mindennapi gyakorlatban alkalmazzuk a „Szirombontogató” Pedagógiai Program 7.9. *Tehetséggondozás, az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység* pontban leírtakat.

Alkalmazott programcsomagok:

Dr. Balatoni Katalin: *Így tedd rá!* <https://igyteddra.hu/>

Mozgáskotta (Magyar Gábor, 2000)

Hang-lépcső - az 5-7 éves gyermekek hangtani tudatosságának fejlesztése (Magyarné Várbíró Zita – Szabóné Vékony Andrea – Szatmáriné Mályi Nóra, 2008)

⁵ TÉR intézményi szempontsor -pedagógus 2025/2026

⁶ TÉR fenntartói szempontsor – igazgató 2025/2026

Intézményi jó gyakorlatok:

1. Néptánc foglalkozások
2. Ovifoci foglalkozások
3. Környezetvédelem, Óvodakertek
4. Logikai foglalkozások
5. Nyelvi tehetséggondozás

Az a tanköteles gyermek, aki további egy nevelési évig óvodai nevelésben vesz részt, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosítunk. Ezen foglalkozások a „Szirombontogató” Pedagógiai Programban megfogalmazott felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozások, amelyek tematikáját folyamatosan készítjük, és bővítjük.

- *Az alapkészségek fejlesztése legyen dominancia, a NAT-ban megfogalmazott iskolai élethez szükséges alapkészségek, képességek megerősítésére fókuszáljon, figyelembe véve az egyéni eltéréseket és fejlődési potenciálokat. (Legszűkebb értelemben az írást, olvasást és számolást értjük alatta)*
- *A fejlesztések szükségességét kidolgozott tematika mentén, átmenetet megalapozó közös módszertan alkalmazásával, pl.: Hanglépcső módszer, robotika vagy más, az iskolákban alkalmazott és bevált módszerek stb.)*
- *Az ONOAP határozza meg a körét, a fejlesztés tartalmát (SNI, BTMN gyermekek kérdésköre) A résztvevők körének meghatározásánál támaszkodjanak az óvodapedagógusok az 5 évesek (leendő tankötelesek) szűrési eredményeire⁷*

Az óvoda kapcsolatai

Eddigi törekvéseink megerősítése, az óvoda-család kapcsolatát jellemezze a közösen szervezett események, ünnepek családi hangulat kialakítása – a felnőtt és a gyermekek közös tevékenységével is – fejezzék ki az örömteli érzelmi állapotot.

Verselés, mesélés

Óvodánk eddigi tevékenységét megerősítve tevékenységeiben továbbra is domináns a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolat, az olvasóvá válás támogatása.

Ének, zene, népi játék, tánc

Eddigi gyakorlatunk nyomon követése, az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú értékközvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A természetes anyagok, termékek felhasználása. Továbbra is feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

Mindennapos mozgás

A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

- a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység,
- b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés,
- c) szervezett mozgásos tevékenység.

Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és

⁷ 2024/2025 évi munkaterv – készítette Tolnai Zsuzsanna

játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során építsen a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

Mentorálás

- Az egyetemekkel való együttműködés során, kiemelten a Pécsi Tudományegyetem, és a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar hallgatói Óvodai gyakorlatának koordinálása, gyakorlati hely feladatainak koordinálása, vezetése.⁸
- Gyakornok óvodapedagógus mentorlása
- A pedagógusok szakmai munkájának támogatása, óvodapedagógus hallgatók segítése.⁹
- A pedagógusok mentorlása célzott belső és külső továbbképzések, konzultációs lehetőségek biztosításával. A pedagógiai program megvalósításához folyamatos szakmai segítségnyújtás és kontroll biztosítása, a programspecifikumok, alapelvek, célok és feladatok minőségi szinten történő megvalósítása

Kiemelet feladatok megvalósításának kerete:

“Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.” (ÓNOAP)¹⁰

Óvoda – feladatok, tevékenységformák, kompetenciák	Iskola – kompetenciák, kerettantervek
Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	Személyes és társas kompetenciák <i>Etika</i>
Az egészséges életmód alakítása	<i>Testnevelés és egészségfejlesztés</i>
Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés	A tanulás kompetenciái Kommunikációs kompetenciák <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
Verselés, mesélés	Matematikai gondolkodási kompetencia <i>Környezetismeret</i>
Külső világ tevékenysége	<i>Ének-zene</i>
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái <i>Vizuális kultúra</i>
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	<i>Technika és tervezés</i>
Mozgás	<i>Testnevelés</i>

⁸ TÉR célok - igazgató

⁹ TÉR célok - igazgatóhelyettes

¹⁰ 363/2012.(XII.17.) kormányrendelet

6.2. Feladatok a nevelési év elején és folyamatosan

Feladat	Felelős	Időszak Határidő	Megjegyzés
A térítésmentes étkezést biztosító nyilatkozatok begyűjtése az érintett szülőktől	óvodatitkár2	2025. 09. 10.	A kedvezmény igénybevételére jogosító feltételek ismertetése a szülőkkel, nyilatkozat átadása a szülőknek, a szükséges igazolás bekérése (nagycsaládosok és tartós betegség esetében)
Személyi nyilvántartások vezetése	óvodatitkár igazgató	2025. 09. 10.	Ovokréta KIR OVPED Posszeidon iktatórendszer
Védőnői munkaterv elkészítésében való közreműködés, munkaterv megismerése.	igazgató	2025. 09.01.	Munkatervet megismerését aláírással is igazolom.
A kötelező óvodába járás figyelemmel kísérése, a távolmaradás kockázatának kitett gyermekek nyilvántartása, aktív irányítói magatartás tanúsítása a távolmaradás megelőzése érdekében	óvodatitkár igazgató	Folyamatos	A felvételi és mulasztási naplóban nyilvántartott hiányzások és azok igazolásait az óvodapedagógusok nyomon követik, és haladéktalanul jelzik az igazgató nek, ha a gyermek igazolatlanul hiányzik.
A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett és/vagy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek feltérképezése, a felvételi és mulasztási naplóban történő jelzése, egyéni fejlesztési terv készítése, a fejlődés folyamatos nyomon követése, szakmaközi egyeztető fórum megszervezése	óvoda- pedagógusok, igazgató	2025. 09. 30.	Az intézményen belüli gyermekvédelmi jelzőlap alkalmazása, folyamatos vezetése, a szociökönómiai háttér feltérképezése, a szakértői bizottsági szakvéleményekben foglalt fejlesztések tervezése, megvalósítása szakember segítségével, a felülvizsgálatok kezdeményezése az óvodapedagógusok feladata
Az októberi statisztikához adatok gyűjtése és elemzése	óvodatitkár igazgató igazgató - helyettesek	2025. 09. 01 – 10. 01.	A statisztika összeállítását segítő Excel-tábla kitöltése

7. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményi feladataink

Munkatervi feladatok:

Pályázatunkban szereplő, a jógyakorlatokhoz kapcsolódó meglévő tevékenységeink végrehajtását a tervszerűség és tudatosság biztosítja, az OH Székesfehérvári POK által elfogadott munkatervi feladat szerint.

Új témáink:

Az ŐSZI PEDAGÓGIAI NAPOK programsorozat:

„Internetbiztonság, cselekedtető pedagógia”

Intézményvezetői mesterprogram:

„Hatékony intézményfejlesztés az inkluzív nevelés támogatására”¹¹

Cél: Szakmailag jól felkészült csapattal, korszerű értékek mentén együttműködő szakemberekkel, családokkal a gyermek személyiségének kibontakoztatását segítő nevelés támogatása.

Részcélok:

- Tehetséggondozás – minden műhelyünk rendelkezzen működéséhez szükséges iránymutató tematikával
- Váljon igénnyé és gyakorlattá a horizontális vagy hálózati tudásmegosztás és tanulás biztosítása, a nevelés minden területén
- A tudatosabb, hatékonyabb együttnevelés érdekében, alakuljanak ki szakmai együttműködések a beazonosított kompetenciák mentén.
- Épüljenek be korszerű pedagógiai módszerek, eszközök pedagógiai munkánkba az óvodai nevelés értékeinek megtartása mellett.

„Kocka-kör” - logikai műhely és digitalizáció az óvodai nevelésben¹²

„Matematika iránt érdeklődő gyermekek támogatása, segítése, meglévő készségeik, képességeik tudatos fejlesztése, változatos eszközök bevonásával, és változatos tevékenységek alkalmazásával, bővítve és magasabbra szintre emelve azon képességeiknek a fejlesztését, melyek elsősorban a matematikai tehetségterületen fontosak. Algoritmikus gondolkodás fejlesztése. A motiváció, érdeklődés, elfogadás erősítése, sikerélmény biztosítása problémahelyzetek megoldásával, versenyhelyzet megteremtésével, újszerű eszköz használatával. Mikrocsoportos, páros és egyéni szervezési formák előnyben részesítése, a differenciálás megvalósítása, a feladatok egyéni sajátosságokhoz való igazítása a fejlődési ütem figyelembevételével. SNI gyermekek kísérése győgy pedagógia asszisztens által.”

Egészségnevelés:

Fenntarthatósággal, környezetvédelem¹³

Munkaközösség-vezetőnk és a munkaközösség tagjai elhivatottak a környezetvédelem, és a fenntarthatóság terén. A „Szirombontogató” pedagógiai programba beépített egészségfejlesztés és egészségnevelés alapelveinkbe illeszkedő környezeti nevelési feladataink egy szeletét, az óvodakertek célját, feladatát mutatják be évek óta együttműködő civil szervezetekkel, kihangsúlyozva az óvodai keretek között végezhető munkákat, tevékenységeket. A továbbképzések mellett folyamatosan vesznek részt a témakörhöz igazodó konferenciákon.

¹¹ Tolnai Zsuzsanna – Mesterprogram általános terve 2021

¹² „Kocka-kör” munkaközösség-vezető - Tehetségfejlesztő program tervezete, 2022

¹³ Környezetvédelmi munkaközösség-vezető– Környezetvédelmi jó gyakorlatok bemutatása 2022

Fejlesztő innovátori mesterprogram:¹⁴

„Mozgásprogram labdával” - Az Enyingi Szirombontogató Óvoda Ovifoci Jó gyakorlata”

„Célom, hogy a mesterprogram megvalósítása során az ovifoci területén elért eddigi innovációs tevékenységemet folytassam, új módszertani elemekkel bővítsem, ennek keretében a labdás mozgásfoglalkozások megtartását segítő, elméleti ismereteken és gyakorlati tapasztalatokon nyugvó, adaptálható foglalkozás-és játékgyűjteményt állítsak össze.”

Hagyományok és népi kismesterségek a népmesék tükrében¹⁵

A néphagyományok, hagyományok ápolásának kiemelt szerepe van helyi pedagógiai programunkban is. A referencia intézménnyé válás folyamatoként kidolgozott tematikáit, korszerű változásokkal bővülő ajánlásait a Hagyományörző munkaközösség vezetőjének megújulási igénye biztosítja. „Igy tedd rá” megyei közösség tagjaként a tudásmegosztás biztosítása mellett, ötletekkel segíti a pedagógusok mindennapi tervezését.

„Szó-batyu” - anyanyelvi és kommunikáció fejlesztés¹⁶

Jógyakorlataink komplex bemutatásaként az anyanyelvi nevelés kihangsúlyozását tűzzük ki célul. Ennek direkt és indirekt alkalmazását akkreditált jógyakorlatunk, a „Kompetencia alapú programcsomag komplex fejlesztési terveinek alkalmazása az anyanyelvi és kommunikációs nevelésben.” mellett a „Hang-lépcső” tréningprogram is segíti, professzionális alkalmazásához minden óvodapedagógusunk elvégezte a képzést.

2025/2026. nevelési évre eső tervezési időszak

Tervezett időpont	Téma	Munkaforma	Helyszín	Célcsoport	Felelős
2025. október 15. 13:00	Óvodapedagógusok médiatudatosságának támogatása	Előadás, workshop	Enyingi Szirombontogató Óvoda	Pedagógusok, szülők	Igazgató, szaktanácsadó
2026. január 14. 13:00	"Fonó" - Hagyományok és népi kismesterségek a népmesék tükrében - jó gyakorlat bemutatása	Előadás, workshop	Enyingi Szirombontogató Óvoda	Pedagógusok	Igazgató, szaktanácsadó
2026. március 16.	„Robotika” integrálása az óvodai tevékenységekbe	Előadás, workshop	Székesfehérvári Gyöngyvirág Óvoda	Óvoda-pedagógusok	Igazgató, szaktanácsadó
2026. május 13. 13:00	Óvodakertek	Előadás, workshop	Enyingi Szirombontogató Óvoda	Pedagógusok	Igazgató, szaktanácsadó
2026. május 20. 13:00	Mozgásprogram labdával	Előadás, workshop	Enyingi Szirombontogató Óvoda	Pedagógusok	Igazgató, szaktanácsadó

¹⁴ Igazgatóhelyettes: Mesterprogram általános terve 2022

¹⁵ Hagyományörző munkaközösség-vezető – Hagyományok és népi kismesterségek a népmesék tükrében – projektajánló 2018

¹⁶ Anyanyelvi munkaközösség-vezető – Hang-lépcső - jó gyakorlat bemutatás - 2022

8. A pedagógiai munka tervezése

8.1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Cél:

Az oviKréta rendszer használata, az oviKréta napló használata.

Az OVPED rendszer napló, és nevelési terveihez történő használata

Feladat:

- Kötelező dokumentumok naprakész vezetése
- Kiegészítő Útmutató Óvodai nevelés¹⁷

Elvárt eredmény:

- A tervek határidőre történő elkészítése a tudatos, tervszerű pedagógiai tevékenységet biztosítja

A nevelés-fejlesztés tervezése

2025. szeptembertől	
Szeptember 20-ig	➤ Új gyermekek anamnézis adatainak kitöltésével, kitöltésével anamnézisjelentés elkészítése, az I. félévre szóló nevelési terv áttekintése. ➤ A KIR rendszerből importált adatok áttekintése, a felvételi és mulasztási napló elektronikus vezetése (OviKréta), SNI gyermekek adatainak, szakértői véleményének jelzése Csoportnapló/Adatlapok/Gyermek kiválasztása/Napló/Megjegyzés (Mulasztási napló) ➤ Csoportnapló/Adatlapok/Gyermek kiválasztása /Napló adatok gyermekként történő pontos kitöltése, importból hiányzó adatok kitöltése ➤ Csoportnapló/Adatlapok/Gyermek kiválasztása ➤ Csoportnapló/Adatlapok/Gyermek kiválasztása/Egészségügyi ➤ Anamnézis kitöltésével és a képességértékelésekkel I. félév nevelési feladatainak elkészítése. ➤ az iskola-előkészítő pedagógiai tevékenység dokumentumai
Naponta	A dokumentumok elektronikus vezetése
Hetente	Tervezési feladatok, reflexiók, adminisztrációs feladatok elkészítése
Felelős	Igazgató, igazgatóhelyettes, óvodapedagógusok
2025. január, február	
Feladat	➤ Egyéni képességértékelések –gyermekek fejlődéséről tájékoztatás fogadóóra keretében – nyilatkozaton aláírással igazolva, szülő számára hozzáférés biztosítása ➤ Egyéni-, és csoportos fejlesztési tervek elkészítése ➤ Nevelési tervek, feladatok értékelése – II. félév Nevelési terv, feladatok elkészítése (OVPED)
Határidő/k	2026. február 16.
Felelős	Igazgató, igazgatóhelyettes, Óvodapedagógusok
Augusztus	
Feladat	➤ Jelenléti ív - nyilvántartások áttekintése - hiányzások, igazolások/igazolatlan nyilvántartás rendbetétele ➤ Csoportnapló ➤ Egyéni képességértékelések befejezése (minden gyermek egyéni értékelését végezzék el) majd az utolsó gyermek értékelését követően az értékelések lezárása

¹⁷ Oktatási Hivatal elnöke által elfogadott módosított változat. Hatályos a 2026. évi pedagógusminősítési eljárásokról.

	➤ Nevelési feladatok év végi értékelése elkészítéséhez a II félév nevelési feladatainak értékelést el kell végezni amennyiben ez még elmaradt feladat. ➤ <u>Csoportnapló tartalmi elemeinek áttekintése</u>
Vezetői feladat:	➤ Felvételi – és mulasztási napló ellenőrzése, nyomtatása ➤ Iskolába menő gyermekek kiléptetése ➤ Óvodában maradó gyermekek kiléptetési időpontjának módosítása ➤ Jelen nevelési év és kapcsolódó dokumentációjának zárására és ezzel az új nevelési év indítására ➤ KIR adatok importálása az új nevelési évre
Határidő	2026. augusztus 31.
Felelős	Igazgató, Óvodatitkár

Tervezési szempontok

Terület	Cél, feladat
Komplexitás	Az egyes tevékenységi területek közötti koherencia, komplexitás megvalósítása
Nevelési-fejlesztési tervek	A pedagógiai program céljai és feladatai épüljenek be a tervekbe. A differenciálás, a szintekre történő tervezés vegye figyelembe az egyes gyermekek egyéni és életkori sajátosságait, fejlettségi szintjét.
A tanulási folyamat tervezése	A pedagógiai programban meghatározott tanulási eljárások, szervezeti formák és munkaformák, a differenciálás és az egyéni bánásmód alapján készüljenek a tervek A szintekre történő tervezés vegye figyelembe az egyéni adottságokat, és csoportjellemzőket -
A fejlődés nyomon követése	Az egyéni képességek és fejlettségi szint megállapítása a megfigyelés módszerével történjen, az Ovikrétában rögzítjük a Gyermekek fejlődésének nyomon követése funkciógomb alatt. Az eltérő fejlődést mutató gyermekek esetében a tehetséggondozásra/fejlesztésre vonatkozó, a gyógypedagógus által készített egyéni terv megismerése, legalább félévente történő felülvizsgálata. Értékelési tábla kitöltése – fejlesztési területek meghatározása

Megvalósítás

Cél:

- Minden csoportban valósuljanak meg a módosított „Szirombontogató” pedagógiai programunkban módosított tartalmi elemek
- Tehetséggondozás, az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység pontban leírtakat – minden csoport alkalmazza a műhelyek, munkaközösségek által készített iránymutató tematikát, ajánlást
- Váljon hangsúlyossá minden SNI gyermekekhez igazodó zökkenőmentes átmenetek (család- óvoda, óvoda-iskola) biztosítása, új módszerek, jó gyakorlatok alakítása.

A megvalósítás során elért eredmények, a pedagógiai gyakorlat tapasztalatainak megosztása nevelőtestületi szinten, az egyéni és csoportos fejlesztési eljárások, módszerek és eszközök tudatos alkalmazása, a mérési-értékelési eredmények figyelembevétele a nevelőmunkában.

A 2025/26. évre kitűzött feladat megnevezése	A stratégiai vagy operatív terv megnevezése
A 2024/25. nevelési év végén készült beszámoló alapján a 2025/26. nevelési év megtervezése	Beszámoló, munkaterv
Az ONOAP, és a módosított pedagógiai program megvalósításának nyomon követése	ONOAP, Pedagógiai program (PP), munkaterv, beszámoló

Elvárt eredmény:

- A nevelőmunkában, tervezésünkben saját kidolgozott tematikáinkkal, tehetségfejlesztő programjainkkal kapcsolatos hatékony eljárások, témakörök, módszerek és eszközök nevelőtestületi szinten kerülnek egyeztetésre.
- A szakmai tapasztalatok átadásával, az eredmények és nehézségek megbeszélésével a szakmai fejlődés folyamatos.
- A pedagógiai program több területe valósul meg magas szakmai színvonalon.
- A családokkal, iskolákkal való együttműködés, a személyre szabott ütemezését, támogatását segíti az átmenetekben.

Ellenőrzés

A 2025/26. nevelési év kiemelt területe:

1. A gyermekek személyiségfejlődését, egyéni készségeik és képességeik kibontakoztatását segítő, érzelmi szükségleteikre épülő, a pedagógiai programban meghatározott korszerű pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazása, felkutatása, különös tekintettel az átmenetek támogatására.

Cél: Valósuljon meg a módosított pedagógiai programban megfogalmazott cél-feladatrendszer, amely dokumentálása és értékelése legyen alapszempont az pedagógusok TÉR-ben

Feladat:

- A pedagógiai programban meghatározott korszerű pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazása, felkutatása, különös tekintettel az átmenetek támogatására.
 - Intézményen kívül szervezett szakmai, és közösségi programokon való részvétel, az óvodai közösség képviselője.
 - A munkaközösség feladatainak mevalósítása, jó gyakorlatokban való aktív részvétel.
 - A befogadó attitűd kialakításában és elterjesztésében
2. 2026. január 5. és 2026. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében a Hivatal az általa kiválasztott óvodákban, az óvodai intézményi dokumentumokban, valamint a tanulmányi rendszerben megvizsgálja a gyermekek óvodai mulasztásának dokumentálását.¹⁸

¹⁸ 27/2025 (VII.24.) BM rendelet a 2025/2026. tanév rendjéről 13.§

Az intézményvezető ellenőrző tevékenysége

Tanügy-igazgatási feladatok			
Feladat	Módszer	Felelős	Időpont
A Jelenléti ív, Felvételi-és mulasztási napló pontos, naprakész vezetése Hiányzások igazolása OviKréta	Csoportok dokumentum vizsgálata	Igazgató Igazgatóhelyettesek	2025. szept.12. 2025. október 1. 2025. dec. 8. 2026. január 31. 2026. május 31.
A csoportnapló vezetésének, tartalmi részének azonos értelmezése OviKréta, Oyped	Dokumentum vizsgálat, betekintés, mintavétel az online felületen.	Igazgató Igazgatóhelyettesek Munkaközösség-vezetők	Havonta Folyamatosan, illetve szükség szerint.
Fejlődés nyomon követő dokumentum- online Ovikréta	Dokumentum vizsgálat, betekintés, mintavétel az online felületen.	Igazgató Igazgatóhelyettesek Munkaközösség-vezetők	Folyamatosan, illetve szükség szerint.
Felvételi naplók eljárásrend szerinti vezetése, azonos értelmezés	dokumentumelemzés/ visszaellenőrzés	Igazgató Igazgatóhelyettesek Óvodatitkár	2025. augusztus
KIR adatfeltöltés	KIR felület adatellenőrzés	Igazgató Igazgatóhelyettesek óvodatitkár	2025. szeptember 1 – október 1.
A működés feltételei – eszközök, felszerelések			
Helyi szintű leltározás	Óvodatitkár, fenntartó	2025. december	igazgató
A működés feltételei – fizikai környezet, infrastruktúra			
Bejárás: munka- és tűzvédelmi szemle	Munka- és tűzvédelmi felelős	félévente	igazgató
Tisztasági ellenőrzés	Dajkák, konyhas dajka	kéthetente	igazgatóhelyettes
Költségvetés elkészítése, nyomonkövetés	igazgató igazgatóhelyettes óvodatitkár	2025. november és negyedévente	igazgató
Személyi feltételek			
Személyi anyagok	Óvodatitkár	félévente	igazgató
Egészségügyi nyilatkozat és vizsgálati adatok	Óvodatitkár	félévente	igazgató
Munkaköri leírások	Óvodatitkár	Évente	igazgató
Nevelési folyamatok, fejlesztési tartalmak, az alkalmazottak munkavégzése			
A pedagógiai folyamatok megvalósítása, nevelés-/tanulásszervezési eljárások, kapcsolat a gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal	Pedagógusok, NOKS-munkavállalók	Folyamatos	Igazgató Igazgatóhelyettesek

Kiemelt terület: életvezetési készségek fejlesztése önkiszolgálás			
A szakmai munkaközösség tevékenysége	Munkaközösség-vezető, pedagógusok	Munkaközösségi találkozókra való részvétellel	igazgató
A logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztő tevékenység	Logopédus, gyógypedagógus	Félévente	igazgató
BTMN gyermekek fejlesztése	Fejlesztőpedagógus	Félévente	igazgató
A nevelőmunkát segítő és egyéb munkakört betöltő kollégák munkája	Igazgatóhelyettesek	Alkalmanként	igazgató
Gyermekevédelem	igazgató	Félévente	igazgató
Gyermekeképzés			
A gyermekeképzés napi nyilvántartása, az étkezési térítési díjak megállapítása, a szülői befizetések, esetleges hátralékok	Óvodatitkár	Félévente	igazgató
A szervezet működése			
A vezetés színvonala	igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető	Folyamatos	igazgató
Kapcsolatok: az intézmény belső és külső kapcsolatai	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	igazgató
Pedagógiai munka			
Feladat	Módszer	Felelős	Időpont
Pedagóguslátogatások	Csoportlátogatás	Igazgató, Igazgatóhelyettes,	2025. november – 2026. május
SNI, BTMN gyermekek ellátása, fejlesztése, annak dokumentációjának ellenőrzése	Fejlesztési tervek megtekintése. foglalkozások megszervezése.	Igazgató, gyógypedagógus	2025. október 1.
Gyermekevédelmi tevékenységek dokumentációjának vizsgálata	Dokumentum vizsgálat	Igazgató, igazgatóhelyettesek	2025. szeptember
Munkaügyi dokumentumok			
Feladat	Módszer	Felelős	Időpont
Jelenléti ívek Munkaidő nyilvántartása	Dokumentum vizsgálat	igazgatóhelyettes	Folyamatos
Szabadságtervek, szabadságolás nyilvántartása	Dokumentum	igazgatóhelyettes	Folyamatos

Értékelés

A beszámoló készítésének rendje

A pedagógusoknak a csoportjukban végzett munkáról, valamint a megbízatásukért pótlékban vagy kereset-kiegészítésben részesülőknél (igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezető) további beszámolási kötelezettségük van. A beszámolót az igazgatónak kell átadni a megjelölt határidőre, amely az igazgatói beszámoló szerves részét, mellékletét képezi

A nevelési év záró értekezletén a nevelőtestület dönt arról, hogy elfogadja-e a beszámolókat.

⌚ *Leadási határidő:* 2025. augusztus 31.

† *Átveszi:* igazgató.

☞ *Jóváhagyja:* a nevelőtestületi értekezleten.

Korrekción

Cél: a mérések, ellenőrzések és értékelések eredményeinek visszacsatolása alapján az eredmények megtartása, az esetlegesen feltárt hiányosságok javítása mind az önfejlesztés, mind az intézményi fejlesztés tekintetében.

Feladat: Beszámolóban való megjelenés

7.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Cél: a gyermekek egyéni fejlesztéséhez szükséges eljárások, módszerek és eszközök mélyreható megismerése és alkalmazása.

Feladat:

- az egyéni szintek fejlesztéséhez szükséges eljárások, módszerek és eszközök tudatos tervezése és megvalósítása a nevelőmunkában, kiemelten a pedagógiai programban leírt tevékenységekre
- a Boldog ovi program nevelőtestületi szinten történő értelmezése
- szükség esetén szakértői vélemény iránti kérelem benyújtása a pedagógiai szakszolgálatnak
- az óvodán kívüli tevékenységek tudatos tervezése és megvalósítása

Megnevezés	Tartalom
Befogadás, beszoktatás	• Családlátogatás új gyermekeknél előre egyeztetett időpontokban, az erre lehetőséget biztosító családoknál. • Augusztusi ismerkedő napok: minden gyermek csoportos óvodapedagógussal történő ismerkedése a szülői részvétellel (a kötődés és a szeretetkapcsolat elindítása, ismerkedés a csoporttal és az óvodával) • Befogadás fokozatosság igény szerinti biztosítása kiemelten az SNI gyermekekre • A folyamatban mindkét pedagógus tevékeny részvétele, a folyamat sikere érdekében a NOKS-munkavállalókkal előzetes egyeztetés és a szokásrendszer kialakításába történő bevonásuk • SNI gyermekek személyre szabott befogadási terve
Az egészséges életmód alakítása, gondozási területek	• Anamnézis felvétele • A gyermekekkel közösen végzett megfigyelések, összehasonlító mérések, védőnői részvétel • A gyermekek egészséges életmód iránti igényének megalapozása, életvezetési készségek fejlesztése, alakítása, formálása, testi-lelki egészség biztosítása

Megnevezés	Tartalom
	Szobatisztaság kialakítása szülőkkel, védőnővel közös elvárások mentén
Szabad játék	- Derűs, alkotó légkör biztosításával a szabad döntés és a kreativitás biztosítása - Annyi szabály bevezetése, amely segíti a nyugodt, oldott légkör fenntartását - Megfelelő játékidő biztosítása - A 3-6-7 éves korban megjelenő játékfajták s azok tartalmának, minőségének folyamatos gazdagítása a gyermekek egyéni igényeinek, sajátosságainak figyelembevételével
Tevékenységbe ágyazott tanulási folyamatok	- Projekttrendszerű tanulási eljárások alkalmazása, a gyermekek ismereteinek, készségeinek és attitűdjének megfigyelése a tanulási tevékenységek során - A játékoság, felfedeztetés, vizsgálódás, kísérletezés, ráébredés lehetőségének biztosítása
Hagyományok ápolása, óvodai ünnepek	- A pedagógiai programban meghatározott jeles és kiemelt napok megszervezése, a hagyományörző programok során a gyermekek tevékenykedtetése - Hagyományörző projektek megvalósítása – munkaterv és tematikus terv szerint

A gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)

Megnevezés	Tartalom
Az egészséges életmód alakítása, gondozási területek	- Folyamatábrák, piktogramok, rajzos diagnosztikák, hívóképek alkalmazása csoportszobán kívüli tevékenységek során is - A szokások kialakítása, folyamatos nyomon követése, az önállóságra nevelés alakítása - Az egyéni fejlődési ütem elfogadása - Rugalmas benntartózkodás – gyógypedagógus, szülővel való közös megegyezés szerint
Szabad játék	- A játékhoz szükséges feltételek biztosítása - A játék által fogékony, kreatív, társaikhoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermek nevelése - Az SNI és a BTMN-es gyermekek játéktevékenységének, képességeinek fejlesztése az egyéni képességek figyelembevételével - A kiemelkedő képességeket mutató tehetségígéretnek számára differenciált módon olyan eszközök, idő és hely biztosítása, mely kreativitásukat fejleszti, kibontakozásra nyújt számukra lehetőséget
Tevékenységbe ágyazott tanulási folyamatok	- Az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek játékidőbe ékelődésével, tagolódásával és a játékos módszerek alkalmazásával a gyermekek motiváltságának fenntartása, a gyermekek ismereteinek, képességeinek, tanuláshoz való viszonyainak pozitív formálása, bővítése, rendezése cselekedtetéssel, élménynyújtással - Egyéni fejlesztések biztosítása – feltétel október 1.-ig kiállított szakvélemény - TSMT biztosítása – szakértői véleményben foglaltak alapján (mozgásfejlesztés)
Hagyományok ápolása, óvodai ünnepek	- Mindazon értékek megőrzése és továbbadása, melyeket az óvoda és a helyi környezet megőrzött - Olyan miliő megteremtése, amelyben az óvodába lépés pillanatától a nevelés szerves részét képezi a hagyományörzés

Tehetséggondozás, az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
A tehetségigérek felfedezése	- A gyermekek egyéni képességeinek megfigyelése, a fejlődés ütemének és minőségének nyomon követése - A szülők számára nevelési tanácsok nyújtása a kiemelkedő képességek felismerése és fejlesztése érdekében - A nevelőmunkánkra eddig is jellemző az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység hangsúlyozása	Gyermekek, szülők, pedagógusok

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Szakértői vélemény kérése a pedagógiai szakszolgálattól	- Az egyéni értékelések alapján, a FMPSZ Enyingi Tagintézményének szűrési mutatói és a megfigyelések alapján az eltérő fejlődési ütemet mutató gyermekek esetében egyeztetés a gyógypedagógussal és a szülőkkel - A szakértői vélemény iránti kérelem összeállítása, a szülőkkel történő elfogadtatása - A pedagógiai szakszolgálathoz a kérelem eljuttatása, a felülvizsgálat időpontjának figyelemmel kísérése, kontrollvizsgálat kérése	Gyermekek, pedagógiai szakszolgálat, szakértői bizottság, pedagógusok, gyógypedagógus, szülők
Egyéni fejlesztési terv készítése	A szakértői bizottság által megállapított területek megnevezésével egyéni fejlesztési terv készítése – fejlesztőpedagógus (FMPSZ ET), félévente történő felülvizsgálata (VPED)	Óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
Együttműködés a segítő szakemberrel	A gyógypedagógussal történő konzultáció segítségével a fejlesztési terv elkészítése és a fejlesztési kompetenciák meghatározása	Gyógypedagógus, óvodapedagógus

A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Egyéni fejlesztési terv készítése	A BTMN-es gyermekek képességeinek, készségeinek megfigyelése	Gyermekek, pedagógiai szakszolgálat, pedagógusok, fejlesztő pedagógusok
Az egyéni bánásmód megvalósulása	A szakértői vélemény alapján a fejlesztéssel kapcsolatos pedagógusi és gyógypedagógusi feladatok meghatározása, a fejlesztés beépítése a nevelőmunkába	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógus, gyermek

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
A gyermekek szociális hátrányainak feltérképezése	- A gyermekek szociális hátrányainak megismerése a szülőkkel történő kapcsolattartás során és a gyermeki játék, viselkedés megfigyelésével, a jelzőrendszer tagjainak véleménye alapján - Szakmaközi egyeztető fórumok megszervezése - Az óvodán belüli és az intézmények közötti gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése - Szükség esetén kapcsolatfelvétel a jelzőrendszer-hálózat tagjaival	Gyermekek, családok, pedagógusok, a jelzőrendszer-hálózat tagjai

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
A szociális hátrányok csökkentése	- Az étkezési kedvezmény lehetőségének vizsgálata - A Magyar Vöröskereszt megkeresése a természetbeni támogatás érdekében	Szülők, egyházak, óvodapedagógusok, igazgató

Az egészséges életmód alakítása

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Testápolás, Öltözködés, Táplálkozás	Törekszünk arra, hogy a mindennapi gondozással kapcsolatos tevékenységek során is fokozódjon a gyermekek önállósága, problémamegoldó képessége, mérlegelő gondolkodása, rugalmas alkalmazkodóképessége.	Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák
Mozgás	A szabad mozgás biztosítása, prevenció fejlesztő tornák beépítése a pedagógiai gyakorlatba, mindennapos edzési lehetőség biztosítása	Gyermekek, pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák

Az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Érzelmi biztonság, szeretetteljes, családi légkör	Családias, meghitt légkör kialakítása, a befogadás átgondolt tervezése és gyermekközpontú megvalósítása Boldg Ovi programelemek alkalmazása	Gyermekek, az óvoda összes munkatársa
Pozitív érzelmi kapcsolatok	Az érzelmekre épülő, kapcsolatteremtő és –megtartó képességek formálása és erősítése és a bátorító nevelés alkalmazásával	Gyermekek, pedagógusok, hitoktató, plébános
Érzelmi-akarat élet	Érzelmek kifejezésének lehetőségei, minták közvetítése	Pedagógusok, gyermekek

A környezettudatos életmódra nevelés

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
Ismerkedés a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeivel	A használt, de még újrahasznosítható papír szelektív gyűjtése, a szerves hulladék szelektív gyűjtése telephelyenként	Gyermekek, pedagógusok, szülők
Környezettudatos magatartás	A környezettudatos magatartás csírájának elültetése a nevelőmunka során: a magaságys folyamatos gondozása, a fiatal gyümölcsfák védelme, a gyomirtásban és a lehulló falevelek összegyűjtésében való közreműködés	Gyermekek, pedagógusok, szülők
Ismerkedés a környezet óvásának, védelmének lehetőségeivel	Újrahasznosítás – Környezetvédelmi munkaterv szerint	Gyermekek, pedagógusok, szülők

Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek, hagyományok, rendezvények időpontja és tartalma

Időpont	Téma tartalma	Programok	Helyi sajátosságok 1. Boldogovi
2025. szept. 1-15.	Ősz kezdete, befogadás	Szülői értekezletek	
2025. szept.15-19.	Sporthét	09.19. Ovifoci toborzó a Sportpályán „Kié nőtt a nagyobbra?” - pályázat 09.26. Mihály napi vásár 09.26. Bozsoki szüreti felvonulás 09.30. Népmese napja („Aranyszörű bárány”- óvodapedagógusok előadása)	A hála gyakorlása
2025. szept. 22-26.	I. Jó gyakorlat (Mihály nap)		
2025. szeptember 29-október 03.	Állatlesen a világban	„Állatlesen” -rajzpályázat 10.22. szerda 16.15 Játékos visszaváró	Az optimizmus gyakorlása
2025. október 06-10.	Állatok és a Tűz, vackolás		
2025. október 13-17.	Aszalás, őszi gyümölcsök		
2025. október 20 -31.	Növények és a Tűz		
2025. november 03-07.	Márton nap	11.07. Lámpás felvonulás a Katolikus templomhoz	Társas kapcsolatok ápolása
2025. november 10-14.	II. Jógyakorlat (kukoricafosztás)		
2025. november 17-21.	Érzékszervek és a Tűz		
2025. november 24-28.	Tűzoltók akcióban		
2025. december 01-05.	Mikulásvárás	12.05. Mikulás Tinódisok karácsonyi koncertje Advent, karácsony a csoportokban 12.18. Adventi vásár óvodánként	Jó cselekedetek gyakorlása
2025. december 08-20.	Családi tűzhely		
2026. január 05-10.	Hó, víz, jég/ idő múlása	„Régi fotók” kiállítás Újrahasznosítási Pályázat Holle anyó-anyanyelvi munkacsoport Vadvédelmi bemutató	Elköteleződés egy cél mellett
2026. január 12-16.	III. Jó gyakorlat (Fonó)		
2026. január 19-23.	Egészség hét		
2026. január 26-30.	Erdei állatok, vadvédelem (medve)		
2026. február 02 -06.	Vízi madarak, halak védelme	Farsang a csoportokban 02.21. Anyanyelvi világnap, vetélkedők	Megküzdési stratégiák
2026. február 09-13.	Farsang		

2026. február 16-20.	Közlekedés, környezetvédelem		
2026. február 23-27.	Ébredő természet		
2026. március 02-13.	Nemzeti ünnepünk, Március 15.	Pécsi Huszáregyesület bemutatója „Én babom, Én hagymám” „Rovarhotel” pályázat 2026.03.13. Ünnepi megemlékezések 03.22. „Pancsparádé”	Apró örömök élvezete
2026. március 16-20.	Víz világnapja		
2026. március 23- április 1.	Húsvéti készülődés		
2026. április 02-12.	Háziállatok	2026. 04.13. Vers-és mesemondó nap „Egy palánta egy gyerek” Társadalmi munkák a szülőkkel 2026.04. 30.Majális	A megbocsátás gyakorlása
2026. április 13-17.	Én kis kertem...		
2026. április 20-24.	IV. Jó gyakorlat (Szent György nap) Föld napja		
2026. április 27- május 02.	Anyák napi hangolódás		
2026. május 05-08.	Anyák napja	Anyák napi ünneplések csoportonként, Állatkerti látogatás Gyermeknap Színház a búcsúzó nagycsoportosoknak	Testmozgás
2026. május 11-15.	Madarak, fák napja - állatkerti kirándulás		
2026. május 18-22.	Rovarok, bogarak		
2026. május 25-29.	Óvodás voltam		
2026. június 01-12.	Ballagás, búcsúzás	Ballagás Évzáró értekezlet Nevelés nélküli munkanap Összevont csoportok szervezése	Fenntartható boldogság
2026. június 15-19.	Apák napja		
2026. június 22-26.	Nyár, Vakáció		
2026. június 29- július 03.	Nyár, gyümölcsök		
2026. július 06-10.	Levendulaszüret		
2026. július 13-17.	Nyár az óvodában- Homokország		
2026. július 20-24.	Kalózok kincse-vízi közlekedés		
2026. július 27-31.	Színek világa		
2026. augusztus 03-07.	Vidám nyári nap- minden, ami csíkos (állat, növény, állat)		
2026. augusztus 10-21.	Gabonák, magvak hete		
2026. augusztus 24-30.	Vége van a nyárnak		

7.3. Eredmények

Cél:

A gyermekek nevelését-fejlődését szolgáló „Jó gyakorlatok” Bázisintézményi bemutatása,
PDCA ciklus alkalmazása

Neveltségi szint fejlesztése

Feladat:

- a gyermekek egyéni és csoportos eredményeivel kapcsolatos megfigyelések, mutatószámok, fejlettségi szintek rögzítése (Ovikréta, OVPED)

Elvárt eredmény:

- az eredmények elemzése és értékelése irányt mutat a további fejlődéshez
- a gyermekek nyomon követése kialakult rendszer szerint történik
- az eredmények felhasználhatóvá válnak a pedagógiai munka fejlesztésében.

Produktum:

- Pedagógus kérdőív eredményeinek elemzése

7.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Cél: a szervezeti kultúra további pozitív irányú fejlesztése, az egymás iránti őszinteség és lojalitás gyakorlásával, a szóbeli, papíralapú vagy elektronikus információáramlás biztosítása minden munkatárs számára.

Feladat:

- az együttműködéshez szükséges feltételek biztosítása
- a szakmai csoportok (pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítők) közötti együttműködés támogatása
- a hatás- és jogkörök tisztázása és betartása
- a belső tudásmegosztás biztosítása a szakmai munkaközösség és a belső önértékelési folyamatok segítségével
- az intézményen belüli kétirányú kommunikáció megvalósítás

Hálózati tanulás, belső tudásmegosztás – Bázisintézményi munkaterv szerint

A munkatársi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok rendje és témái

Munkatársi értekezletek, megbeszélések

Cél: a munkatársak számára a folyamatos információáramlás, a tervezett programok ismeretének és a szakmai tapasztalatcsere lehetőségének biztosítása.

Feladat:

- a biztonságérzet és a kiszámíthatóság megteremtése a munkatársak számára azzal, hogy folyamatosan értesülnek az óvodával kapcsolatos eseményekről, feladatokról
- a szakmai megbeszélések havonta történő megszervezése.

Elvárt eredmény:

- a szervezeti kultúra fejlődik, az óvodai programok, események szervezése és lebonyolítása zökkenőmentesen történik
- a pedagógiai program megvalósítása minőségi szinten zajlik
- a hatás- és feladatkörök tisztázottak.

Az értekezlet típusa	Időpont	Résztvevők	Megjegyzés
Vezetőségi értekezlet	Minden hónap első hétfőjén 13.00 – 15.00 óra között	igazgató, igazgatóhelyettes, szakmai munkaközösség-vezető,	Pedagógiai munkára fókuszáló tervek, programok megbeszélése Aktuális feladatok áttekintés Biztonságos környezetre vonatkozó megbeszélések
Óvodapedagógusi értekezlet	Minden hónap első keddjén 16.00 – 17.00 óra között	igazgató, óvodatitkár, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Az értekezleten a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek vesznek részt. Feladatuk, hogy a hallott információkat legkésőbb másnap átadják a telephelyeken dolgozó NOKS-os dolgozóknak (dajkák, pedagógiai asszisztensek, akik nem vettek részt az értekezleten).
Munkaközösségek értekezletei	Félévente, és alkalomszerűen	igazgató, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Munkatervi feladatok értékelése, elemzése, továbbképzésen szerzett ismeretek átadása
Dajkák	alkalomszerű megbeszélések	igazgató, igazgatóhelyettes, dajka,	Feladatkörök minőségi munkavégzését segítő megbeszélések
Téma	Minden értekezlet témája az adott hónap eseményeinek, programjainak, feladatainak ismertetése, megszervezése – kiemelt feladat az OviKréta		

A szakmai munkaközösség működése

Cél:

a pedagógiai program minél magasabb színvonalon történő megvalósítása, a nevelés minőségi szinten történő tervezése, szervezése a felkészült, kitűnő szakmai kompetenciákkal rendelkező munkaközösség-vezetők irányításával

Feladat:

- Kiemelt célok színvonalas megvalósulása
- a szakmai bemutatón látottak megbeszélése, elemzése, értékelése
- a pedagógiai munka során elért eredmények és javítandó területek megosztása egymás között, a jó gyakorlatok átadása, javaslatok, ötletek gyűjtése a problémás területek megoldására.

A szakmai munkaközösség működésének folyamata:

A szakmai munkaközösség minden nevelési évben a pedagógiai programmal összhangban, igazodva az intézményi- és vezetői célokhoz korszerű pedagógiai eszközök és módszerek ajánlásával, egy-egy nevelési területet érint. Az igazgató a munkaközösség-vezetőkkel komplexen meghatároz munkaközösségenként programokat, a beszámolókból kitűnő fejlesztendő területekkel összhangban. Ez a terv alternatívát fogalmaz meg, hogy a nevelésterületnek biztosítsa a választási lehetőséget. A munkaközösség szakmai bemutatóval, eszmecserével, a pedagógusok által készített tervek elemzésével támogatja a pedagógiai munka minőségi fejlődését.

Elvárt eredmény:

- a pedagógusok segítséget és mintát kapnak szakmai munkájukhoz, ezáltal a nevelőmunka magas színvonalon valósul meg
- változtatási szükségességek felismerésére, az intézmény mikro- és makrokörnyezetéből érkező elvárások felismerése
- Jellemezze terveiket a rendszerben való gondolkodás - tisztában vannak a körülöttük zajló társadalmi, gazdasági és kulturális folyamatokkal – a szűkebb és tágabb környezetre vonatkozóan egyaránt
- a PDCA ciklusnak megfelelően a következő nevelési évre új célok megfogalmazása előkészítetté válik

7.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Vezetői intézményfejlesztési tevékenység során jellemző fókuszpontok:

Fejlesztési tevékenységünk során figyelembe vesszük a külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításait, javaslatait.

Igénybe vesszük a pedagógiai szakmai szolgáltatások különböző formáit (tanácsadás, továbbképzés stb.).

Együttműködünk a szakszolgálati, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató szervezetekkel.

Kapcsolatot tartunk a helyi civil társadalommal.

Hálózati működést kezdeményezünk és folytatunk a társintézményekkel.

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket és kihasználjuk a pályázatok adta lehetőségeket.

Pályázati részvétel/ Tervezett pályázatok

Pályázat megnevezése	kiírók, megvalósítók	Terület
Jane Goodall nyomában környezeti nevelési pályázat	Jane Goodall intézet Óvodapedagógusok igazgató -helyettes	Környezeti nevelés
Erasmus + Előkészítő szakasz	igazgató óvodapedagógusok	Az Erasmus+ az európai oktatás, képzés, ifjúságügy és sport támogatására irányuló uniós program.
Iskolakert pályázat	igazgató Munkaközösség-vezetők igazgató -helyettes	Az Iskolakertekért Alapítvány pályázata óvoda- vagy iskolakertet működtető közösségek számára

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülők nevelési partnereink. A Szülői Szervezetet és a csoportszintű szülői közösségeket évente két alkalommal hívjuk össze **szülői értekezlet** keretében. A Szülői Szervezet értekezletén az igazgató ismerteti:

- az óvoda személyi és tárgyi feltételeit
- a tervezett és megvalósult eseményeket
- a kiemelt célokat és feladatokat
- a szülőkkel történő kapcsolattartás formáit (szülői értekezletek, egyéni beszélgetések, nyílt nap)
- a nevelés nélküli munkanapok tervezett időpontjait és témáit, a jeles napokat
- egyéb, a nevelőmunkát vagy az óvoda működtetését érintő kérdéseket.

Telephelyek közti „Összevont” szülői értekezlet két kiemelt területe:

Tanköteles gyermekek szülei	2025 november	igazgató
Leendő óvodások szülei	2026. június	igazgató

Kapcsolattartás az intézmény partnereivel

A pedagógiai programban megfogalmazott kapcsolati rendszer közül az ide év kiemelt feladatai:

Partner	Kapcsolattartás módja	Felelős
Fenntartó	A fenntartóval napi kapcsolatot tartunk. A jogszabályi előírásokat betartva biztosítjuk a jóváhagyási, valamint a véleményezési jog gyakorlását.	igazgató
Önkormányzati bölcsőde	A zökkenőmentes óvodakezdés érdekében kapcsolatot építünk ki a Városi Bölcsődével. A kapcsolattartás során szakmai látogatás, a gyermekekkel való ismerkedés és szakmai megbeszélés zajlik. A bölcsődei férőhely-igények figyelembe vételével esetleges csoportbővítés „mini” csoport indításával.	igazgató
Óvoda	Környező óvodákkal folyamatos kapcsolatot tartunk, támogató fejlesztő tudásmegosztást biztosítunk. OH Bázisintézményi feladatok	igazgató
Iskolák	Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében kapcsolatot építünk ki a városban működő, valamint a környező települések általános iskoláival. A kapcsolattartás során meghívjuk az iskolák vezetőit szakmai rendezvényünkre, amelyekről a POK által értesülhetnek. Célunk, hogy a kölcsönös érdeklődés, tisztelet és a gyermekek megismerése alapján hangoljuk össze nevelési törekvéseinket.	igazgató
Védőnő, gyermekorvos, fogorvos	Kapcsolattartás a gyermekek egészségének védelme és a kötelező egészségügyi vizsgálatok megszervezése érdekében, munkaterv alapján történik Az óvoda orvosa Dr. Taubert Márta.	igazgató
Pedagógiai szakszolgálat	A szakértői vélemény iránti kérelmek továbbítása és a nevelési tanácsadás biztosítása a szülők számára Fejlesztések -beszédindító csoportok, szenzomotoros fejlesztés Logopédiai ellátás Szűrések	igazgató
Pedagógiai szakmai szolgáltatás	A Székesfehérvári POK által szervezett továbbképzéseken való részvétel, továbbá a 2023-2026 év OH Bázisintézményi feladatainak koordinálásával rendszeres, tartalmas kapcsolatot működtetünk.	igazgató
Művelődési Ház	Kulturális, és hagyományőrző programjaink folyamatos támogatása.	igazgató

7.6. A pedagógiai működés feltételei

Pedagógus-továbbképzések

Részt vevő pedagógus	Tervezett továbbképzés helye	Tervezett továbbképzés ideje	Költség-vetésből finanszírozott
Nevelőtestület	Enyingi Szirombontogató Óvoda	2026. augusztus 31-ig	igen
Alkalmazotti	Enyingi Szirombontogató Óvoda	2026. augusztus 31-ig	igen

NOKS munkavállalók továbbképzése

Helyszín	Téma/terület
Helyben	Dajkamegbeszélés, konferencia

7.7. Az óvodákra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító, jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Feladat:

- Az országos szakmai elvárások és az intézményi célok teljesítése
- Az ONOAP és a PP szerinti szakmai működés biztosítása
- TÉR működtetése

8. Tér folyamatok

Feladat	Felelős	Határidő	Érintettek
Célkitűzés folyamat			
Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont meghatározása	Fenntartó	2025. augusztus 25.	Fenntartó Igazgató
Igazgatói teljesítménycél feltöltése a felületre egyeztetés céljából	Igazgató	2025. augusztus 28.	Fenntartó Igazgató
Igazgatói teljesítménycél elfogadása	Fenntartó	2025. augusztus 31.	Fenntartó Igazgató
Egyedi intézményi értékelési szempont nevelőtestülettel történő egyeztetése, végleges értékelési szempont kialakítása	Igazgató	2025. augusztus 25.	Igazgató Nevelőtestület

Egyedi intézményi, egyeztetett értékelési szempont feltöltése a felületre	Igazgató	2025. augusztus 25.	Igazgató
Dolgozók egyedi teljesítmény céljainak feltöltése a felületre egyeztetés céljából	Pedagógus végzettségű dolgozók	2025.szeptember 20.	Pedagógusok
Dolgozók egyedi teljesítmény céljainak elfogadása	Igazgató	2025. szeptember 30.	Igazgató
Intézményi értékelési folyamat			
1. Előzetes értékelési javaslat elkészítése, az érintett személynek való elküldése	Igazgató	2026. június 15.	Igazgató Értékelt Pedagógus
2 Egyeztető megbeszélés lebonyolítása az előzetes értékelési javaslat(ok) alapján.	Igazgató	2026. július 30.	Igazgató Értékelt Pedagógus Értékelésbe bevonott személy
3. Végleges értékelés elkészítése, teljesítményszint megállapítása, értékelt személlyel való közlése, kézbesítése az elektronikus rendszerben	Igazgató	2026. augusztus 15.	Igazgató Értékelt Pedagógus
Az igazgató dönt az illetmény-el térítésről a teljesítményértékelés után, a teljesítményszintek megállapítását követően. Döntését jelzi a fenntartó felé	Igazgató	2026. augusztus 31.	Igazgató Fenntartó
Az igazgató a teljesítményszint megállapítását követően a vonatkozó BM. rendelet értelmében jár el. (18/2024 BM rendelet 7§;)	Igazgató	2026. augusztus 31.	Igazgató Értékelt Pedagógus

9. Gyermekvédelmi feladatok

Kiemelt közös feladatunk az óvodaköteles korú gyermekek óvodába járásának támogatása és megvalósítása, a gyermekek veszélyeztettségének megelőzése, illetve a kialakult veszélyeztettség megszüntetése. Az óvodai nevelés során pedagógiai eszközökkel kell feltárnunk és megszüntetnünk a gyermek fejlődését veszélyeztető okokat.

9.1. Speciális gyermekvédelmi feladataink

- Az óvodapedagógusok a családlátogatás és ismerkedés során, illetve egyéni beszélgetések alapján a gyermekvédelem szempontjából nyilvántartandó eseteket – különös tekintettel az újonnan óvodába kerülő gyermekek körében figyelemmel kísérik, jelzik az igazgató felé, aki szükség szerint feljegyzést készít, illetve esetjelző lapon jelzést tesz.
- Az igazgató jelzi az iskolai-óvodai szociális segítőnek a pedagógusok észrevételeit. Egyeztet a gyermekorvossal, védőnővel. A nyilvántartásban feljegyzést készít, ha a jelzőrendszer-hálózat tagjaként jelzést küldünk valamely szervnek (gyermekjóléti szolgálatnak vagy gyámügyi hivatalnak).
- Törvényi tájékoztatásokat megteesszük a CSGYK közösen, a szülők számára jól látható helyen - faliújságon
- Negyedévenként az óvodapedagógusi megbeszélésen napirendi pontként szerepel a gyermekvédelem. Ezen alkalommal minden jelenlévő óvodapedagógus elmondja a csoportján belül előforduló gyermekvédelemmel kapcsolatos észrevételeit, javaslatait.
- A jogszabályi előírások alapján a családok részére az igazgató étkezési térítési kedvezményt biztosít.
- Figyelemmel kísérjük a család szerkezetében történt változásokat, a lelkiileg sérült gyermekek krízisen való átsegítését, érzelmi csoportokat, szülői konzultációt szervezünk szakemberekkel.
- A gyermek anyagi veszélyeztetettsége esetén az óvodán belül gyűjtést kezdeményezünk.
- A gyermekjóléti szolgálatokkal és a gyámügyi hivatalokkal felvesszük a kapcsolatot. Részt veszünk szakmaközi konferenciákon, továbbképzéseken. Együttműködünk a gyermekek veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében. Veszélyeztettség esetén az óvodapedagógusok azonnal írásbeli jelzést készítenek az igazgató és gyermekvédelmi felelős felé, és erről – amennyiben az a gyermek érdekeit nem sérti – a szülőket szóban tájékoztatják. A jelzést továbbítjuk a gyermekjóléti szolgálatnak.
- Ha pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni a gyermeket veszélyeztető okokat, vagy a gyermekközösség érdekében indokolt, segítséget kérünk a gyermek lakóhelye szerinti gyermekjóléti szolgálattól, illetve gyámügyi hivaltaltól. Az általuk, vagy intézményünk által kezdeményezett esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon aktívan részt veszünk, konzultálunk az egyes esetekről.
- Az iskola leendő tanítóival konzultálunk az iskolába készülő tanköteles korú gyermekekről, pozitív megerősítést, a problémák megoldás fókuszú megbeszéléseket tartunk.
- Azoknak az óvodapedagógusoknak, akiknek csoportjába tanköteles korú gyermekek járnak és az igazgató együttes megbeszélése, valamint a fejlesztésben részt vevő szakemberek jelzései, felmérése alapján döntjük el, hogy melyik tanköteles korú gyermeknek van szüksége beiskolázást megelőző vizsgálatra.

9.2. Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység hatékony megvalósítása¹⁹

- Tájékoztatás fogadóóra időpontjáról, illetve telefonos, intézményi elérhetőségekről, ennek kifüggesztése intézményben történő jelenlét jól látható helyen
- Az igazgatóval, óvodapedagógusokkal, segítő szakemberekkel való személyes kapcsolatfelvétel
- Veszélyeztetett gyermekek számának, meglévő problémák milyenségének a feltérképezése
- Az óvodapedagógus kérésére csoportlátogatás keretén belül történő megfigyelése az érintett gyermekeknek, csoportközösségeknek.
- Óvoda közösségi programjain, szülői értekezletein, fogadóóráin, való részvétel.
- Család-és Gyermejjóléti Központ felé történő jelzési kötelezettségünk segítése
- Programok szervezése megfelelő szakmai kompetenciák megléte esetén

Egyéni tevékenységek	Csoportos tevékenységek	Közösségi tevékenységek
➤ tanácsadás (direkt, edukatív) ➤ információnyújtás ➤ krízisintervenció ➤ hivatalos ügyek intézésének segítése, szociális ügyintézés ➤ konzultáció ➤ részvétel a szülő-óvodapedagógus megbeszéléseken ➤ közvetítés különböző szolgáltatások eléréséhez	➤ a gyermekek megfigyelése csoporthelyzetben, pedagógus kérésére ➤ közösségfejlesztő csoportmunka ➤ prevenció, edukációs, készségfejlesztő csoportmunka ➤ szülőcsoportok szervezése, vezetése	➤ részvétel egészségfejlesztő programok szervezésében, megvalósításában ➤ részvétel az óvodák rendezvényein ➤ együttműködés szülői közösségekkel, az óvodában dolgozó szakemberekkel, partnerintézményekkel
Egyéb szociális segítő feladatok, különösen ➤ a gyermekek, szülők, óvodapedagógusok részére megfelelő szakmai segítség nyújtása (tudásbővítés, érzékenyítés), hogy képesek legyenek diagnosztizálni és jelezni a gyermekeknél észlelt változások alapján a háttérben rejlő problémákat, és képesek legyenek a gyermek fejlődését akadályozó tényezők észlelésére és feltárására; ➤ az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítségével a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrése; ➤ segítségnyújtás a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében; ➤ szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása, szociális kompetenciáik fejlesztése; ➤ együttműködés, esetmegbeszélés a jelzőrendszer tagjaival; ➤ részvétel szülői értekezleteken; ➤ részvétel nevelőtestületi értekezleteken; ➤ delegálás; ➤ az óvodába való beilleszkedés segítése, esetleges áthelyezésben való közreműködés		

¹⁹ Útmutató az óvodai és iskolai szociális tevékenység bevezetéséhez és gyakorlathoz az óvodában - https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/efop194/E194_utmutato_ovoda_190710.pdf - utolsó letöltés: 2024. szeptember 11.

10.1. Hagyományőrző munkacsoport munkaterve 2025/2026

Készítette: Gergyéné Pudelka Kitti, munkaközösség-vezető

Hagyományőrző munkaközösségünk az idei nevelési évben 15 fővel indul. Minden telephelyből jelentkeztek kollégák.

„A néphagyomány, olyan kincs, amit minden gyermeknek ismernie kell.”

Cél:

A programunkban feldolgozott népszokásokkal megéreztetjük a vidámságot, a különböző életmódokat.

A néphagyományok, hagyományok ápolásának kiemelt szerepe van óvodánkban, közvetítő szerepet tölt be a családok életébe is.

A különböző önkifejezési módok, technikák, népi kismesterségek megismerésével, népi gyermekjátékokkal, néptánc alaplépésekkel, a népdalok, népmesék hallgatásával hozzájárulnak az óvodai nevelő, fejlesztő, gondozó munka fő céljának megvalósításához.

- *Évszakokhoz kapcsolódó népszokások*
- *Népi mondókák, dalok, játékok*
- *Népi kézművesség*
- *Népvisélet, néptánc*
- *Mesék és történetek a néphagyományból*
- *Jó gyakorlat*

Feladat:

A magyar kulturális tradícióra épített tematikák alkalmazása a hagyományőrző munkaközösség által kidolgozott „Jó gyakorlat” alapján.

Olyan élményekhez kell juttatni gyermekeinket, amelyek az éntudat mellett a magyarság tudatát is alapozzák.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Jó gyakorlat célja:

- komplex nevelés megvalósítása,
- kreativitás előtérbe helyezése,
- erkölcsi, szociális, érzelmi kompetenciák alakítása a népmesékkal és azok átfogó, komplex lehetőségeivel, eszközeivel,
- a gyermekek életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően műveljék a vizuális nevelés körébe tartozó sokféle tevékenységet.

Néptánc foglalkozás célja:

- a gyermekek természetes harmonikus mozgásfejlesztése,
- mozgásigény kielégítése,
- együtt játszás jelentsen örömet,
- magyar népzene, népdalok megismerése,
- erkölcsi, akarat tulajdonságok fejlesztése,
- népi gyerekjátékokon keresztül esztétikai érzelmek, értelmi képességek, mozgáskultúra fejlesztése.
- Így tedd rá módszertanának megismerése, gyakorlása

A néptánc foglalkozások mind a négy tagóvodában heti egy alkalommal zajlanak.

A hagyományokban annyi derűs, jókedvű csalfintáság van, amire érdemes „rákapatni” a gyermeket.

Tudatos ápolása erősíti a gyermeki személyiség harmonikus fejlődését.

Őszi ünnepekör	Tevékenységek	Megvalósulás időpontjai	Résztevők
szeptember	Munkaközösség szerveződése, Éves munkaterv elfogadása Őszi termések gyűjtése – termésbábok készítése I. „Jó gyakorlat” – Mihály napi vásáros Vásár szülőkkel ~ „Kié nőtt a legnagyobb?” terménykiállítás. Eredményhirdetés a Mihály napi vásáron. <i>Mese: A szegény csizmadia és a szélkirály</i> <i>Az aranyszörű bárány</i> <i>A vajaspánkó</i>	2025.09.09. 2025.09.22.- 26. 2025. 09.26.	Tagok Tagok Óvodások Óvodások Szülők
október	Szüretelések szervezése Szüreti felvonulás- Balatonbozsok Okt.15. Teréz napja: a szüretelés kezdőnapja, ~ Töklámpás készítése (verseny otthoni feladat- Őszi szünet) Okt.26. Dömötör napja: juhászévnék nevezik,	2025.09.26. 2025.10.23.- 10.31.	Óvodások Szülők
november	Nov.01. Mindenszentek napja, Nov.11. Márton napja – projekt hét ~ Lampionos felvonulás a Katolikus templomhoz, tánc előzenével. Levendulazsákok árusítása. II. „Jó gyakorlat” - Csuhezás, kukoricafosztás, Tánc ház szervezése, <i>Mese: Az aranyparázs,</i> <i>Bajuszpödrő Bandi</i> <i>Az ördög meg a kanász</i>	2025.11.03.- 07. 2025.11.07. 2025,11.10.- 14. 2025.11.13.	Óvodások Szülők Óvodások T.L.S.Ref. Isk.néptáncosai

	Nov.25. Katalin napja – gyümölcsfaág hajtatása, Folyamatos kapcsolattartás a tagóvodákkal, Művelődési Házzal, Nov.30. András napja: - hagymakalendárium, - kántálás, - időjárás megfigyelése, - pásztorok leszámolásának utolsó napja.		
Téli ünnepkör			
december	Advent kezdete (András utáni első vasárnap), ~ Adventi gyertyagyújtás – városi rendezvényre készülés ~ Adventi dekoráció elkészítése: adventi kalendárium, adventi koszorú, Dec.06. Miklós napja – óvodai ünnepély, Dec.13. Luca nap: - Luca búza ültetése, - Lucázás népszokás felelevenítése, Karácsonyi készülődés: Nyíltnapok szülőknek (mézeskalács készítése, szalmadíszek készítése, barkácsolás, gyertyakészítés technikájának megismerése, betlehemezés). Gyűjtés -régi fotók kiállításához PLAKÁT készítése Karácsonyi vásár az óvoda udvarán / nagycsoportosok báb műsora/ ~ Munkaközösségi megbeszélés- anyanyelvi munkaközösséggel.	2025. 12.05. 2025.12.18.	Mikulás óvódánként Óvodások Szülők Tagok
január	Újévi szokások megismertetése – újévi köszöntők, III. „Jó gyakorlat” – Fonó Táncház	2026.01.-12.-16.	

	Bázisintézményi program Régi fotók kiállítása <i>Mese: Rest Miska</i> <i>A rossz fonóleányból lett királyné</i> <i>Az öreg halász és nagyravagyó felesége</i>	2026.01.15.	T.L.S.Ref.Isk. néptáncosai Munkaközösség tagjai Óvodások
február	Febr.02. Gyertyaszentelő,- Medve nap csoportonként. Febr.22. Pál napja – időjóslo napok, Farsang népszokás felelevenítése Farsang ~ Népi lakodalmas játék megelevenítése Febr.24. Mátyás napja – időjóslo regulák.	2026.02.09.- 13.	Óvodások Óvodapedagógusok tagóvodánként
Tavaszi ünnepkör			
március	Márc.12. Gergely napja – Gergelyjárás, palántázás, veteményezés, Márc.18.-19.-21. Sándor, József, Benedek – időjóslo napok, Márc.21. – Csillagászati tavasz kezdete: természet megfigyelése, Márc.25. – Gyümölcsoltó Boldogasszony – szemzés napja		
április	Húsvéti népszokások megelevenítése: tojásfestés technikáinak gyakorlása, Locsolkodás Fehérvasárnap Virágvasárnap ~ Komatálazás-kapcsolattartás külső partnerekkel Ápr.24. Szent György napja IV.”Jó gyakorlat” – állatok kihajtatása, ~ T.L.S. iskola néptáncosaival szabadtéri tánc ház szervezése <i>Mese: A rátóti csikótojás,</i>	2026.03.23.- 04. 01. 2026.03.24.- 25.-26. 2026.04.23.- 25.	Csoportok Partnerek, óvodások Óvodások

	<i>Mátyás király és az igazmondó juhász</i> <i>A csillagszemű juhász</i>		
május	Majális: májusfaállítás, tavaszi játékfűzés Néptáncos fellépés Május első vasárnapja – Anyák napja Máj.12. Szervác, Pongrác, Bonifác – fagyosszentek napja, Pünkösd: Húsvét utáni 50.napon, pünkösd játékűzés, ~ virágszirom szárítása, ~ bodzaszörp készítése, Gyereknapi óvodánként Családi nap szervezése (SzMK)	2026.04.30. 2026.04.27-05.08.	Óvodások Édesanyák, nagymamák, óvodások Óvodapedagógusok tagovodánként SZMK Családok
Nyári ünnepkör			
június	~ Óvodai Ballagás dekorációjának elkészítése Ballagási játékfűzés Jún.04. Összetartozás napja, Jún.08. Medárd napja - időjóslás, Jún.29. Péter, Pál napja – aratás kezdete.	2026.06.01. 2026.06.12.	Ballagók, család
július	Termékek, termények gyűjtögetése: búzakarász, mákgubó, gyékény, gyógynövények, levendula szüret		Óvodások
augusztus	Gabonák, magvak: Látogatás a pékségben Aratási teendők megismerése	2026. 08. 10.-08.21.	Óvodások, gazdák, vállalkozók

10.2. Környezetvédelmi munkaközösség munkaterve 2025/2026

Készítette: Pummerné Vágási Andrea, munkaközösség-vezető

A környezeti nevelés fontosságát, személyiségformáló, szokásalakító szerepét az óvodában ma már senki sem vitatja, sőt egyre többen vannak, akik ezt tekintik az óvodai nevelés vezérfonalának, s a tevékenységeket, mint egy gyöngyként erre fűzik fel. Így lesz komplex egész az óvodai nevelés, így alapozza meg az óvodába járó gyermekek környezeti tapasztalatait, amelyek később ismeretté, egész életre szóló tudássá alakulnak.

Az óvodai környezeti nevelés alapozó jellegű, így meghatározó szerepet játszik az egyén környezeti- kultúrájának alakításában.

A külső világ tevékenységének, megismerésének célja, hogy az óvodáskorú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével ideértve a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátását is.

Törekednünk kell a gyermekek környezettudatos magatartásának megalapozását segítő pedagógiai tevékenységrendszer és tárgyi környezet kialakítására.

- a természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása
- a gyermek közvetlen környezetében lévő világ értékeink megismertetése, megszerettetése
- olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, olyan képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek elősegítik a természetes és az ember által épített létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer, a természet – és a környezetbarát magatartás alapjainak megerősítését;
- az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseinek megvilágítása a helyi sajátosságok felhasználásával;
- a környezettudatos életvitel kialakítása: az energiával, vízzel, árammal való takarékoskodás a pazarlás elkerülése;

„Két dolgot kell adni a gyerekeknek:
gyökereket és szárnyakat.”

(Goethe)

Kiemelt feladatunk:

- Környezettudatos magatartás megalapozása már óvodás korban, hogy a gyermekeknek sokoldalú lehetőséget biztosítsunk a tapasztalatok szerzésére;
- Fontos, hogy az ismeretek segítsék elő a környezet egészének megértését;
- Fontos, hogy a gyermekek felé közvetített ismeretek legyenek valódiak, a célzott korosztálynak megfelelőek;
- Természet- és gyerekbarát környezet kialakítása
- Feladatunk, hogy a spontán szervezett tapasztalatszerzésekre elegendő időt, helyet, alkalmat és eszközt biztosítsunk annak érdekében, hogy környezetüket alaposabban megismerhessék, környezettudatos felnőttekké váljanak, ezáltal szüleik szemléletmódját is formálni tudják.
- Tudatosítani kell a gyermekekben a víz, a levegő, a tűz és a föld fontos szerepét az ember életében;
- Felébreszteni érdeklődésüket az évszakok változásain keresztül a négy őselem változatosságára;
- Figyeljünk oda mindennapjainkban a környezetünk tisztaságára;
- Környezetbarát anyagok alkalmazása óvodánkban (újra hasznosított papír)

- A Környezetvédelmi Munkaközösség segíti és szervezi a környezeti nevelés megvalósulását, és az ehhez kapcsolódó programok koordinálásában és lebonyolításában aktív szerepet vállal.
 - Pályázati kiírások folyamatos nyomon követése;
 - Internetes honlapokon való tájékozódás az aktuális témákkal kapcsolatosan
 - Megpróbálunk kapcsolatot kialakítani környezetvédelemmel, foglalkozó cégekkel;
 - Továbbképzéseken való részvétel;
 - A Szirombontogató Pedagógiai Programunk feladataiba, nevelési elveibe igyekszünk beépíteni a Zöld Óvoda kritériumrendszerét, mely a környezet megismerésére nevelés, környezettudatos életvitel és a környezet tisztaságára nevelést is magába foglalja.
 - Sikeres kapcsolat kialakítunk az **Élő Bolygó Alapítvánnyal**, akik segítséget nyújtottak óvodai udvarunk növényekkel való telepítésében. Egy biodinamikus kert kialakítására került sor. A gyerekek bevonásával történik a kert ápolása, ahol örömmel, önként vesznek részt a különböző munkafolyamatokban.
 - A szülőkkel folyamatos kapcsolattartás, hogy segíteni tudják nevelő munkánkat és közös programok szervezésével próbáljuk a környezet védelmére és az egészséges életmód fontosságára felhívni figyelmüket.
 - Az óvodai Zöld Jeles Napok köré építve, néhány projektterv („Állat lesen a világban”, „Pancsparádé”, Föld napja, Madarak és Fák Napja) kidolgozásában vettünk részt.
 - Az elkészült projektheteket mind a 11 csoport óvodapedagógusai megkapták, így lehetőségük lesz arra, hogy kipróbálják, és beépítsék a heti tervezőmunkájukba.
 - Az óvodás gyermekek számára olyan érdekes, változatos és életkori sajátosságaihoz igazodó programok, kirándulások, projektek kidolgozásában és annak megvalósításában veszünk részt, amelyben a gyerekek tevékenyen részt vehetnek egyéni és életkori sajátosságaiknak, érdeklődésüknek megfelelően.
 - Közvetlen tapasztalatszerzés az óvoda udvarán, családoknál. Állatok, növények megfigyelése, és változatos szabadidős programok biztosítása óvodásainknak. Séták, élményszerző túrák biztosításával a kulturált viselkedési szokások gyakorlása a természetben, egészségmegőrző képességek fejlesztése.
 - Környezettudatosság (Óvodakertek)
 - Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása.
 - A környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása.
 - A családi és a tárgyi kultúra értékeinek, és a néphagyományok szem előtt tartása.
 - Tehetséggondozás
 - Rendszeresen végzett ökológiai szemléletű kerti munka biztosításával fenntarthatóságra nevelés
 - Természeti környezet megszerettetése, harmonikus pozitív viszony kialakítása
 - Komplex személyiségfejlesztés
 - A komposztálás is valódi környezettudatos tevékenység, amit, ha jól és környezettudatosan végzünk, akkor „ellesik” tőlünk a gyerekek, és hazaviszik azt a tudást, amivel otthon is művelni fogják ezt a tevékenységet
 - A komposztálás - élményt adó munkavégzésre, megfigyelésre és tapasztalatszerzésre ösztönzi a gyerekeket
 - Magas ágyások kialakítása
- Az óvoda kert célja, hogy kézzel fogható, gyakorlati tapasztalatot nyújthasson az óvodásoknak a munkáról, értékek előállításáról és annak védelméről, gondozásáról.

Óvodáinkban szeretnénk sajátos arculatot kialakítani, közvetlen kapcsolatokra építve, a gyermekek igényeit kielégítve, a kihívásokhoz rugalmasan alkalmazkodva. Pedagógiai céljaink megvalósításához folyamatos, jó minőségű nevelő munkát tudunk végezni, amelyben a gyermek,

mint fejlődő személyiség jelenik meg. Kíváncsiságára építve gazdag, változatos tevékenységek biztosítják az egyénre szabott fejlesztést. Kiemelt feladatunk óvodánként a játékos cselekedtetés, és olyan ismeretekhez jussanak a gyerekek, amelyek a napi komplex tevékenységbe beépíthetők, mind a játékban, mind pedig a játékos tanulásban.

Terveink a következő nevelési évre:

Vas Gereben utca	SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS ZÖLD HULLADÉK GYŰJTÉSE, ÚJRAHASZNOSÍTÁSA SULIZSÁK – „GÖNCÖLJ A FÖLDÉRT!” RUHAGYŰJTÉS VÍZGYŰJTŐTARTÁLY HASZNÁLATA
Rákóczi utca	MADÁRBARÁT ÓVODA SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS ZÖLD HULLADÉK GYŰJTÉSE, ÚJRAHASZNOSÍTÁSA VÍZGYŰJTŐTARTÁLY HASZNÁLATA SULIZSÁK „GÖNCÖLJ A FÖLDÉRT!” RUHAGYŰJTÉS
Kossuth utca	ELEVENKERT/ISKOLAKERT PROGRAM- TÉGLA MAGASÁGYÁS ÉPÍTÉS ZÖLD HULLADÉK GYŰJTÉSE, ÚJRAHASZNOSÍTÁSA VÍZGYŰJTŐTARTÁLY HASZNÁLATA SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS SULIZSÁK – „GÖNCÖLJ A FÖLDÉRT!” RUHAGYŰJTÉS
Balatonbozsok	ELEVENKERT/ISKOLAKERT PROGRAM-ÓVODAKERT BŐVÍTÉS SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS KOMPOSZTÁLÁS, ZÖLDHULLADÉK GYŰJTÉSE VÍZTARTÁLY HASZNÁLATA SULIZSÁK „GÖNCÖLJ A FÖLDÉRT!” RUHAGYŰJTÉS

1. KOMPOSZTÁLÁS

- Cselekedtetéses komposztálás, kertészkedés együtt a gyerekekkel
- A hulladék hasznosul és higiénikus komposzt állítható elő
- Az óvodások előtt és az óvodások aktív közreműködésével zajlik a természet önfenntartó körforgása
- Mivel az avart is felhasználjuk, így nem szennyezzük a levegőt
- Hulladék megelőzés
- Környezetvédelem: a természet kincseinek (ágak, levelek) védelme és fontossága
- Az érett komposztot közösen a gyerekekkel fel tudjuk használni „Az egy palánta egy gyermek” tavaszi projektnél vagy a kertben virágültetés, szobanövény átültetése során
- Falevél, zöldhulladék, konyhai hulladék komposztálhatósága (zöldség, gyümölcs)
- Megfelelő komposztáló hely, komposztáló láda (akár raklapból), kerti eszközök és a gyerekek által gyűjtött zöld hulladék felhasználásával valósítható meg
- Környezettudatos szemlélet alakítása
- A komposztálás mellett szeretnénk a helytakarékos növénygondozást megvalósítani magas ágyás kialakításával
- A komposztálás fontosságáról, szabályairól és folyamatáról tapasztalatszerzés, ismeretbővítés

2. MADÁRBARÁT ÓVODA

- Az etetők, odúk elhelyezésével életre szóló élmény nyújtása a gyerekeknek

- A madarak megfigyelése, a róluk való gondoskodás fejlesztése
- Természettudatos magatartás alakítása
- A környezetükben élő növény- és madárvilág megismerése, óvása, tisztelete
- A természetvédelem iránti elkötelezettség erősítése
- A meglévő ismeretek bővítése a természetben felfedezhető madarokról
- Figyelmük felhívása a madáretetés fontosságára
- Állatokhoz való pozitív érzelmi viszony alakítása
- Madárvédelem
- Etetők, itatók, odúk kihelyezése
- A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Madárbarát Kert programjához való csatlakozás
- A Madárbarát Óvoda cím elnyerése
- A helytakarékos növénygondozást ebben az óvodában is szeretnénk megvalósítani

3-4. RAKLAP KERT – ÓVODA KERT

- Szabadban végzett tevékenység, a gyermek mozgásigényét is kielégíti
- Közösségi építőtevékenység
- Gyerekek – szülők – óvodai dolgozók bevonásával és közreműködésével közösségi érzés erősítése
- Fokozza a kreativitást
- Örömteli és hasznos tevékenység
- Komplex ismereteket tudnak átadni az óvónők (külsővilág tevékeny megismerése, verselés, éneklés, stb.)
- Fenntarthatóságra nevel és serkent
- Egészséges táplálkozás tudatosítása
- A gyermekek ismeretei és tapasztalatai bővülnek a veteményezéssel, a veteményes gondozásával majd annak betakarításával kapcsolatosan
- Az óvodai kezdeményezés által a családok otthon is kapjanak kedvet a veteményeskert megvalósításához. Így a gyermekek szüleikkel együtt tevékenykedhetnek, közös élményekkel gazdagodhatnak, a felnőttek ismereteiket, tapasztalatikat átadhatják gyermekeiknek.
- Környezettudatos magatartás kialakítása
- A természeti környezet megszerettetésére nevel
- Harmonikus, pozitív viszony kialakítása a természettel
- A raklap kerttel egy újfajta kertgondozás megismertetése
- Az Iskolakertekért Alapítvány meghirdette az Óvodakerti jó gyakorlatok című pályázatát, amelyre a Környezetvédelmi Munkaközösség is készített, évszakonkénti lebontásban projekt heteket. A pályázattal az óvodakerteket népszerűsítve, a szabadlevegőn való mozgásos játék tevékenységek során a gyermeki személyiség kibontakozásához különféle lehetőségeket biztosítunk. Az óvodakert egy eszköz a gyermekek munkára nevelésében, a tapasztalatszerzésben, és a felfedezés örömeiben. A természethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása is igazán jelentős a kerti munkák végzése során.
- A raklapkertet szeretnénk kibővíteni és/vagy átalakítani szülői segítséggel úgy, hogy magas ágyásokba történjen ezzel a praktikus megoldással, a hagyományos ültetéssel ellentétben a növények egyszerűbb gondozása (Kossuth L. u. 25.)
- A Balatonbuzsoki óvoda területét is szeretnénk megnagyobbítani/kibővíteni, hogy az óvodásoknak lehetőségük legyen még több veteményes ágyásban való növény gondozására. Ismereteiket és tapasztalataikat felhasználva részt tudjanak venni a környezettudatos magatartás kialakításában.

5. SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS

- A szelektív hulladékgyűjtés megismertetése és tudatos gyakorlása a gyerekekkel

- A hulladékok felhasználási, újrahasznosítási lehetőségeinek megismertetése a gyerekekkel
- Az óvodákban szelektív hulladékgyűjtő edények, tárolók elhelyezése

6. SULIZSÁK – „GÖNCÖLJ A FÖLDÉRT!”

- Ruhagyűjtés szervezése a családok körében
- Az újrahasznosítás fontosságának hangsúlyozása

Kitűzött feladataink negyedéves lebontásban:

Szeptember – október – november:

- Az iskolakertekkel, óvodakertekkel kapcsolatos előadások meghallgatása, műhelymunkákban való aktív részvétel, ötletek gyűjtése
- Óvodakerti jó gyakorlatok - kidolgozott projekt heteinek alkalmazása
- Levélseprés – komposztálás megfigyelése - csoportonként
- Szüretelés, almaszüret, dióverés - csoportonként
- Költöző madarak megfigyelése – csoportonként
- Béke Világnapja – kavicsfestéssel (szept.21.)
- Autómentes Világnap (szept. 22.).
- Mobilitás hete (szept. 15. – szept. 19.) alkalmából Sporthetet szervezünk óvodásainknak
- Sétával, bringázással, reggeli tornával, focizással - a szülőkkel közösen veszünk részt a környezettudatosság erősítésében
- Őszi kirándulások, látogatások - csoportonként (Lajoskomárom, Balatonaliga, Dég)
- Mihály – napi vásár (szept. 26.) - Hagyományörző Munkaközösséggel közösen – óvodánként
- Iskolakertekért Alapítvány zárása (szept.30.)
- Állatok Világnapja (okt. 4.)
- Az Állatok Világnapja alkalmából – „Állatlesen a világban!” címmel – művészeti pályázat meghirdetése óvodásoknak. (Az állatok ábrázolása különböző technikák alkalmazásával.)
- A Siófoki Állatvédő Alapítvány Állat menhelye javára jótékonyági adománygyűjtést szervezünk (szept. 29.- okt. 03.)
- Szüreti felvonulás (szept.26.) – Balatonbozsoki Óvoda szervezésében
- Márton – nap (nov. 7.) – óvodánként
- Tűzgyűjtés – erdőtűzek – tűzoltók munkája, feladata (nov.24.- nov.28.) - csoportonként
- Pályázatok folyamatos figyelése
- Óvodakert bővítése, bontott téglából magaságyás készítése a szülők segítségével. Majd az eperpalánták átültetése.
- Növények, bokrok (málna, füge) ültetése az óvoda udvarán

December – január – február :

- A Vizes Élőhelyek világnapja (febr. 02.) – A víz különböző halmazállapotának megfigyelése, tapasztalat gyűjtés - csoportonként
 - Kirándulás a befagyott halastóhoz vagy a Balatonhoz – csoportonként
 - Vadvédelem – beszélgetés egy vadással a vadetetés fontosságáról, az ő munkájáról (jan.27.- jan.31.) - óvodánként
 - Újrahasznosítási Ötletek pályázat meghirdetése (2025.dec 15-19.)
 - Szelektív hulladékok felhasználásával óvodásaink és szüleik részére otthon készített eszközökből, tárgyakból kiállítás rendezése óvodánként. (2026. január 27-31.)
 - Madárvédelem – az itthon telelő madarak etetése - csoportonként
 - Az „Én babom, én hagymám” - megfigyeléssel egybekötött pályázat meghirdetése (2026.febr.23-27.), családonként.
- Ezen pályázat résztvevői BABSZEMJANKÓ- díjat kapnak. (márc.16-20.)

- Rajz pályázatok figyelése - munkaközösség tagjai

Március – április – május

- Udvarrendezés – száraz ágak gyűjtése óvodánként
- Visszatérnek a költöző madarak – gólya és fecskéfészek városunkban - csoportonként
- Március 6. – Nemzetközi Energiatakarékossági Világnap – felhívni a gyermekek figyelmét az energiatakarékosságra, beszélgetés a Föld „elsötétítéséről” – csoportonként
- Március 10. – Beporzók Napja – Rovarhotel készítése házilag
- Március 22. – A víz világnapja – KÉK pólóban az óvoda
- „Pancsparádé” – projekt hét csoportonként
- Április 22. – Föld napja: „Egy palánta – egy gyerek” mozgalom – virágültetés az óvodákban, Felelős: Minden óvónő
- „Föld napja” – projekt hét csoportonként (ápr.20-24.). Társadalmi munka a szülőkkel közösen – „Tavaszi nagytakarítás az óvodák udvarán”, udvari játékok festése.
- Kertészkedés, tavaszi kerti munkák végzése az udvaron található kiskertben vagy raklap kertben – óvodánként
- Látogatás egy faiskolához – növények, fák megfigyelése – csoportonként
- Sulizsák – „Göncölj a Földért!” – ruha gyűjtés
- Május 10. – Madarak és fák napja – Kirándulás a veszprémi Kittenberger Kálmán Növény- és Vadaspark állatkertjébe (máj.11-12.) - mind a négy tagóvoda részvételével.
- Székesfehérvári POK rendezvénysorozata óvodákban, óvodakertekkel kapcsolatban.
- VIRÁGOS ÓVODÁNK – Óvodák közötti verseny, „a legszebb virágos kert ” címért
- „Madarak és Fák Napja” – projekthét csoportonként (máj.11-12.)
- Városunk közlekedésének megfigyelése, a nyári baleseti veszélyekre való figyelem felhívása, a közlekedési szabályok pontos betartása és betartatása – csoportonként
- Közlekedés: Kirándulások szervezése csoportonként;
- DM - pályázatban való részvétel
- NAPVÉDELEM – óvodánként

Június – Július – Augusztus

- A biodinamikus kert fűszernövényeinek gondozása, öntözése, felhasználása – szárítása
- Az udvarban található bokrok (szeder, ribizli) öntözése,
- A gyümölcsök folyamatos szüretelése, közösen a gyerekekkel
- Egészséges életmódra nevelés, egészséges táplálkozás tudatosítása – gyümölcs fogyasztás szabályai
- A gyümölcsökből lekvár készítése a téli hónapokra
- Limonádékészítés - óvodánként
- Kovászos uborka készítése – a forró nyári napokban kellemes hűsítő lehet a gyermekek számára
- Bodza gyűjtése, közösen a gyerekekkel, majd szörpkészítés - óvodánként
- A raklap kertben megtermelt haszonnövények (hagyma, paprika, paradicsom, eper) ápolása, gondozása, elfogyasztása a tízóraihoz vagy uzsonnához
- Az óvodák és a templomkert udvarán található levendula szüretelése
- NAPVÉDELEM – óvodánként
- Napvitorlákkal, árnyékolókkal, „védekezés” a Nap káros sugarai ellen

Munkánkhoz ajánlott irodalom:

Zöld Jeles Napok – Módszertani kézikönyv

Agárdy Sándor: Praktikum az óvodai és általános iskolai környezeti neveléshez mindenkinek

Cornell Joseph: Kézenfogva a gyerekekkel a természetben

Feje Erzsébet – Kanczler Gyuláné: A természet ünnepei

Kuti István – Kuti Istvánné: Körlánc környezeti nevelés az óvodában

Valló Péter: a kiskertész

10.3. „KOCKA-KÖR” logikai-matematikai munkaközösség munkaterve 2025/2026.

Készítette: Pudelkáné Király Edina

1.1 DEFINÍCIÓK, ALAPVETÉSEK

A logikus gondolkodás az ember azon képessége, hogy megértsen mindent, ami körülveszi, és a cselekvéseket, tárgyakat vagy kapcsolatokat, különbségeket elemzés, összehasonlítás, absztrakció és képzelet révén dolgozza fel. A logikus gondolkodás olyan eszköz, amellyel meg tudjuk indokolni, érvelni és magyarázni a körülöttünk lévő különböző helyzeteket vagy történéseket.

Az óvodás kor rendkívül kedvez a logikus gondolkodás fejlődésének, feltéve, hogy ez a folyamat a gyermekben ebben az életkorban rejlő szemléletes-képszerű (Piaget) gondolkodás lehetőségeinek kihasználására épül. A logikai tartalmú játékok elősegítik a gyermekek kognitív érdeklődésének felkeltését, hozzájárulnak a kutatáshoz és a kreatív kereséshez, a tanulási vágy felcsigázásához és ébren tartásához, a matematikai, nyelvi képességek sokrétű fejlődéséhez. A didaktikai játékok, mint a gyermekek egyik legtermészetesebb tevékenységei, elősegítik az intellektuális és kreatív megnyilvánulások, az önkifejezés és az önállóság kialakulását és fejlődését. A gyermekek logikus gondolkodásának didaktikai játékokon keresztüli fejlesztése fontos a későbbi iskolai oktatás sikeressége, a gyermek személyiségének helyes formálása szempontjából, és a továbbtanulásban elősegítik a matematika és számítástechnika alapjainak sikeres elsajátítását.

Ez a folyamat közvetlenül hozzájárul az iskolára való felkészítéshez, hiszen a gyermekek megtanulják az összefüggések felismerését, a feladatok megoldásának logikai sorrendjét, valamint az önálló gondolkodás alapjait.

Mindennapi életünk szerves részeként alakítunk ki tudatosan vagy tudattalanul olyan ismétlődő eljárásokat, melyeket meghatározott sorrendben, lépésként hajtunk végre. Az esetek nagy részében észre sem vesszük, de gyakorlatilag algoritmizációt végzünk. Ez a cselekvés nem csak arra alkalmas, hogy rendszert és felépítést vigyen hétköznapi tevékenységeinkbe, hanem általa energiát és időt is megtakarítunk. Az algoritmikus gondolkodás kialakulása egyértelműen a gyermekkorhoz köthető, legfontosabb időszaka az óvoda és az általános iskola által keretezett időszakra esik. Ezekben az években a gyerekek elsősorban a kézügyességükre, alkotásukra, cselekedeteikre vonatkozó algoritmusokat sajátítják el a leghatékonyabban, éppen ezért célszerű és elengedhetetlen ebben az időszakban a képesség fejlesztése célzott módszertan segítségével.

1.2 CÉLJAINK

Célunk a gyermekeket körülvevő világ aktív megismerésének, az óvodások logikus gondolkodásának fejlesztéséhez szükséges feltételek megteremtése szórakoztató logikai feladatok, problémahelyzetek, kooperációs technológiára épülő játékok, gyakorlatok segítségével, a kognitív készségek fejlődésének elősegítése, matematikai ismeretek széleskörű tapasztalati alapozása.

Fontos törekvésünk, hogy a gyermekek örömeiket leljék a logikai gondolkodást igénylő feladatok megoldásában, és később az iskolában a reáلتantárgyakkal való ismerkedés során sikerélménnyel gazdagodhassanak, hogy a tudáshoz ok-okozati összefüggések feltárásával, korábbi tapasztalataikra és ismereteikre támaszkodva juthassanak el. Ezáltal könnyebbé válik számukra az óvoda-iskola átmenet, hiszen már rendelkeznek azokkal a képességekkel, amelyek megalapozzák az iskolai tanulási folyamatot. Céljaink megvalósulását elsősorban az

unplugged, vagyis eszköz nélküli kódolás megismertetésében, az algoritmikus gondolkodás, mint alapkészség játékos fejlesztésében képzeljük el.

1.3. FELADATAINK

Azon munkálkodunk, hogy az általunk létrehozott gyakorlati tudásanyag egyrészt mindenki számára hozzáférhető módon, a hétköznapi tevékenységek közé beilleszthetően, az egyes témakörökhöz kapcsolódva valósulhasson meg, létrehozva egy magas szintű komplexitást, másrészt a nagycsoportosoknak szóló foglalkozások segítségével megmutatkozhatson illetve kibontakozhasson a gyermekekben rejlő tehetség, fejlődhessen intraperszonális és interperszonális intelligenciájuk, gazdagodhassanak elméleti és gyakorlati ismereteik, erősödjön matematika iránti motivációjuk, kreativitásuk, problémamegoldó gondolkodásuk. Ezzel közvetlenül támogatjuk az iskolára való felkészülést, hiszen a gyerekek megtanulják a figyelem összpontosítását, a feladatvégzés szabályainak követését és a tanulási helyzetekhez való alkalmazkodást.

1.4. A MEGVALÓSULÁS ÚTJA

- élvezetes tevékenységek szervezése, hely, idő, élmény, eszköz biztosítása
- logikai jellegű gyakorlatok és társasjátékok népszerűsítése műhelymunka, workshop útján
- A tanköteles korú gyermekekkel megvalósított iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységekhez kapcsolódó szakmai ajánlás összeállítása logikai-matematikai képességterületen, a megvalósítás támogatása, ötlettár megosztása, további bővítése
- padlórobotok használatának általánossá tétele, házi bajnokság szervezése, esetleges részvétel az Országos MÉH-ÉSZ Logikai Versenyen
- logikai játékok gyűjteményének létrehozása a projektekhez kapcsolódóan, az ajánlások megosztása, kipróbálása, vizsgálata és archiválása
- online, interaktív, készségfejlesztő tartalmak, játékok felhasználásának, alkalmazhatóságának vizsgálata, az AR technológia alkalmazása lehetőség szerint
- tájékozódás a szakirodalomban, innovatív projektek és kezdeményezések felkutatása, pályázati lehetőségek, kiírások nyomon követése
- SAKKPALOTA-SAKKJÁTSZÓTÉR Komplex Készségfejlesztő Programhoz való csatlakozás lehetőségének vizsgálata, résztvevő delegálása a módszerhez kapcsolódó képzésben
- Láncsakk játék bevezetése csoportonként
- szoros együttműködés a hagyományörző, anyanyelvi és környezetvédelmi munkacsoporttal, játékkészítés során a fenntarthatóság, mint prioritás megvalósítása
- részvétel a IX. Robotika Konferencia, A IV. Code Week Magyarország Konferencia online programjain
- külső erőforrások felkutatása, bevonása
- Kocka-Kör Klub (továbbiakban KKKlub) foglalkozások szervezése nagycsoportosok számára hetente egyszer, készségfejlesztés, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése
- az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében szoros együttműködés kialakítása a helyi iskolai logikai műhelyekkel/szakkörökkel, közös programok szervezése, a LEGO eszköz fejlesztésben való felhasználhatóságának vizsgálata

1.5. A MEGVALÓSÍTÁS ÜTEMEZÉSE

SZEPTEMBER	Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a sporthét, Mihály napi vásár témaköréhez kapcsolódva
OKTÓBER	- Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása az állatok, őszi időjárás, gyümölcsök, elvackolás témaköréhez kapcsolódva - KKKlub foglalkozások: robotika I.-II - BEEBot házi bajnokság szervezése - részvétel a IV. Code Week Magyarország Konferencia online eseményein
NOVEMBER	- Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a Márton-nap, költöző madarak, jó gyakorlat-kukoricafosztás, érzékszervek témaköréhez kapcsolódva, - új, matematikai készségeket fejlesztő játékok bevezetése (láncsakk) csoportonként - jelentkezés a MÉH-ÉSZ versenyre, a házi bajnokok nevezése - KKKlub foglalkozások: robotika III., Logico, Láncsakk - óvodások látogatásának megszervezése az iskola robotika szakköre foglalkozásain
DECEMBER	- Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a mikulás -várás, karácsonyi készülődés témaköréhez kapcsolódva - KKKlub foglalkozások: egyéni és páros táblajátékok - MÉH-ÉSZ verseny, első forduló - óvodások látogatásának megszervezése az iskola robotika szakköre foglalkozásain
JANUÁR	- Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a hó, víz, jég, jó gyakorlat-fonó, egészségét témaköréhez kapcsolódva - kapcsolódás az újrhasznosítási pályázathoz, különdíj alapítása fejlesztő játékkal való pályázók számára - MÉH-ÉSZ verseny, második forduló - KKKlub foglalkozások: mátrix játékok - óvodások látogatásának megszervezése az iskola robotika szakköre foglalkozásain - közös OH program, együttműködés megvalósítása a helyi általános iskolával az óvoda-iskola átmenet támogató informatikai eszközök és módszerek témakörében
FEBRUÁR	- Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása az erdei állatok, vadvédelem, vízi állatok és közlekedés, farsang témaköréhez kapcsolódva, AR technológia alkalmazása - részvétel a Sakkpálya-Sakkjátszótér program továbbképzésen - KKKlub foglalkozások: soliter, sudoku - MÉH-Ész verseny, harmadik forduló - az ERASMUS pályázathoz való kapcsolódás előkészítése, az együttműködés megvalósítása

MÁRCIUS	• Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a tavaszi természet, nemzeti ünnepünk, húsvét témaköréhez kapcsolódva, AR technológia alkalmazása • részvétel a Sakkpalota-Sakkjátszótér program továbbképzésen • KKKlub foglalkozások: tükörjátékok, szimmetria • MÉH-Ész verseny, negyedik forduló
ÁPRILIS	• Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a tavaszi kerti munkák, föld napja, jó gyakorlat-állatkihajtás, AR technológia alkalmazása • KKKlub foglalkozások: sakk I.-II • MÉH-Ész verseny, ötödik forduló, eredményhirdetés • részvétel a IX. Robotika Konferencia rendezvényen
MÁJUS	• Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása az anyák napja, madarak és fák napja, közlekedés, rovarok, bogarak témakörében, AR technológia alkalmazása • KKKlub foglalkozások: kombinatorika I.-II

10.4. Anyanyelvi munkaközösség munkaterve 2025/2026

Készítette: Szögi Annamária, munkaközösség-vezető

Céljaink:

- Beszédkészség fejlesztése.
- Hallás utáni értés javítása.
- Szókincs bővítése.
- Önálló véleményalkotás.
- Társas kapcsolatok kialakítása.
- Írás és olvasás előkészítése.
- Hátránycsökkentés, felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Önbizalom növelése és szorongás csökkentése.
- Az óvoda–iskola átmenet tudatos segítése, az iskolai tanulási helyzetekhez szükséges alapkészségek fokozatos, játékos megalapozásával.
- A céljaink megvalósítását egyéni bánásmóddal, integrált óvodai környezetben tesszük.

Feladataink:

- Helyes mintaadás, érdeklődés, kíváncsiság felkeltése, megtartása a különböző tevékenységek iránt.
- A gyermekek kommunikációs képességeinek alakítása, fejlesztése, bátorítása a szóbeli kifejezésre, hogy magabiztosan tudjanak kommunikálni. Nyelvi készségek fejlesztése.
- Integrált óvodai nevelés, hátránycsökkentés, felzárkóztatás differenciált egyéni segítséggel, fejlődést segítő lehetőségek biztosításával.
- A kognitív képességek egyéni és életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztése (érzékelés, észlelés, megfigyelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás, figyelem).
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítése. Segítsük elő a gyermekek közötti interakciókat, hogy megtanulják a kommunikációs normákat és a társas együttműködést.
- A gyermekek meghallgatása, kérdéseinek megválaszolása, nyelvi játékoságuk, kreativitásuk megőrzése, kialakítása. Azon tevékenységek végzése, amelyek segítik a gyerekeket a hallott információk feldolgozásában és megértésében.

- A korosztálynak megfelelően gazdagítsuk a szókincsüket különböző játékos és interaktív módszerekkel, mint például mesék, versek és dalok, anyanyelvi játékok játszása, éneklés, hagyományörzés, nyelvtörők, nyelvgyakorlatok gyakorlása, indirekt módon.
- Hanglépcső és más anyanyelvi fejlesztő játékok rendszeres, napi vagy heti több alkalommal történő alkalmazása az iskolai tanulási helyzetekhez szükséges készségek megalapozására.
- Bátorítsuk őket arra, hogy kifejezzék saját gondolataikat és érzéseiket, ezzel fejlesztve a kritikai gondolkodásukat.
- Az alapvető írásbeli és olvasási készségek megalapozására is fókuszáljunk, játékos formában, fokozatos átvezetéssel az iskolai feladatmegoldás felé.
- Óvodai élet színessé tétele, új tevékenységek szervezése és óvodai rendezvények lebonyolítása.
- Kapcsolatok ápolása a családokkal, városi partnerekkel és egyéb intézményekkel, különös tekintettel az iskolákkal való együttműködés erősítésére (közös programok, átmenetet segítő tevékenységek).
- Jól bevált gyakorlatok folytatása, egymástól való tanulás, önképzések, továbbképzések.
- Állandó kapcsolattartás logopédussal, gyógypedagógussal és a szakszolgálattal.

Óvoda–iskola átmenet támogatása

Az anyanyelvi nevelés kiemelt szerepet játszik az iskolakezdésre való felkészítésben. Feladatunk, hogy a gyermekek nyelvi, kommunikációs és szociális készségeit tudatosan, játékos formában erősítsük, ezzel megkönnyítve számukra az átmenetet az óvoda és az iskola között.

Céljaink az átmenet támogatásában:

- Az iskolai élethez szükséges kommunikációs és együttműködési készségek megalapozása.
- A tanulási helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatás játékos formában.
- A gyermekek önbizalmának erősítése, szorongáscsökkentés.
- Kapcsolattartás és együttműködés az iskolákkal, pedagógusokkal és a szülőkkel.

Feladataink:

- Hanglépcső napi vagy heti több alkalommal történő alkalmazása a hallás utáni megkülönböztetés, hangfelismerés, artikuláció és figyelem fejlesztésére.
- Anyanyelvi játékok rendszeres beépítése a mindennapokba (szótagolás, rímkeresés, szógyűjtés, nyelvtörők, szófordító játékok), amelyek elősegítik az írás- és olvasás-előkészítést.
- A gyermekek szókincsének és kifejezőkészségének gazdagítása mesék, versek, dalok és dramatikus játékok segítségével.
- Iskolás jellegű, de játékos formában megvalósuló tevékenységek szervezése (pl. közös feladatmegoldás, sorban ülés, figyelemirányítás, feladatkövetés).
- Kapcsolattartás az iskolákkal: közös programok, látogatások, nyílt napok szervezése, az iskola bemutatása a nagycsoportos gyermekeknek.
- Szülők bevonása: tájékoztatás, közös programok, játékörtekek bemutatása az otthoni gyakorláshoz.
- Differenciált fejlesztés a gyermekek egyéni érettségi szintjéhez igazítva (tehetséggondozás, hátránykompenzálás).

Heti/éves javaslat az óvoda–iskola átmenet támogatásához

Heti bontás (ajánlott rendszeresség)

- Hanglépcső: heti 2–3 alkalom (rövid, 5–10 perces játékosan beiktatott gyakorlat reggel vagy mesélés után).

- Anyanyelvi játékok: heti 3–4 alkalom (váltogatva: szótagolás, rímkeresés, szógyűjtés, ritmusjátékok, nyelvtörők).
- Meséhez/vershez kapcsolódó nyelvi feldolgozás: heti 1–2 alkalom (pl. szereplők jellemzése, események sorrendbe állítása, szókincs-bővítés).
- Dramatikus játékok, bábozás: heti 1 alkalom (a szövegértés és önkifejezés erősítésére).
- Iskolára hangoló feladatok: heti 1–2 alkalom (pl. csoportos feladatmegoldás, feladatlap egyszerűbb változatai, közös rajzolás/írás-előkészítés).

Éves javaslat (nagycsoportosokra építve)

- Szeptember–október:
 - Hanglépcső alapjainak bevezetése, hangok megkülönböztetése.
 - Egyszerű anyanyelvi játékok (szótagolás, szógyűjtés).
 - Mesékhez kapcsolódó szókincsbővítés.
- November–december:
 - Hanglépcső gyakoribb alkalmazása (2–3 alkalom/hét).
 - Rímkereső és ritmusjátékok.
 - Dramatikus játék: mesék feldolgozása bábbal, szerepjátékkal.
- Január–február:
 - Hanglépcső bővítése nehezebb hangokra, szótagokra.
 - Nyelvtörők és játékos artikulációs gyakorlatok.
 - Szövegértést fejlesztő kérdések, eseménysorrend gyakorlása.
- Március–április:
 - Hanglépcső napi rendszerességgel rövid formában.
 - Szóalkotó játékok, betűfelismerés előkészítése.
 - Rövid feladatlapok, „iskolás jellegű” tevékenységek (figyelem, szabálytartás).
- Május–június:
 - Iskolára hangoló komplex nyelvi játékok (pl. szótagkirakó, képolvasás, történetalkotás).
 - Hanglépcső és anyanyelvi játékok ismétlése, megerősítése.
 - Iskolalátogatás, közös program az elsősökkel.

Heti minta – Anyanyelvi tevékenységek és átmenetet segítő gyakorlatok

Nap	Tevékenység	Rövid leírás
Hétfő	Hanglépcső	5–10 perces játék: hangok megkülönböztetése, szótagok gyakorlása.
Kedd	Anyanyelvi játék	Szótagolás, rímkeresés, szógyűjtés.
Szerda	Mese/vers feldolgozás	Szereplők, események megbeszélése, szókincsbővítés.
Csütörtök	Hanglépcső + Nyelvtörők	Hanglépcső röviden + játékos artikulációs gyakorlatok.
Péntek	Dramatikus játék / „iskolás jellegű” feladat	Bábozás, szerepjáték vagy közös feladatmegoldás (figyelem, szabálytartás).

Heti kiegészítés

- Szülőkkel való együttműködés: rövid játékkötlet vagy meseajánlás hazaadásra.
- Szabad játékba beépítve: nyelvi kártyák, képkirakók, szótagkirakó játékok.
- Naponta: rövid 2–3 perces beszélgetőkör, ahol mindenki kifejezheti gondolatait (szókincs és önbizalom fejlesztése).

Időpont	Tervezett tevékenység	Felelős
2025.09.05.	Anyanyelvi munkacsoport éves munkatervének összeállítása, elfogadása.	Anyanyelvi munkacsoport
szeptember 22.-26.	„Jó gyakorlat” Népmese feldolgozás a Hagyományörző munkacsoporttal együttműködve.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
szeptember 30.	A népmese világnapja alkalmából: Óvodapedagógusok dramatizálása. Az Aranyszőrű bárány című mese feldolgozása, előadás a Vas Gereben óvoda tornatermében.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
november 07.	Márton napi mesékkel, versekkel, dramatikus játékokkal történő ünnepség. Márton napi felvonuláshoz való csatlakozás.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
november 10.-14.	„Jó gyakorlat” Népmese feldolgozás a Hagyományörző munkacsoporttal együttműködve.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
december 05.	Mikulás érkezése az óvodába	Óvodapedagógusok
december	Városi adventi gyertyagyújtásra műsor készítése	Anyanyelvi munkacsoport,
december 18.	Adventi vásár óvodánként	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
december 15.-19.	Karácsony ünnepsége a csoportokban	óvodapedagógusok,
2026. január 03.-07.	Óvodapedagógusok dramatizálása. Holle anyó című mese feldolgozása	Anyanyelvi munkacsoport,
január 12.-16.	„Jó gyakorlat” Népmese feldolgozás a Hagyományörző munkacsoporttal együttműködve.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
február 09.-13.	Farsangi mulatság szervezése csoportonként. Hagyományörző mesék, versek, mondókák, dramatikus játékok, versenyjátékok segítségével.	Anyanyelvi munkacsoport,
február 21.	Az anyanyelvi világnap alkalmából a nagycsoportosoknak játékos vetélkedő szervezése.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
március 13.	Közös ünnepség a Petőfi emlékműnél verssel és énekkel.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
március 23.- április 01.	Húsvét ünnepsége csoportonként mesékkel, versekkel, mondókákkal, dramatikus játékokkal.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
március 23.-25.	„Komatálazás” Látogatás enyingi partnereinknél, intézményeknél, a kapcsolatok ápolása érdekében.	Anyanyelvi munkacsoport,
április 13.	Költészet napja alkalmából a VIII. mese és versmondó nap szervezése négy helyszínen.	Szögi Annamária
április 20.-24.	„Jó gyakorlat” Népmese feldolgozás a Hagyományörző munkacsoporttal együttműködve.	Anyanyelvi munkacsoport,

		óvodapedagógusok,
május 05.-08.	Anyák napi műsor szervezése csoportonként. Mesék, versek, mondókák, dramatikus játékok.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
május	Ballagó nagycsoportosok színházlátogatása	Szögi Annamária
május 30.	Gyermeknap szervezése	óvodapedagógusok,
június 01.-12.	Nagycsoportosok búcsúztatása négy helyszínen.	óvodapedagógusok,
július augusztus	Nyári összevont csoportjainkban is a kitűzött céljainknak és feladatainknak megfelelően végezzük a munkánkat. Emellett pedig családlátogatásokat, kirándulásokat szervezünk. Óvodásainkat felkészítjük az iskolai évnnyitóra, „átadjuk” Őket a tanítóknak.	
Éves terv	Az anyanyelvi munkacsoport bábelőadásának illetve színelőadásainak szervezése, több alkalommal óvodásainknak.	Szögi Annamária
	Színházi/ zenei előadás szervezése a gyermekeknek két-három alkalommal.	Szögi Annamária
	Könyvtárlátogatás csoportonként az év folyamán	Szögi Annamária

Enyingi Szirombontogató Óvoda

Anyanyelvi Munkaközösség Éves Terve

2025/2026

Anyanyelvi munkaközösség vezetője: Szögi Annamária

Tagok:

Antal Katalin

Barabásné Zrinszkó Edina

Csányné Kerti Bernadett

Erdélyi Csilla

Gergyéné Pudelka Kitti

Mohainé M. Éva

Molnár Angelika Zsuzsanna

Nyirádi-Ángyánné Cserna Viktória

Póder Jánosné

Pudelkáné Király Edina

Pummerné Vágási Andrea

Rózsásné Varga Szilvia

Varga Gáborné

Vaszariné Sabac Kitti

Céljaink:

- Beszédkészség fejlesztése.
- Hallás utáni értés javítása.
- Szókincs bővítése.
- Önálló véleményalkotás.
- Társas kapcsolatok kialakítása.
- Írás és olvasás előkészítése.
- Hátránycsökkentés, felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Önbizalom növelése és szorongás csökkentése.
- Az óvoda–iskola átmenet tudatos segítése, az iskolai tanulási helyzetekhez szükséges alapkészségek fokozatos, játékos megalapozásával.
- A céljaink megvalósítását egyéni bánásmóddal, integrált óvodai környezetben tesszük.

Feladataink:

- Helyes mintaadás, érdeklődés, kíváncsiság felkeltése, megtartása a különböző tevékenységek iránt.
- A gyermekek kommunikációs képességeinek alakítása, fejlesztése, bátorítása a szóbeli kifejezésre, hogy magabiztosan tudjanak kommunikálni. Nyelvi készségek fejlesztése.
- Integrált óvodai nevelés, hátránycsökkentés, felzárkóztatás differenciált egyéni segítséggel, fejlődést segítő lehetőségek biztosításával.
- A kognitív képességek egyéni és életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztése (érzékelés, észlelés, megfigyelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás, figyelem).
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítése. Segítsük elő a gyermekek közötti interakciókat, hogy megtanulják a kommunikációs normákat és a társas együttműködést.
- A gyermekek meghallgatása, kérdéseinek megválaszolása, nyelvi játékoságuk, kreativitásuk megőrzése, kialakítása. Azon tevékenységek végzése, amelyek segítik a gyerekeket a hallott információk feldolgozásában és megértésében.
- A korosztálynak megfelelően gazdagítsuk a szókincsüket különböző játékos és interaktív módszerekkel, mint például mesék, versek és dalok, anyanyelvi játékok

játszása, éneklés, hagyományőrzés, nyelvtörők, nyelvgyakorlatok gyakorlása, indirekt módon.

- **Hanglépcső és más anyanyelvi fejlesztő játékok rendszeres, napi vagy heti több alkalommal történő alkalmazása az iskolai tanulási helyzetekhez szükséges készségek megalapozására.**
- Bátorítsuk őket arra, hogy kifejezzék saját gondolataikat és érzéseiket, ezzel fejlesztve a kritikai gondolkodásukat.
- Az alapvető írásbeli és olvasási készségek megalapozására is fókuszáljunk, játékos formában, fokozatos átvezetéssel az iskolai feladatmegoldás felé.
- Óvodai élet színessé tétele, új tevékenységek szervezése és óvodai rendezvények lebonyolítása.
- Kapcsolatok ápolása a családokkal, városi partnerekkel és egyéb intézményekkel, különös tekintettel az iskolákkal való együttműködés erősítésére (közös programok, átmenetet segítő tevékenységek).
- Jól bevált gyakorlatok folytatása, egymástól való tanulás, önképzések, továbbképzések.
- Állandó kapcsolattartás logopédussal, gyógypedagógussal és a szakszolgálattal.

Óvoda–iskola átmenet támogatása

Az anyanyelvi nevelés kiemelt szerepet játszik az iskolakezdésre való felkészítésben. Feladatunk, hogy a gyermekek nyelvi, kommunikációs és szociális készségeit tudatosan, játékos formában erősítsük, ezzel megkönnyítve számukra az átmenetet az óvoda és az iskola között.

Céljaink az átmenet támogatásában:

- Az iskolai élethez szükséges kommunikációs és együttműködési készségek megalapozása.
- A tanulási helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatás játékos formában.
- A gyermekek önbizalmának erősítése, szorongáscsökkentés.
- Kapcsolattartás és együttműködés az iskolákkal, pedagógusokkal és a szülőkkel.

Feladataink:

- **Hanglépcső napi vagy heti több alkalommal történő alkalmazása a hallás utáni megkülönböztetés, hangfelismerés, artikuláció és figyelem fejlesztésére.**

- **Anyanyelvi játékok rendszeres beépítése** a mindennapokba (szótagolás, rímkeresés, szógyűjtés, nyelvtörők, szófordító játékok), amelyek elősegítik az írás- és olvasás-előkészítést.
- A gyermekek szókincsének és kifejezőképességének gazdagítása mesék, versek, dalok és dramatikus játékok segítségével.
- Iskolás jellegű, de játékos formában megvalósuló tevékenységek szervezése (pl. közös feladatmegoldás, sorban ülés, figyelemirányítás, feladatkövetés).
- **Kapcsolattartás az iskolákkal:** közös programok, látogatások, nyílt napok szervezése, az iskola bemutatása a nagycsoportos gyermekeknek.
- **Szülők bevonása:** tájékoztatás, közös programok, játékok bemutatása az otthoni gyakorláshoz.
- Differenciált fejlesztés a gyermekek egyéni érettségi szintjéhez igazítva (tehetséggondozás, hátránykompenzálás).

Heti/éves javaslat az óvoda–iskola átmenet támogatásához

Heti bontás (ajánlott rendszeresség)

- **Hanglépcső:** heti **2–3 alkalom** (rövid, 5–10 perces játékosan beiktatott gyakorlat reggel vagy mesélés után).
- **Anyanyelvi játékok:** heti **3–4 alkalom** (váltogatva: szótagolás, rímkeresés, szógyűjtés, ritmusjátékok, nyelvtörők).
- **Meséhez/vershez kapcsolódó nyelvi feldolgozás:** heti **1–2 alkalom** (pl. szereplők jellemzése, események sorrendbe állítása, szókincs-bővítés).
- **Dramatikus játékok, bábozás:** heti **1 alkalom** (a szövegértés és önkifejezés erősítésére).
- **Iskolára hangoló feladatok:** heti **1–2 alkalom** (pl. csoportos feladatmegoldás, feladatlap egyszerűbb változatai, közös rajzolás/írás-előkészítés).

Éves javaslat (nagycsoportosokra építve)

- **Szeptember–október:**
 - Hanglépcső alapjainak bevezetése, hangok megkülönböztetése.
 - Egyszerű anyanyelvi játékok (szótagolás, szógyűjtés).
 - Mesékhez kapcsolódó szókincsbővítés.

- **November–december:**

- Hanglépcső gyakoribb alkalmazása (2–3 alkalom/hét).
- Rímkereső és ritmusjátékok.
- Dramatikus játék: mesék feldolgozása bábbal, szerepjátékkal.

- **Január–február:**

- Hanglépcső bővítése nehezebb hangokra, szótagokra.
- Nyelvtörők és játékos artikulációs gyakorlatok.
- Szövegértést fejlesztő kérdések, eseménysorrend gyakorlása.

- **Március–április:**

- Hanglépcső napi rendszerességgel rövid formában.
- Szóalkotó játékok, betűfelismerés előkészítése.
- Rövid feladatlapok, „iskolás jellegű” tevékenységek (figyelem, szabálytartás).

- **Május–június:**

- Iskolára hangoló komplex nyelvi játékok (pl. szótagkirakó, képolvasás, történetalkotás).
- Hanglépcső és anyanyelvi játékok ismétlése, megerősítése.
- Iskolalátogatás, közös program az elsősökkel.

Heti minta – Anyanyelvi tevékenységek és átmenetet segítő gyakorlatok

Nap	Tevékenység	Rövid leírás
Hétfő	Hanglépcső	5–10 perces játék: hangok megkülönböztetése, szótagok gyakorlása.
Kedd	Anyanyelvi játék	Szótagolás, rímkeresés, szógyűjtés.
Szerda	Mese/vers feldolgozás	Szereplők, események megbeszélése, szókincsbővítés.
Csütörtök	Hanglépcső + Nyelvtörők	Hanglépcső röviden + játékos artikulációs gyakorlatok.
Péntek	Dramatikus játék / „iskolás jellegű” feladat	Bábozás, szerepjáték vagy közös feladatmegoldás (figyelem, szabálytartás).

Heti kiegészítés

- **Szülőkkel való együttműködés:** rövid játékötlelet vagy meseajánlás hazaadásra.
- **Szabad játékba beépítve:** nyelvi kártyák, képkirakók, szótagkirakó játékok.
- **Naponta:** rövid 2–3 perces beszélgetőkör, ahol mindenki kifejezheti gondolatait (szókincs és önbizalom fejlesztése).

Időpont	Tervezett tevékenység	Felelős
2025.09.05.	Anyanyelvi munkacsoport éves munkatervének összeállítása, elfogadása.	Anyanyelvi munkacsoport
szeptember 22.-26.	„Jó gyakorlat” Népmese feldolgozás a Hagyományörző munkacsoporttal együttműködve.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
szeptember 30.	A népmese világnapja alkalmából: Óvodapedagógusok dramatizálása. Az Aranyszőrű bárány című mese feldolgozása, előadás a Vas Gereben óvoda tornatermében.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
november 07.	Márton napi mesékkel, versekkel, dramatikus játékokkal történő ünneplés. Márton napi felvonuláshoz való csatlakozás.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
november 10.-14.	„Jó gyakorlat” Népmese feldolgozás a Hagyományörző munkacsoporttal együttműködve.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
december 05.	Mikulás érkezése az óvodába	Óvodapedagógusok
december	Városi adventi gyertyagyújtásra műsor készítése	Anyanyelvi munkacsoport,
december 18.	Adventi vásár óvodánként	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
december 15.-19.	Karácsony ünneplése a csoportokban	óvodapedagógusok,
2026. január 03.-07.	Óvodapedagógusok dramatizálása. Holle anyó című mese feldolgozása	Anyanyelvi munkacsoport,
január 12.-16.	„Jó gyakorlat” Népmese feldolgozás a Hagyományörző munkacsoporttal együttműködve.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
február 09.-13.	Farsangi mulatság szervezése csoportonként. Hagyományörző mesék, versek, mondókák, dramatikus játékok, versenyjátékok segítségével.	Anyanyelvi munkacsoport,
február 21.	Az anyanyelvi világnap alkalmából a nagycsoportosoknak játékos vetélkedő szervezése.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
március 13.	Közös ünneplés a Petőfi emlékműnél verssel és énekkel.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
március 23.- április 01.	Húsvét ünneplése csoportonként mesékkel, versekkel, mondókákkal, dramatikus játékokkal.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
március 23.-25.	„Komatálazás” Látogatás enyingi partnereinknél, intézményeknél, a kapcsolatok ápolása érdekében.	Anyanyelvi munkacsoport,
április 13.	Költészet napja alkalmából a VIII. mese és versmondó nap szervezése négy helyszínen.	Szögi Annamária
április 20.-24.	„Jó gyakorlat” Népmese feldolgozás a Hagyományörző munkacsoporttal együttműködve.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,

május 05.-08.	Anyák napi műsor szervezése csoportonként. Mesék, versek, mondókák, dramatikus játékok.	Anyanyelvi munkacsoport, óvodapedagógusok,
május május 30.	Ballagó nagycsoportosok színházlátogatása Gyermeknap szervezése	Szögi Annamária óvodapedagógusok,
június 01.-12.	Nagycsoportosok búcsúztatása négy helyszínen.	óvodapedagógusok,
július augusztus	Nyári összevont csoportjainkban is a kitűzött céljainknak és feladatainknak megfelelően végezzük a munkánkat. Emellett pedig családlátogatásokat, kirándulásokat szervezünk. Óvodásainkat felkészítjük az iskolai évnytóra, „átadjuk” Őket a tanítóknak.	
Éves terv	Az anyanyelvi munkacsoport bánelőadásának illetve színelőadásainak szervezése, több alkalommal óvodásainknak.	Szögi Annamária
	Színházi/ zenei előadás szervezése a gyermekeknek két-három alkalommal.	Szögi Annamária
	Könyvtárlátogatás csoportonként az év folyamán	Szögi Annamária

Az éves munkatervet egyhangúan elfogadtuk.

Szögi Annamária
Szögi Annamária

Kelt: Enying, 2025.09.05.

***ENYINGI SZIROMBONTOGATÓ
ÓVODA***

***HAGYOMÁNYŐRZŐ MUNKACSOPORT
MUNKATERVE
2025/2026-ÖS NEVELÉSI ÉV***

Hagyományőrző munkaközösségünk az idei nevelési évben 15 fővel indul. Minden tagintézményből jelentkeztek kollégák.

Tagok:

Antal Katalin

Barabásné Zrinszkó Edina

Erdélyi Csilla

Gergyéné Pudelka Kitti

Langné Vasánszki Judit

Molnár Angelika Zsuzsanna

Nyirádiné Cserna Viktória

Póder Jánosné

Pudelkáné Király Edina

Pummerné Vágási Andrea

Rózsásné Varga Szilvia

Steidlné Kertész Bianka

Stinner Németh Boglárka

Szögi Annamária

Vaszariné Sabac Kitti

„A néphagyomány, olyan kincs, amit minden gyermeknek ismernie kell.”

Cél:

A programunkban feldolgozott népszokásokkal megéreztetjük a vidámságot, a különböző életmódokat.

A néphagyományok, hagyományok ápolásának kiemelt szerepe van óvodánkban, közvetítő szerepet tölt be a családok életébe is.

A különböző önkifejezési módok, technikák, népi kismesterségek megismerésével, népi gyermekjátékokkal, néptánc alaplépésekkel, a népdalok, népmesék hallgatásával hozzájárulnak az óvodai nevelő, fejlesztő, gondozó munka fő céljának megvalósításához.

- *Évszakokhoz kapcsolódó népszokások*
- *Népi mondókák, dalok, játékok*
- *Népi kézművesség*
- *Népviselet, néptánc*
- *Mesék és történetek a néphagyományból*
- *Jó gyakorlat*

Feladat:

A magyar kulturális tradícióra épített tematikák alkalmazása a hagyományőrző munkaközösség által kidolgozott „Jó gyakorlat” alapján.

Olyan élményekhez kell juttatni gyermekeinket, amelyek az éntudat mellett a magyarság tudatát is alapozzák.

Tehettséggondozás, felzárkóztatás.

Jó gyakorlat célja:

- komplex nevelés megvalósítása,
- kreativitás előtérbe helyezése,
- erkölcsi, szociális, érzelmi kompetenciák alakítása a népmesékkal és azok átfogó, komplex lehetőségeivel, eszközeivel,
- a gyermekek életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően műveljék a vizuális nevelés körébe tartozó sokféle tevékenységet.

Néptánc foglalkozás célja:

- a gyermekek természetes harmonikus mozgásfejlesztése,
- mozgásigény kielégítése,
- együtt játszás jelentsen örömet,
- magyar népzene, népdalok megismerése,

- erkölcsi, akarat tulajdonságok fejlesztése,
- népi gyerekjátékokon keresztül esztétikai érzelmek, értelmi képességek, mozgáskultúra fejlesztése.
- Így tedd rá módszertanának megismerése, gyakorlása

A néptánc foglalkozások mind a négy tagóvodában heti egy alkalommal zajlanak:

- Vas G. utcai óvoda: Gergyéné Pudelka Kitty, Langné Vasánszki Judit
- Kossuth utcai óvoda: Pummerné Vágási Andrea
- Balatonbozsoki óvoda: Molnár Angelika Zsuzsanna
- Ligeti óvoda: Erdélyi Csilla

A hagyományokban annyi derűs, jókedvű csalfintáság van, amire érdemes „rákapatni” a gyermeket.

Tudatos ápolása erősíti a gyermeki személyiség harmonikus fejlődését.

		Tevékenységek	Megvalósulás időpontjai	Résztvevők
Őszi ünnepkör	szeptember	Munkaközösség szerveződése, Éves munkaterv elfogadása Őszi termések gyűjtése – termésbábok készítése I. „Jó gyakorlat” – Mihály napi vásáros Vásár szülőkkel ~ „Kié nőtt a legnagyobbra?” terménykiállítás. Eredményhirdetés a Mihály napi vásáron. <i>Mese: A szegény csizmadia és a szélkirály</i> <i>Az aranyszörű bárány</i> <i>A vajaspánkó</i>	2025.09.09. 2025.09.22.- 26. 2025. 09.26.	Tagok Tagok Óvodások Óvodások Szülők
	október	Szüretelések szervezése Szüreti felvonulás- Balatonbozsok Okt.15. Teréz napja: a szüretelés kezdőnapja, ~ Töklámpás készítése (verseny otthoni feladat- Őszi szünet) Okt.26. Dömötör napja: juhászévnék nevezik,	2025.09.26. 2025.10.23.- 10.31.	Óvodások Szülők
	november	Nov.01. Mindenszentek napja, Nov.11. Márton napja – projekt hét ~ Lampionos felvonulás a Katolikus templomhoz, tánc élőzenével. Levendulazsákok árusítása.	2025.11.03.- 07. 2025.11.07.	Óvodások Szülők

		II. „Jó gyakorlat” - Csuhezás, kukoricafosztás, Táncház szervezése, <i>Mese: Az aranyparázs, Bajuszpödri Bandi</i> <i>Az ördög meg a kanász</i> Nov.25. Katalin napja – gyümölcsfaág hajtatása, Folyamatos kapcsolattartás a tagóvodákkal, Művelődési Házzal, Nov.30. András napja: - hagymakalendárium, - kántálás, - időjárás megfigyelése, - pásztorok leszámolásának utolsó napja.	2025.11.10.-14. 2025.11.13.	Óvodások T.L.S.Ref. Isk.néptáncosai
Téli ünnepkör	december	Advent kezdete (András utáni első vasárnap), ~ Adventi gyertyagyújtás – városi rendezvényre készülés ~ Adventi dekoráció elkészítése: adventi kalendárium, adventi koszorú, Dec.06. Miklós napja – óvodai ünnepély, Dec.13. Luca nap: - Luca búza ültetése, - Lucázás népszokás felelevenítése, Karácsonyi készülődés: Nyíltnapok szülőknek (mézeskalács készítése, szalmadíszek készítése, barkácsolás, gyertyakészítés technikájának megismerése, betlehemezés). Gyűjtés -régi fotók kiállításához PLAKÁT készítése Karácsonyi vásár az óvoda udvarán / nagycsoportosok báb műsora/	2025. 12.05. 2025.12.18.	Mikulás óvodánként Óvodások Szülők Tagok

		~ Munkaközösségi megbeszélés- anyanyelvi munkaközösséggel.		
	január	Újévi szokások megismertetése – újévi köszöntők, III. „Jó gyakorlat” – Fonó Táncház Bázisintézményi program Régi fotók kiállítása <i>Mese: Rest Miska</i> <i>A rossz fonóleányból lett királyné</i> <i>Az öreg halász és nagyravagyó</i> <i>felesége</i>	2026.01.-12.- 16. 2026.01.15.	T.L.S.Ref.Isk. néptáncosai Munkaközösség tagjai Óvodások
	február	Febr.02. Gyertyaszentelő,- Medve nap csoportonként. Febr.22. Pál napja – időjóslo napok, Farsang népszokás felelevenítése Farsang ~ Népi lakodalmas játék megelevenítése Febr.24. Mátyás napja – időjóslo regulák.	2026.02.09.- 13.	Óvodások Óvodapedagógusok tagóvodánként
Tavaszi ünnepkör	március	Márc.12. Gergely napja – Gergelyjárás, palántázás, veteményezés,		

		Márc.18.-19.-21. Sándor, József, Benedek – időjóslo napok, Márc.21. – Csillagászati tavasz kezdete: természet megfigyelése, Márc.25. – Gyümölcsoltó Boldogasszony – szemzés napja		
április		Húsvéti népszokások megelevenítése: tojásfestés technikáinak gyakorlása, Locsolkodás Fehérvasárnap Virágvasárnap ~ Komatálazás- kapcsolattartás külső partnerekkel Ápr.24. Szent György napja IV.”Jó gyakorlat” – állatok kihajtatása, ~ T.L.S. iskola néptáncosaival szabadtéri táncház szervezése <i>Mese: A rátóti csikótojás, Mátyás király és az igazmondó juhász A csillagszemű juhász</i>	2026.03.23.- 04. 01. 2026.03.24.- 25.-26. 2026.04.23.- 25.	Csoportok Partnerek, óvodások Óvodások
május		Majális: -májusfaállítás, - tavaszi játékfűzés -Néptáncos fellépés Május első vasárnapja – Anyák napja Máj.12. Szervác, Pongrác, Bonifác – fagyosszentek napja, Pünkösdi: Húsvét utáni 50.napon, pünkösdi játékfűzés, ~ virágszirom szárítása, ~ bodzaszörp készítése, Gyereknapi óvodánként	2026.04.30. 2026.04.27- 05.08.	Óvodások Édesanyák, nagymamák, óvodások

		Családi nap szervezése (SzMK)		Óvodapedagógusok tagovodánként SZMK Családok
Nyári ünnepkör	június	~ Óvodai Ballagás dekorációjának elkészítése Ballagási játékfűzés Jún.04. Összetartozás napja, Jún.08. Medárd napja - időjósítás, Jún.29. Péter, Pál napja – aratás kezdete.	2026.06.01. 2026.06.12.	Ballagók, család
	július	Termések, termények gyűjtögetése: búzakalász, mákgubó, gyékény, gyógynövények, levendula szüret		Óvodások
	augusztus	Gabonák, magvak: Látogatás a pékségben Aratási teendők megismerése	2026. 08. 10.- 08.21.	Óvodások, gazdák, vállalkozók

Gergelyné Pudelka Kitti
Készítette: Gergelyné Pudelka Kitti /Hagyományörző munkaközösség vezetője/
Enyingi Szirombontogató Óvoda 2025.09.10.

„Környezetünket nem az őseinktől örököltük,
hanem unokáinktól kaptuk kölcsön.”

KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVE

2025/2026 NEVELÉSI ÉVRE

Pummerné Vágási Andrea
Pummerné Vágási Andrea
munkaköz. vez.

A környezeti nevelés fontosságát, személyiségformáló, szokásalakító szerepét az óvodában már senki sem vitatja, sőt egyre többen vannak, akik ezt tekintik az óvodai nevelés vezérfonalának, s a tevékenységeket, mint egy gyöngyként erre fűzik fel. Így lesz komplex egész az óvodai nevelés, így alapozza meg az óvodába járó gyermekek környezeti tapasztalatait, amelyek később ismeretté, egész életre szóló tudássá alakulnak.

Az óvodai környezeti nevelés alapozó jellegű, így meghatározó szerepet játszik az egyén környezeti- kultúrájának alakításában.

A külső világ tevékenységének, megismerésének célja, hogy az óvodáskorú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével ideértve a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátását is.

Törekednünk kell a gyermekek környezettudatos magatartásának megalapozását segítő pedagógiai tevékenyrendszer és tárgyi környezet kialakítására.

- a természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása
- a gyermek közvetlen környezetében lévő világ értékeink megismertetése, megszerettetése
- olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, olyan képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek elősegítik a természetes és az ember által épített létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer, a természet – és a környezetbarát magatartás alapjainak megteremtését;
- az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseinek megvilágítása a helyi sajátosságok felhasználásával;
- a környezettudatos életvitel kialakítása: az energiával, vízzel, árammal való takarékoskodás a pazarlás elkerülése;

„Két dolgot kell adni a gyerekeknek:
gyökereket és szárnyakat.”

(Goethe)

Kiemelt feladatunk:

- Környezettudatos magatartás megalapozása már óvodás korban, hogy a gyermekeknek sokoldalú lehetőséget biztosítsunk a tapasztalatok szerzésére;
- Fontos, hogy az ismeretek segítsék elő a környezet egészének megértését;
- Fontos, hogy a gyermekek felé közvetített ismeretek legyenek valódiak, a célzott korosztálynak megfelelőek;
- Természet- és gyerekbarát környezet kialakítása
- Feladatunk, hogy a spontán szervezett tapasztalatszerzésekre elegendő időt, helyet, alkalmat és eszközt biztosítsunk annak érdekében, hogy környezetüket alaposabban megismerhessék, környezettudatos felnőttekké váljanak, ezáltal szüleik szemléletmódját is formálni tudják.
- Tudatosítani kell a gyermekekben a víz, a levegő, a tűz és a föld fontos szerepét az ember életében;
- Felébreszteni érdeklődésüket az évszakok változásain keresztül a négy őselem változatosságára;
- Figyeljünk oda mindennapjainkban a környezetünk tisztaságára;
- Környezetbarát anyagok alkalmazása óvodánkban (újra hasznosított papír)
- A Környezetvédelmi Munkaközösség segíti és szervezi a környezeti nevelés megvalósulását, és az ehhez kapcsolódó programok koordinálásában és lebonyolításában aktív szerepet vállal.
- Pályázati kiírások folyamatos nyomon követése;
- Internetes honlapokon való tájékozódás az aktuális témákkal kapcsolatosan
- Megpróbálunk kapcsolatot kialakítani környezetvédelemmel, foglalkozó cégekkel;
- Továbbképzéseken való részvétel;
- A Szirombontogató Pedagógiai Programunk feladataiba, nevelési elveibe igyekszünk beépíteni a Zöld Óvoda kritériumrendszerét, mely a környezet megismerésére nevelés, környezettudatos életvitel és a környezet tisztaságára nevelést is magába foglalja.
- Sikeres kapcsolat kialakítanunk az **Élő Bolygó Alapítvánnyal**, akik segítséget nyújtottak óvodai udvarunk növényekkel való telepítésében. Egy biodinamikus kert kialakítására került sor. A gyerekek bevonásával történik a kert ápolása, ahol örömmel, önként vesznek részt a különböző munkafolyamatokban.
- A szülőkkel folyamatos kapcsolattartás, hogy segíteni tudják nevelő munkánkat és közös programok szervezésével próbáljuk a környezet védelmére és az egészséges életmód fontosságára felhívni figyelmüket.

- Az óvodai Zöld Jeles Napok köré építve, néhány projektterv („Állat lesen a világban”, „Pancsparádé”, Föld napja, Madarak és Fák Napja) kidolgozásában vettünk részt.
- Az elkészült projektheteket mind a 11 csoport óvodapedagógusai megkapták, így lehetőségük lesz arra, hogy kipróbálják, és beépítsék a heti tervezőmunkájukba.
- Az óvodás gyermekek számára olyan érdekes, változatos és életkori sajátosságaihoz igazodó programok, kirándulások, projektek kidolgozásában és annak megvalósításában veszünk részt, amelyben a gyerekek tevékenyen részt vehetnek egyéni és életkori sajátosságaiknak, érdeklődésüknek megfelelően.
- Közvetlen tapasztalatszerzés az óvoda udvarán, családoknál. Állatok, növények megfigyelése, és változatos szabadidős programok biztosítása óvodásainknak. Séták, élményszerző túrák biztosításával a kulturált viselkedési szokások gyakorlása a természetben, egészségmegőrző képességek fejlesztése.
- Környezettudatosság (Óvodakertek)
- Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása.
- A környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása.
- A családi és a tárgyi kultúra értékeinek, és a néphagyományok szem előtt tartása.
- Tehetséggondozás
- Rendszeresen végzett ökológiai szemléletű kerti munka biztosításával fenntarthatóságra nevelés
- Természeti környezet megszerettetése, harmonikus pozitív viszony kialakítása
- Komplex személyiségfejlesztés
- A komposztálás is valódi környezettudatos tevékenység, amit, ha jól és környezettudatosan végzünk, akkor „ellesik” tőlünk a gyerekek, és hazaviszik azt a tudást, amivel otthon is művelni fogják ezt a tevékenységet
- A komposztálás - élményt adó munkavégzésre, megfigyelésre és tapasztalatszerzésre ösztönzi a gyerekeket
- Magas ágyások kialakítása

Az óvoda kert célja, hogy kézzel fogható, gyakorlati tapasztalatot nyújthasson az óvodásoknak a munkáról, értékek előállításáról és annak védelméről, gondozásáról.

Óvodáinkban szeretnénk sajátos arculatot kialakítani, közvetlen kapcsolatokra építve, a gyermekek igényeit kielégítve, a kihívásokhoz rugalmasan alkalmazkodva. Pedagógiai céljaink megvalósításához folyamatos, jó minőségű nevelő munkát tudunk végezni,

amelyben a gyermek, mint fejlődő személyiség jelenik meg. Kíváncsiságára építve gazdag, változatos tevékenységek biztosítják az egyénre szabott fejlesztést. Kiemelt feladatunk óvodánként a játékos cselekedtetés, és olyan ismeretekhez jussanak a gyerekek, amelyek a napi komplex tevékenységbe beépíthetők, mind a játékban, mind pedig a játékos tanulásban.

Terveink a következő nevelési évre:

Vas Gereben utca	SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS ZÖLD HULLADÉK GYŰJTÉSE, ÚJRAHASZNOSÍTÁSA SULIZSÁK – „GÖNCÖLJ A FÖLDÉRT!” RUHAGYŰJTÉS VÍZGYŰJTŐTARTÁLY HASZNÁLATA
Rákóczi utca	MADÁRBARÁT ÓVODA SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS ZÖLD HULLADÉK GYŰJTÉSE, ÚJRAHASZNOSÍTÁSA VÍZGYŰJTŐTARTÁLY HASZNÁLATA SULIZSÁK „GÖNCÖLJ A FÖLDÉRT!” RUHAGYŰJTÉS
Kossuth utca	ELEVENKERT/ISKOLAKERT PROGRAM- TÉGLA MAGASÁGYÁS ÉPÍTÉS ZÖLD HULLADÉK GYŰJTÉSE, ÚJRAHASZNOSÍTÁSA VÍZGYŰJTŐTARTÁLY HASZNÁLATA SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS SULIZSÁK – „GÖNCÖLJ A FÖLDÉRT!” RUHAGYŰJTÉS
Balatonbozsok	ELEVENKERT/ISKOLAKERT PROGRAM- ÓVODAKERT BŐVÍTÉS SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS KOMPOSZTÁLÁS, ZÖLDHULLADÉK GYŰJTÉSE VÍZTARTÁLY HASZNÁLATA SULIZSÁK „GÖNCÖLJ A FÖLDÉRT!” RUHAGYŰJTÉS

1. KOMPOSZTÁLÁS

- Cselekedtetéssel komposztálás, kertészkedés együtt a gyerekekkel
- A hulladék hasznosul és higiénikus komposzt állítható elő
- Az óvodások előtt és az óvodások aktív közreműködésével zajlik a természet önfenntartó körforgása
- Mivel az avar is felhasználjuk, így nem szennyezzük a levegőt
- Hulladék megelőzés
- Környezetvédelem: a természet kincseinek (ágak, levelek) védelme és fontossága
- Az érett komposztot közösen a gyerekekkel fel tudjuk használni „Az egy palánta egy gyermek” tavaszi projektnél vagy a kertben virágültetés, szobanövény átültetése során
- Falevél, zöldhulladék, konyhai hulladék komposztálhatósága (zöldség, gyümölcs)
- Megfelelő komposztáló hely, komposztáló láda (akár raklapból), kerti eszközök és a gyerekek által gyűjtött zöld hulladék felhasználásával valósítható meg
- Környezettudatos szemlélet alakítása
- A komposztálás mellett szeretnénk a helytakarékos növénygondozást megvalósítani magas ágyás kialakításával
- A komposztálás fontosságáról, szabályairól és folyamatáról tapasztalatszerzés, ismeretbővítés

2. MADÁRBARÁT ÓVODA

- Az etetők, odúk elhelyezésével életre szóló élmény nyújtása a gyerekeknek
- A madarak megfigyelése, a róluk való gondoskodás fejlesztése
- Természetudatos magatartás alakítása
- A környezetükben élő növény- és madárvilág megismerése, óvása, tisztelete
- A természetvédelem iránti elkötelezettség erősítése
- A meglévő ismeretek bővítése a természetben felfedezhető madarokról
- Figyelmük felhívása a madáretetés fontosságára
- Állatokhoz való pozitív érzelmi viszony alakítása
- Madárvédelem
- Etetők, itatók, odúk kihelyezése
- A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Madárbarát Kert programjához való csatlakozás

- A Madárbarát Óvoda cím elnyerése
- A helytakarékos növénygondozást ebben az óvodában is szeretnénk megvalósítani

3-4. RAKLAP KERT – ÓVODA KERT

- Szabadban végzett tevékenység, a gyermek mozgásigényét is kielégíti
- Közösségi építőtevékenység
- Gyerekek – szülők – óvodai dolgozók bevonásával és közreműködésével közösségi érzés erősítése
- Fokozza a kreativitást
- Örömteli és hasznos tevékenység
- Komplex ismereteket tudnak átadni az óvónők (külsővilág tevékeny megismerése, verselés, éneklés, stb.)
- Fenntarthatóságra nevel és serkent
- Egészséges táplálkozás tudatosítása
- A gyermekek ismeretei és tapasztalatai bővülnek a veteményezéssel, a veteményes gondozásával majd annak betakarításával kapcsolatosan
- Az óvodai kezdeményezés által a családok otthon is kapjanak kedvet a veteményeskert megvalósításához. Így a gyermekek szüleikkel együtt tevékenykedhetnek, közös élményekkel gazdagodhatnak, a felnőttek ismereteiket, tapasztalatikat átadhatják gyermekeiknek.
- Környezettudatos magatartás kialakítása
- A természeti környezet megszerettetésére nevel
- Harmonikus, pozitív viszony kialakítása a természettel
- A raklap kerttel egy újfajta kertgondozás megismertetése
- Az Iskolakertekért Alapítvány meghirdette az Óvodakerti jó gyakorlatok című pályázatát, amelyre a Környezetvédelmi Munkaközösség is készített, évszakonkénti lebontásban projekt heteket. A pályázattal az óvodakerteket népszerűsítve, a szabadlevegőn való mozgásos játék tevékenységek során a gyermeki személyiség kibontakozásához különféle lehetőségeket biztosítunk. Az óvodakert egy eszköz a gyermekek munkára nevelésében, a tapasztalatszerzésben, és a felfedezés örömeiben. A természethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása is igazán jelentős a kerti munkák végzése során.

- A raklapkertet szeretnénk kibővíteni és/vagy átalakítani szülői segítséggel úgy, hogy magas ágyásokba történjen ezzel a praktikus megoldással, a hagyományos ültetéssel ellentétben a növények egyszerűbb gondozása (Kossuth L. u. 25.)
- A Balatonbozsoki óvoda területét is szeretnénk megnagyobbítani/kibővíteni, hogy az óvodásoknak lehetőségük legyen még több veteményes ágyásban való növény gondozására. Ismereteiket és tapasztalataikat felhasználva részt tudjanak venni a környezettudatos magatartás kialakításában.

5. SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS

- A szelektív hulladékgyűjtés megismertetése és tudatos gyakorlása a gyerekekkel
- A hulladékok felhasználási, újrahasznosítási lehetőségeinek megismertetése a gyerekekkel
- Az óvodákban szelektív hulladékgyűjtő edények, tárolók elhelyezése

6. SULIZSÁK – „GÖNCÖLJ A FÖLDÉRT!”

- Ruhagyűjtés szervezése a családok körében
- Az újrahasznosítás fontosságának hangsúlyozása

Kitűzött feladataink negyedéves lebontásban:

Szeptember – október – november:

- Az iskolakertekkel, óvodakertekkel kapcsolatos előadások meghallgatása, műhelymunkákban való aktív részvétel, ötletek gyűjtése
- Óvodakerti jó gyakorlatok - kidolgozott projekt heteinek alkalmazása
- Levélseprés – komposztálás megfigyelése - csoportonként
- Szüretelés, almaszüret, dióverés - csoportonként
- Költöző madarak megfigyelése – csoportonként
- Béke Világnapja – kavicsfestéssel (szept.21.)
- Autómentes Világnap (szept. 22.).

- Mobilitás hete (szept. 15. – szept. 19.) alkalmából Sporthetet szervezünk óvodásainknak
- Sétával, bringázással, reggeli tornával, focizással - a szülőkkel közösen veszünk részt a környezettudatosság erősítésében
- Őszi kirándulások, látogatások - csoportonként (Lajoskomárom, Balatonaliga, Dég)
- Mihály – napi vásár (szept. 26.) - Hagyományőrző Munkaközösséggel közösen – óvodánként
- Iskolakertekért Alapítvány zárása (szept.30.)
- Állatok Világnapja (okt. 4.)
- Az Állatok Világnapja alkalmából – „Állatlesen a világban!” címmel – művészeti pályázat meghirdetése óvodásoknak. (Az állatok ábrázolása különböző technikák alkalmazásával.)
- A Siófoki Állatvédő Alapítvány Állat menhelye javára jótékonyági adománygyűjtést szervezünk (szept. 29.- okt. 03.)
- Szüreti felvonulás (szept.26.) – Balatonbozsoki Óvoda szervezésében
- Márton – nap (nov. 7.) – óvodánként
- Tűzgyújtás – erdőtűzek – tűzoltók munkája, feladata (nov.24.- nov.28.) - csoportonként
- Pályázatok folyamatos figyelése
- Óvodakert bővítése, bontott téglából magaságyás készítése a szülők segítségével. Majd az eperpalánták átültetése.
- Növények, bokrok (málna, füge) ültetése az óvoda udvarán

December – január – február :

- A Vizes Élőhelyek világnapja (febr. 02.) – A víz különböző halmazállapotának megfigyelése, tapasztalat gyűjtés - csoportonként
- Kirándulás a befagyott halastóhoz vagy a Balatonhoz – csoportonként
- Vadvédelem – beszélgetés egy vadással a vadetetés fontosságáról, az ő munkájáról (jan.27.- jan.31.) - óvodánként
- Újrahasznosítási Ötletek pályázat meghirdetése (2025.dec 15-19.)
- Szelektív hulladékok felhasználásával óvodásaink és szüleik részére otthon készített eszközökből, tárgyakból kiállítás rendezése óvodánként. (2026. január 27-31.)
- Madárvédelem – az itthon telelő madarak etetése - csoportonként
- Az „Én babom, én hagymám” - megfigyeléssel egybekötött pályázat meghirdetése (2026.febr.23-27.), családonként.

Ezen pályázat résztvevői BABSZEMJANKÓ- díjat kapnak. (márc.16-20.)

- Rajz pályázatok figyelése - munkaközösség tagjai

Március – április – május

- Udvarrendezés – száraz ágak gyűjtése óvodánként
- Visszatérnek a költöző madarak – gólya és fecskefészek városunkban - csoportonként
- Március 6. – Nemzetközi Energiatakarékossági Világnap – felhívni a gyermekek figyelmét az energiatakarékosságra, beszélgetés a Föld „elsötétítéséről” – csoportonként
- Március 10. – Beporzók Napja – Rovarhotel készítése házilag
- Március 22. – A víz világnapja – KÉK pólóban az óvoda
- „Pancsparádé” – projekt hét csoportonként
- Április 22. – Föld napja: „Egy palánta – egy gyerek” mozgalom – virágültetés az óvodákban, Felelős: Minden óvónő
- „Föld napja” – projekt hét csoportonként (ápr.20-24.). Társadalmi munka a szülőkkel közösen – „Tavaszi nagytakarítás az óvodák udvarán”, udvari játékok festése.
- Kertészkedés, tavaszi kerti munkák végzése az udvaron található kiskertben vagy raklap kertben – óvodánként
- Látogatás egy faiskolához – növények, fák megfigyelése – csoportonként
- Sulizsák – „Göncölj a Földért!” – ruhagyűjtés
- Május 10. – Madarak és fák napja – Kirándulás a veszprémi Kittenberger Kálmán Növény- és Vadaspark állatkertjébe (máj.11-12.) - mind a négy tagóvoda részvételével.
- Székesfehérvári POK rendezvénysorozata óvodánkban, óvodakertekkel kapcsolatban.
- VIRÁGOS ÓVODÁNK – Óvodák közötti verseny, „a legszebb virágos kert ” címért
- „Madarak és Fák Napja” – projekthét csoportonként (máj.11-12.)
- Városunk közlekedésének megfigyelése, a nyári baleseti veszélyekre való figyelem felhívása, a közlekedési szabályok pontos betartása és betartatása – csoportonként
- Közlekedés: Kirándulások szervezése csoportonként;
- DM - pályázatban való részvétel
- NAPVÉDELEM – óvodánként

Június – Július – Augusztus

- A biodinamikus kert fűszernövényeinek gondozása, öntözése, felhasználása – szárítása
- Az udvarban található bokrok (szeder, ribizli) öntözése,
- A gyümölcsök folyamatos szüretelése, közösen a gyerekekkel
- Egészséges életmódra nevelés, egészséges táplálkozás tudatosítása – gyümölcs fogyasztás szabályai
- A gyümölcsökből lekvár készítése a téli hónapokra
- Limonádékészítés - óvodánként
- Kovászos uborka készítése – a forró nyári napokban kellemes hűsítő lehet a gyermekek számára
- Bodza gyűjtése, közösen a gyerekekkel, majd szörpkészítés - óvodánként
- A raklap kertben megtermelt haszonnövények (hagyma, paprika, paradicsom, eper) ápolása, gondozása, elfogyasztása a tízóraihoz vagy uzsonnához
- Az óvodák és a templomkert udvarán található levendula szüretelése
- NAPVÉDELEM – óvodánként
- Napvitorlával, árnyékolókkal, "védekezés" a Nap káros sugarai ellen

Munkánkhoz ajánlott irodalom:

Zöld Jeles Napok – Módszertani kézikönyv

Agárdy Sándor: Praktikum az óvodai és általános iskolai környezeti neveléshez mindenkinek

Cornell Joseph: Kézenfogva a gyerekekkel a természetben

Feje Erzsébet – Kanczler Gyuláné: A természet ünnepei

Kuti István – Kuti Istvánné: Körlánc környezeti nevelés az óvodában

Valló Péter: a kiskertész

A Környezetvédelmi Munkaközösség tagjai a 2025/2026 nevelési évben:

Erdélyi Csilla	Ligeti Óvoda
Óriné Freschl Mónika	Ligeti Óvoda
Langné Vasánszki Judit	I. Óvoda
Rózsásné Varga Szilvia	I. Óvoda
Barabásné Zrinszkó Edina	I. Óvoda
Gergyéné Pudelka Kitty	I. Óvoda
Nyirádi- Ángyánné Cserna Viktória	I. Óvoda
Szögi Annamária	I. Óvoda
Varga Gáborné	I. Óvoda
Pudelkáné Király Edina	I. Óvoda
Pummerné Vágási Andrea	II. Óvoda
Farkasné Hatos Melinda	II. Óvoda
Molnár Angelika Zsuzsanna	III. Óvoda
Csányné Kerti Bernadett	III. Óvoda

„KOCKA-KÖR”

logikai-matematikai munkacsoport éves terve

2025/26.

1.1 DEFINÍCIÓK, ALAPVETÉSEK

A logikus gondolkodás az ember azon képessége, hogy megértse mindent, ami körülveszi, és a cselekvéseket, tárgyakat vagy kapcsolatokat, különbségeket elemzés, összehasonlítás, absztrakció és képzelet révén dolgozza fel. A logikus gondolkodás olyan eszköz, amellyel meg tudjuk indokolni, érvelni és magyarázni a körülöttünk lévő különböző helyzeteket vagy történeteket.

Az óvodás kor rendkívül kedvez a logikus gondolkodás fejlődésének, feltéve, hogy ez a folyamat a gyermekben ebben az életkorban rejlő szemléletes-képszerű (Piaget) gondolkodás lehetőségeinek kihasználására épül. A logikai tartalmú játékok elősegítik a gyermekek kognitív érdeklődésének felkeltését, hozzájárulnak a kutatáshoz és a kreatív kereséshez, a tanulási vágy felcsigázásához és ébren tartásához, a matematikai, nyelvi képességek sokrétű fejlődéséhez. A didaktikai játékok, mint a gyermekek egyik legtermészetesebb tevékenységei, elősegítik az intellektuális és kreatív megnyilvánulások, az önkifejezés és az önállóság kialakulását és fejlődését. A gyermekek logikus gondolkodásának didaktikai játékokon keresztüli fejlesztése fontos a későbbi iskolai oktatás sikeressége, a gyermek személyiségének helyes formálása szempontjából, és a továbbtanulásban elősegítik a matematika és számítástechnika alapjainak sikeres elsajátítását.

Ez a folyamat közvetlenül hozzájárul az iskolára való felkészítéshez, hiszen a gyermekek megtanulják az összefüggések felismerését, a feladatok megoldásának logikai sorrendjét, valamint az önálló gondolkodás alapjait.

Mindennapi életünk szerves részeként alakítunk ki tudatosan vagy tudattalanul olyan ismétlődő eljárásokat, melyeket meghatározott sorrendben, lépésenként hajtunk végre. Az esetek nagy részében észre sem vesszük, de gyakorlatilag algoritmizációt végzünk. Ez a

cselekvés nem csak arra alkalmas, hogy rendszert és felépítést vigyen hétköznapi tevékenységeinkbe, hanem általa energiát és időt is megtakarítunk. Az algoritmikus gondolkodás kialakulása egyértelműen a gyermekkorhoz köthető, legfontosabb időszaka az óvoda és az általános iskola által keretezett időszakra esik. Ezekben az években a gyerekek elsősorban a kezűgyességükre, alkotásukra, cselekedeteikre vonatkozó algoritmusokat sajátítják el a leghatékonyabban, éppen ezért célszerű és elengedhetetlen ebben az időszakban a képesség fejlesztése célzott módszertan segítségével.

1.2 CÉLJAINK

Célunk a gyermekeket körülvevő világ aktív megismerésének, az óvodások logikus gondolkodásának fejlesztéséhez szükséges feltételek megteremtése szórakoztató logikai feladatok, problémahelyzetek, kooperációs technológiára épülő játékok, gyakorlatok segítségével, a kognitív készségek fejlődésének elősegítése, matematikai ismeretek széleskörű tapasztalati alapozása.

Fontos törekvésünk, hogy a gyermekek örömeiket leljék a logikai gondolkodást igénylő feladatok megoldásában, és később az iskolában a reáltantárgyakkal való ismerkedés során sikerélménnyel gazdagodhassanak, hogy a tudáshoz ok-okozati összefüggések feltárásával, korábbi tapasztalataikra és ismereteikre támaszkodva juthassanak el. Ezáltal könnyebbé válik számukra az óvoda-iskola átmenet, hiszen már rendelkeznek azokkal a képességekkel, amelyek megalapozzák az iskolai tanulási folyamatot. Céljaink megvalósulását elsősorban az unplugged, vagyis eszköz nélküli kódolás megismertetésében, az algoritmikus gondolkodás, mint alapképesség játékos fejlesztésében képzeljük el.

1.3. FELADATAINK

Azon munkálkodunk, hogy az általunk létrehozott gyakorlati tudásanyag egyrészt mindenki számára hozzáférhető módon, a hétköznapi tevékenységek közé beilleszthetően, az egyes témakörökhöz kapcsolódva valósulhasson meg, létrehozva egy magas szintű komplexitást, másrészt a nagycsoportosoknak szóló foglalkozások segítségével megmutatkozhasson illetve kibontakozhasson a gyermekekben rejlő tehetség, fejlődhessen

intraperszonális és interperszonális intelligenciájuk, gazdagodhassanak elméleti és gyakorlati ismereteik, erősödjön matematika iránti motivációjuk, kreativitásuk, problémamegoldó gondolkodásuk. Ezzel közvetlenül támogatjuk az iskolára való felkészülést, hiszen a gyerekek megtanulják a figyelem összpontosítását, a feladatvégzés szabályainak követését és a tanulási helyzetekhez való alkalmazkodást.

1.4. A MEGVALÓSULÁS ÚTJA

- élvezetes tevékenységek szervezése, hely, idő, élmény, eszköz biztosítása
- logikai jellegű gyakorlatok és társasjátékok népszerűsítése műhelymunka, workshop útján
- A tanköteles korú gyermekekkel megvalósított iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységekhez kapcsolódó szakmai ajánlás összeállítása logikai-matematikai képességterületen, a megvalósítás támogatása, ötlettár megosztása, további bővítése
- padlórobotok használatának általánossá tétele, házi bajnokság szervezése, esetleges részvétel az Országos MÉH-ÉSZ Logikai Versenyen
- logikai játékok gyűjteményének létrehozása a projektekhez kapcsolódóan, az ajánlások megosztása, kipróbálása, vizsgálata és archiválása
- online, interaktív, készségfejlesztő tartalmak, játékok felhasználásának, alkalmazhatóságának vizsgálata, az AR technológia alkalmazása lehetőség szerint
- tájékozódás a szakirodalomban, innovatív projektek és kezdeményezések felkutatása, pályázati lehetőségek, kiírások nyomon követése
- SAKKPALOTA-SAKKJÁTSZÓTÉR Komplex Készségfejlesztő Programhoz való csatlakozás lehetőségének vizsgálata, résztvevő delegálása a módszerhez kapcsolódó képzésben
- Láncsakk játék bevezetése csoportonként
- szoros együttműködés a hagyományörző, anyanyelvi és környezetvédelmi munkacsoporttal, játékkészítés során a fenntarthatóság, mint prioritás megvalósítása

- részvétel a IX. Robotika Konferencia, A IV. Code Week Magyarország Konferencia online programjain
- külső erőforrások felkutatása, bevonása
- Kocka-Kör Klub (továbbiakban KKKlub) foglalkozások szervezése nagycsoportosok számára hetente egyszer, készségfejlesztés, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése
- az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében szoros együttműködés kialakítása a helyi iskolai logikai műhelyekkel/szakkörökkel, közös programok szervezése, a LEGO eszköz fejlesztésben való felhasználhatóságának vizsgálata

1.5. A MEGVALÓSÍTÁS ÜTEMEZÉSE

SZEPTEMBER	• Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a sporthét, Mihály napi vásár témaköréhez kapcsolódva
OKTÓBER	• Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása az állatok, őszi időjárás, gyümölcsök, elvackolás témaköréhez kapcsolódva • KKKlub foglalkozások: robotika I.-II • BEEBot házi bajnokság szervezése • részvétel a IV. Code Week Magyarország Konferencia online eseményein
NOVEMBER	• Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a Márton-nap, költöző madarak, jó gyakorlat-kukoricafosztás, érzékszervek témaköréhez kapcsolódva, • új, matematikai készségeket fejlesztő játékok bevezetése (láncsakk) csoportonként • jelentkezés a MÉH-ÉSZ versenyre, a házi bajnokok nevezése • KKKlub foglalkozások: robotika III.,Logico, Láncsakk • óvodások látogatásának megszervezése az iskola robotika szakköre foglalkozásain

DECEMBER	· Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a mikulás -várás, karácsonyi készülődés témaköréhez kapcsolódva · KKKlub foglalkozások: egyéni és páros táblajátékok · MÉH-ÉSZ verseny, első forduló · óvodások látogatásának megszervezése az iskola robotika szakköre foglalkozásain ·
JANUÁR	· Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a hó, víz, jég, jó gyakorlat-fonó, egészséghét témaköréhez kapcsolódva · kapcsolódás az újrahasznosítási pályázathoz, különdíj alapítása fejlesztő játékkal való pályázók számára · MÉH-ÉSZ verseny, második forduló · KKKlub foglalkozások: mátrix játékok · óvodások látogatásának megszervezése az iskola robotika szakköre foglalkozásain · közös OH program, együttműködés megvalósítása a helyi általános iskolával az óvoda-iskola átmenet támogató informatikai eszközök és módszerek témakörében
FEBRUÁR	· Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása az erdei állatok, vadvédelem, vízi állatok és közlekedés, farsang témaköréhez kapcsolódva, AR technológia alkalmazása · részvétel a Sakksalóta-Sakkjátékszótér program továbbképzésen · KKKlub foglalkozások: soliter, sudoku · MÉH-Ész verseny, harmadik forduló · az ERASMUS pályázathoz való kapcsolódás előkészítése, az együttműködés megvalósítása
MÁRCIUS	· Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a tavaszi természet, nemzeti ünnepünk, húsvét témaköréhez kapcsolódva, AR technológia alkalmazása · részvétel a Sakksalóta-Sakkjátékszótér program továbbképzésen · KKKlub foglalkozások: tükrójátékok, szimmetria · MÉH-Ész verseny, negyedik forduló

ÁPRILIS	· Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása a tavaszi kerti munkák, föld napja, jó gyakorlat-állatkihajtás, AR technológia alkalmazása · KKKlub foglalkozások: sakk I.-II · MÉH-Ész verseny, ötödik forduló, eredményhirdetés · részvétel a IX. Robotika Konferencia rendezvényen
MÁJUS	· Logikai-matematikai játékaajánlások kipróbálása és ajánlása az anyák napja, madarak és fák napja, közlekedés, rovarok, bogarak témakörében, AR technológia alkalmazása · KKKlub foglalkozások: kombinatorika I.-II

Egyipt, 2025.09.05.

Tudatkanté Király Edina

**ENYING VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
KÉPVISELŐ-TESTÜLETE**

K i v o n a t

A Képviselő-testület 2025. szeptember 25. napján megtartott
során következő (rendes) nyílt ülésének jegyzőkönyvéből

Enying Város Önkormányzata Képviselő-testületének
326/2025. (IX.25.) határozata
az Enyingi Szirombontogató Óvoda
2025/2026-os nevelési évre szóló munkatervének elfogadásáról

Enying Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

1. az Enying Szirombontogató Óvoda a 2025/2026-os nevelési év munkatervéről szóló előterjesztést megismerte és a munkatervet elfogadja,
2. felkéri a polgármesteri hivatalt, hogy a döntésről – a határozati kivonat megküldésével – tájékoztassa az intézményvezetőt.

Felelős: Tolnai Zsuzsanna intézményvezető, Molnárné Baksai Anikó Ildikó jegyzői
feladatokkal megbízott igazgatási osztályvezető
Határidő: ülést követő 15 nap

Enying, 2025. 09.25.

Kiss Norbert Ivó s. k.
polgármester

Molnárné Baksai Anikó Ildikó s.k.
jegyzői feladatokkal megbízott
igazgatási osztályvezető

Molnár Gábor s.k.
hitelesítő



Nyikos István s.k.
hitelesítő

A kivonat hitelül:

