

Iktatószám: 4-134/2025



**Igazgatói beszámoló
2024/2025. nevelési év**



Készítette:

Tolnai Zsuzsanna
igazgató



TARTALOMJEGYZÉK

1. A pedagógiai munka feltételei	4
1.1. Szervezeti adatok	4
1.2. Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési évben	4
1.2.1. Statisztikai adatok alakulása.....	4
1.2.2. Gyermeklétszám adatok telephelyi bontásban	5
1.2.3. Gyermekek életkori eloszlás	6
1.2.4. Tanköteles korú gyermekekre vonatkozó adatok	6
1.3. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek	7
1.3.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.....	7
1.3.2. BTMN gyermekek ellátása.....	9
1.3.3. Logopédiai ellátás	9
1.4. Személyi feltételek	10
1.4.1. Pedagógusok fokozat szerinti eloszlása	10
1.4.2. Nevelést közvetlenül segítők.....	10
1.4.3. Tartósan távollévő munkavállalók	10
1.4.4. Humán erőforrás elemzés	10
1.5. Intézmény jó hírnevének megőrzése, tudásmegosztás, elismerések	11
1.5.1. Igazgató országos szintű szakmai tevékenysége	11
1.5.2. Szaktanácsadói feladatok ellátása	11
1.5.3. Elismerések	11
1.6. Kiemelt céljaink és feladataink megvalósulása a 2024/25-ös nevelési évben.....	12
1.6.1. Elsődleges célok megvalósulása:.....	12
1.6.2. A megvalósulás keretei	14
1.6.3. Munkatervi célok értékelése, fejlesztendő területek megjelölése, tanfelügyeleti megállapítások, minősítés	15
1.6.4. Tehetséggondozás	15
1.7. Továbbképzések megvalósulása.....	16
1.7.1. Vezetői feladatokhoz, szaktanácsadói tevékenységhez kapcsolódó képzések. 17	
1.7.1.1. Szaktanácsadói tevékenység.....	17
1.8. Gazdálkodás 2024.....	18
1.8.1. Étkezéssel kapcsolatos adatszolgáltatások	18
1.8.2. 2024.évi költségvetés teljesítése	19
2. Pedagógiai folyamatok.....	20
2.1. Oktatási Hivatal Bázisintézményi feladataink értékelése.....	20
2.1.1. Munkatervben vállalt megvalósítása	20
2.2. Pedagógiai munka reflektív elemzése	22

3. Tanfelügyelethez kapcsolódó fejlesztési terv	23
3.1. Intézményi fejlesztési terv megvalósításának nyomon követése, értékelés 2025	23
4. Pedagógus TÉR bevezetése, feladatok teljesítése	26
5. Igazgatói ellenőrzések, feladatok megvalósulása.....	28
5.1. Dokumentumok felülvizsgálata 2025	30
6. Belső kapcsolatok, kommunikáció.....	31
6.1. Belső tudásmegosztás	31
7. Az intézmény külső kapcsolatai	32
7.1. Fenntartó	32
7.2. Kapcsolattartás a szülőkkel	32
7.3. Kapcsolattartás az intézmény partnereivel	33
7.4. Közösségi szolgálat, pedagógiai gyakorlatok.....	34
8. Óvoda gyermekvédelmi és esélyteremtő tevékenysége	35
8.1. Óvoda gyermekvédelmi és hátránycsökkentő tevékenysége	35
9. Nevelési évet meghatározó időpontok	36
9.1. Felhasznált nevelés nélküli munkanapok	36
10. Megvalósult ünnepek, hagyományok, rendezvények, értekezletek	37
11. Legitimáció.....	38
1. Számú mellékellet – Munkaközösségek beszámolói	39
Hagyományörző munkaközösség beszámolója 2024/2025.....	39
Környezetvédelmi munkaközösség beszámolója 2024/2025	42
„Kocka-Kör” matematikai-logikai munkaközösség beszámolója 2024/2025	45
Anyanyelvi munkaközösség beszámolója 2024/2025.....	46
Ovifoci beszámoló 2024/25	48

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Szervezeti adatok

Intézményi tagoltság:

029915 001	Enyingi Szirombontogató Óvoda – Székhely	8130 Enying, Vas Gereben utca 1.
029915 002	Enyingi Szirombontogató Óvoda Kossuth Lajos utcai Telephelye	8130 Enying, Kossuth L. utca 25.
029915 003	Enyingi Szirombontogató Óvoda Fő Utcai Telephelye	8131 Enying, Fő utca 61/a.
029915 004	Enyingi Szirombontogató Óvoda Rákóczi utcai Telephelye	8130 Enying, Rákóczi utca 33.

1.2. Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési évben

Az alapító okirat szerinti feladatellátás biztosított volt az év folyamán.

		2024. október 01.	2025. augusztus 31.
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	224	224
2.	Csoport átlagléttség	20,363	20,272
3.	SNI	12	14
4.	SNI-vel felszorozott létszám	243	246
5.	Étkező gyermekek létszáma	224	224

1.2.1. Statisztikai adatok alakulása

(2024.októberi statisztikai adat)

Év	Összlétszám	Ebből							
		BTM		SNI		HH		HHH	
2020	222	14	6,3%	17	7,7%	6	2,7%	11	0,5%
2022	226	32	14,2%	18	8,0%	6	2,7%	14	0,7%
2023	247	24	9,7%	17	6,9%	8	3,2%	12	0,6%
2024	224	27	12,1%	12	5,4%	5	2,2%	11	0,5%

Az előző évi kiugró létszámadathoz képest a gyermekek összlétszáma csökkent, visszaállt a már évtizede jellemző stagnáló adatokra. A beköltöző és elköltöző családok gyermekeinek száma kiegyenlíti az év eleji, és az év végi gyermeklétszám adatokat.

Az SNI létszámadatok bár csökkenést mutatnak, a számított létszámban azonban növekedést hoztak, az eloszlásuk és a normatív támogatásuk magasabb lett, kifejezetten az autista gyermekek számának növekedése miatt.

Az idei évben a városba költöző ukrán menekült családok szóban, és írásban bejelentették távozásukat, a gyermekek az idei évben megszűnt a jogviszonyuk. Beköltöző óvodáskorú menekült gyermek nem volt.

1.2.2. Gyermeklétszám adatok telephelyi bontásban

Vas G. u. székhely	Korcsoport (év)	Csoportok száma	Gyermekek száma	SNI Gyermekek (létszám)	Számított létszám
	Vegyes csoport	5	99	9	120
	Összesen	5	99	9	120

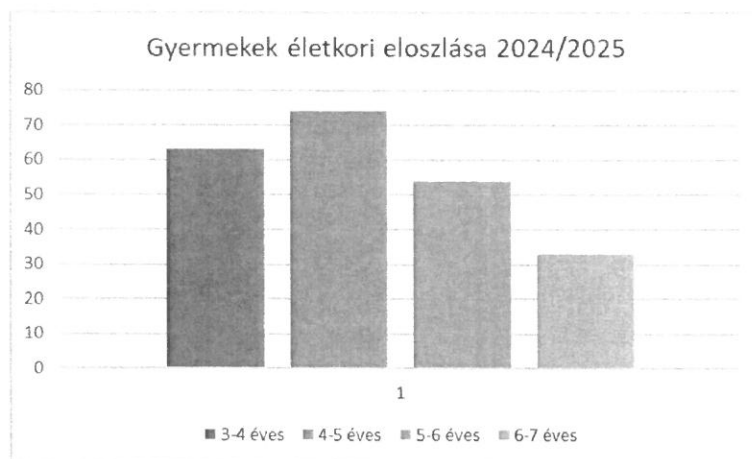
Fő utcai telephely	Korcsoport (év)	Csoportok száma	Gyermekek száma	SNI Gyermekek (létszám)	Számított létszám
	vegyes csoport	2	43	5	48
	Összesen	2	43	5	48

Kossuth utcai telephely	Korcsoport (év)	Csoportok száma	Gyermekek száma	SNI Gyermekek (létszám)	Számított létszám
	vegyes csoport	2	38	3	41
	Összesen	2	38	3	41

Rákóczi utcai telephely	Korcsoport (év)	Csoportok száma	Gyermekek száma	SNI Gyermekek (létszám)	Számított létszám
	vegyes csoport	1	21	5	27
	kis csoport	1	23	0	22
	Összesen	2	44	5	49
Összesen:		11	224	22	246

(Ovikréta – letöltés: 2025. augusztus 11.)

1.2.3. Gyermekek életkori eloszlás

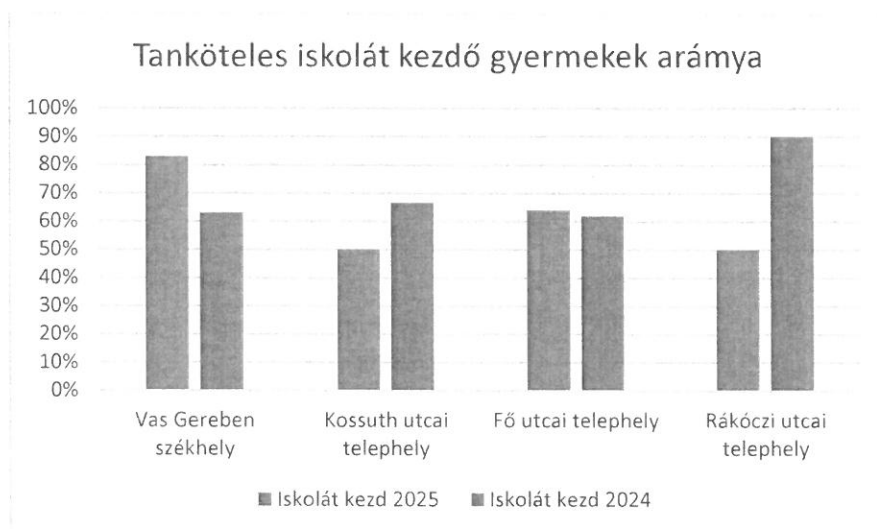


	3-4 éves	28,1%
	4-5 éves	33%
	5-6 éves	24,1%
	6-7 éves	14,7%

1. ábra – Ovikrét – Letöltés: 2025. augusztus 11.)

A nevelési év során minden óvodaköteles gyermek felvételére sor került. A 3-4 éves gyermeklétszámból a három év alatti gyermekek száma 3 fő.

1.2.4. Tanköteles korú gyermekekre vonatkozó adatok



Az országos adatok szerint, a tanköteles korú gyermekek 70%-a kezdi meg az iskolát, amely adat intézményi adatainkkal közel egyezik. A minimális eltéréseket a szociokulturális környezet indokolja.



1.3. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

1.3.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Terület	Tevékenység / Intézkedés	Eredmény	Megjegyzés / Fejlesztendő feladat
Gyermekek nyomon követése	Szülői visszajelzések gyűjtése, eseti egyeztetések Megfigyelési, mérési eredményekre tervezett SNI ellátás	Egyéni életutak követése, befogadás zökkenőmentessége, Fokozatosság biztosítása	Korai intervenciós tevékenységek hatékonyságának növelése, elemzése
Autizmussal élő gyermekek integrációja	Gyógypedagógiai asszisztens támogatásával óvodai tevékenységekben való részvétel Gyógypedagógussal egyéni fejlesztőórák biztosítása	Napirendbe való beilleszkedés, közösségi részvétel	1 gyermek speciális óvodában kezdi a következő évet Részleges integrációs lehetőségek alkalmazása
Óvoda–iskola átmenet támogatása	Leendő tanítók fogadás, egyeztetés az autista gyermekek további oktatásáról	Kapcsolattartás, információátadás biztosított, átmenetek segítése	Jó gyakorlatként folytatása
Pedagógusok szakmai fejlődése	Alapítványi és speciális iskolai képzéseken való részvétel, önképzés Szakmai nap szervezése	Új módszerek beépítése a mindennapi munkába	További gyakorlati támogatás szükséges
SNI gyermekek fejlesztése	FVPSZ Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján egészségügyi és pedagógiai célú foglalkozások	Rehabilitációs célok teljesítése, fejlődési eredmények	Fejlesztési tervek folyamatos frissítése

Szakember bevonás	„Érted Vagyunk EGYMI” gyógypedagógus, részmunkaidős gyógypedagógus, logopédus, konduktor fejlesztése	Beilleszkedés támogatása, szocializáció erősítése Szülői, pedagóguskonzultációk, megbeszélések Közös fejlesztési tervek elkészítése	Óraszám növelése indokolt lehet
Kiegészítő fejlesztés	TSMT torna, saját forrásból	Mozgásfejlődés, koordináció javulása	Fenntartása szükséges a következő évben is, költségvetésben tervezni szükséges
Asszisztensi támogatás	Gyógypedagógiai asszisztensek bevonása	Autista és mozgásérzékelt gyermekek napi támogatása	Létszám és óraszám biztosítása kulcsfontosságú
Esetmegbeszélések	Félévente szakemberekkel és fejlesztőkkel egyeztetés	Fejlesztési eredmények és kezelések nyomon követése	Gyakoribb esetmegbeszélések előnyösek lehetnek

Székhely/telephely	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (2025. augusztus adat)			
	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek		hátrányos helyzetű	halmozottan hátrányos helyzetű
	SNI	BTM-N		
Vas Gereben utca 1.	7	21	2	4
Kossuth utca 25.	2	5	1	4
Fő utca 61/a	3	7	1	5
Rákóczi utca 33.	3	15	1	4
Összesen:	15	48	5	17



5.ábra - Saját diagram 2024. augusztus – OVPED statisztikai adatai alapján

Kód	Ellátó pedagógus végzettsége	
Q7800	1 fő konduktor	„Érted Vagyunk” EGYMI
G8110		
F84 – 4 fő	1 fő logopédia	„Érted Vagyunk” EGYMI
F84- autizmus 6 fő	1 fő pszichopedagógus „RM”	Enyingi Szirombontogató Óvoda „rm”
	Logopédus	FMPSZ Enyingi Tagintézménye
	TSMT terapeuta	Szerződés
F83	1 fő pszichopedagógus, gyógypedagógus	Enyingi Szirombontogató Óvoda „rm”
F90	1 fő pszichopedagógus, gyógypedagógus 2 fő gyógypedagógiai asszisztens „rm”	Enyingi Szirombontogató Óvoda „rm”

Munkatervi feladataink a tervezettek szerint, és határidőre megvalósultak.

1.3.2. BTMN gyermekek ellátása

Az idei évben a megfigyelhető neveltségi-és anyanyelvi szint romlásával összefüggésben, a FVPSZ Enyingi Tagintézményének fejlesztő pedagógusai és gyógypedagógusai, az ötévesek fejlesztése mellett, a hároméves gyermekek beszédindító csoportjával segítettek munkánkat, az óvodai befogadás folyamatát. Az óvodapedagógusokkal szoros kapcsolatot tartanak, komplex fejlesztési lehetőségeket ajánlanak szülőknek, nevelőknek. Óvodapedagógusaink speciális igényeinek figyelembevételét, egyéni képességekhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítését négy képességterülethez igazodva, három szinten történő differenciált tervezéssel segítik. Egyéni képességfejlesztésükre tervet készítenek.

1.3.3. Logopédiai ellátás

A logopédiai ellátást az Érted Vagyunk EGYMI logopédusai biztosították, együttműködve pedagógusainkkal, a szülőkkel. A felmérés és 3. és 5. évét betöltő gyermekek szűrése után, a szülők tájékoztatásával óvodáinkban logopédiai foglalkozásokat heti két alkalommal szerveztek.

A logopédiai ellátás feladata a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelvi képesség fejlődési és szerzett zavaraihoz, továbbá a specifikus tanulási zavarokhoz (diszlexia, diszortográfia, diszgráfia, diszkalkulia) kapcsolódó prevenció, állapotmegismerési és terápiás tevékenység.” A szűrés minden 5. életévüket betöltött gyermeknél megtörtént. logopédiai fejlesztésen részt vevők száma 46 fő tanköteles korú gyermek, amely folyamatosan emelkedő tendenciát mutat.

1.4. Személyi feltételek

1.4.1. Pedagógusok fokozat szerinti eloszlása

1.	Gyakornok	1 fő
2.	Pedagógus I.	9 fő
	<i>ebből tartósan távollévő</i>	<i>1 fő</i>
3.	Pedagógus II	9 fő
	<i>ebből részmunkaidős</i>	<i>2 fő</i>
4.	Mesterpedagógus	2 fő
	<i>ebből szaktanácsadó</i>	<i>1 fő</i>
	Összesen:	21 fő
	Engedélyezett pedagóguslétszám	24 fő

KIR_2025. augusztus 11.

1.4.2. Nevelést közvetlenül segítők

	Munkakör	Betöltött álláshelyek eloszlása
1.	Dajka	11
2.	Pedagógiai asszisztens	3
3.	Gyógynevelési asszisztens	0.5
4.	Óvodatitkár	2
5.	Pedagógiai asszisztens (határozott idejű)	3
6.	Takarító	2.5

1.4.3. Tartósan távollévő munkavállalók

Ssz.	A munkavállalók	Munkaköre	A távollét jogcíme
1.	1 fő	óvodapedagógus	szülési szabadság (CSED)
2.	1 fő	óvodapedagógus	szülési szabadság (CSED)
3.	1 fő	takarító (rm)	Tartós táppénz

1.4.4. Humán erőforrás elemzés

SWOT analízis/ Gyengeségek	Stratégiai/célok – megtett intézkedések
Pedagógus hiány	Pedagógusképzés népszerűsítése Alkalmazottak támogatása:
SWOT analízis/ Veszélyek	5 fő Pedagógiai asszisztens - gyakorlati hely biztosítása – Mentorpedagógusok általi támogatás
Más településről bejáró óvodapedagógusok alkalmazása	
SWOT analízis/ Lehetőségek	Stratégiai/célok – megtett intézkedések
Pedagógustovábbképzés biztosítása, a változó intézményi hatásokra történő speciális képzések	Állam által biztosított ingyenes képzések Továbbképzések, alkalmazotti tréningek szinten történő megvalósítása TOP pályázatok MA képzésben résztvevő pedagógus helyettesítése
Költségvetési vonzata	részben

1.5. Intézmény jó hírnevének megőrzése, tudásmegosztás, elismerések

1.5.1. Igazgató országos szintű szakmai tevékenysége

Szervezet	Téma	Helyszín	Időpont	Előadó
Nagykanizsai Központi Óvoda Nagykanizsa	” XXI. Század óvodája -Szakmai konferencia” Óvodavezetők Országos Egyesülete tevékenysége, feladatok 2025-ben	Nagykanizsa	2024.11.25.	Tolnai Zsuzsanna Óvodavezetők Országos Egyesülete
Óvodavezetők Országos Egyesülete	Nehézségek és lehetőségek az SNI gyermekek befogadásában „Együtt az inklúzió útján”	Bekecs	2025. 06.25.	Tolnai Zsuzsanna igazgató

1.5.2. Szaktanácsadói feladatok ellátása

Az Oktatási Hivatal Székesfehérvári POK kirendeléseit a vállalt időpontokban teljesítettem. Felkérésükre az Enyingi Szirombontogató Óvodában tartom a Szaktanácsadók Tanévnyitó Értekezletét Fejér- és Veszprém Vármegye szaktanácsadóinak.

Az Ovikréta általános feladatainak áttekintése, évindító feladatok témakörben 2025. augusztus 22-én került sor óvodánkban.

A szaktanácsadói tevékenységek megbízását az Oktatási Hivatal rendeli el, megvalósulásukat a SZIF rendszerben rögzítem.

A Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ felkérésére 2025. 08. 21-én tanévnyitó műhelymunka sorozatot keretében igazgatók és igazgatóhelyettesek részére, az Ovikréta évindító feladattal tartok workshopot intézményünkben

1.5.3. Elismerések

Erdélyi Csilla igazgatóhelyettest „Kiváló Közszolgálatért” kitüntetésre terjesztettem fel Enying Város Önkormányzatához, mely felterjesztést a Képviselő-testület elfogadta, és megérdemelt ünnepi hangulatban köszönhattük meg 40 éves pedagógus munkáját.

1.6. Kiemelt céljaink és feladataink megvalósulása a 2024/25-ös nevelési évben

1.6.1. Elsődleges célok megvalósulása:

- Tanügyigazgatási szakértő és szaktanácsadói tevékenységem, a feladatok elvégzését igénylő, és vele járó önképzés segítette az intézmény törvényes és jogszerű működtetését. A szakmai változások követését. A változások irányvonalának meghatározásában, kritikus elemzésében aktívan részt vettem az Óvodavezetők Országos Egyesületének képviselőjében.
- Intézményi célként jelenet meg TÉR értékelésben is a kiemelten a korszerű pedagógiai eszközök és módszerek alkalmazása, a hatékony inkluzív nevelés megvalósításának támogatására történő törekvés;¹
 - A gyermekek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását segítő, érzelmi szükségleteire épülő a pedagógiai programban meghatározott módszerek, eszközök alkalmazása, a hatékony inkluzív nevelés megvalósítására.²
 - Megvalósulásának a TÉR értékelési rendszerben közreműködő igazgatóhelyettesekkel ellenőriztük tevékenységlátogatások alkalmával.
- Tehetséggondozás, kiemelt pedagógiai feladatok terén kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása
- Digitális kompetencia fejlesztése.³
 - Az Oikréta rendszer működését az előző években alkalmazott OVPED rendszer használata segítette, a felületen való tájékozódás, a felület használata nem okozott gondot, azonban a tartalmi elemek hiányossága, a szakmai előírásoknak történő megfelelése az év folyamán került fejlesztésre, mely nehezítette, többször kettős naplóvezetésre kényszerítette pedagógusainkat. A precíz átfordítás, a precíz tervezés hiányosságokat mutatott, többször utólagos korrekciót igényelt.
 - Az Ovikréta rendszer fejlesztésében, a visszajelzések segítségével januárig a BM meghívására aktívan részt vettem (lásd: TÉR dokumentumok)
- Bázisintézményi munkaterv megvalósítása⁴
 - Tudásmegosztó, hálózati tanulást támogató tevékenységünkről az Oktatási Hivatal felé félévkor, illetve év végén beszámoló készül. Tevékenységünket, a megvalósító pedagógusoknak az OH POK-ja külön levélben köszönte meg számukra - részletes beszámolója külön fejezetben megtekinthető (és lásd TÉR dokumentumok)
 - Bázisintézményi tevékenységünk óvodánk szakmai tevékenységét is segíti, összhangban pedagógiai fejlesztési terveinkkel. Szaktanácsadói tevékenységként a szervezések feladataim közé tartoztak, de intézményünkben való összehangolt megvalósításért külön köszönet jár igazgató-helyettesünknek, aki a tudásmegosztásban is aktívan részt vett, és segítette a szakmai programok színvonalas megvalósulását.

¹ TÉR fenntartói szempontsor - igazgató

² TÉR intézményi szempontsor - intézményi

³ TÉR intézményi szempontsor - intézményi

⁴ TÉR fenntartói szempontsor - igazgató

- Óvoda-iskola átmenet biztosítása – kompetenciák fejlesztésének megalapozása, együttműködés, nyomon követés
 - Célkitűzésünk volt a Bázisintézményi tevékenységeink során is, hogy a több éve pedagógiai munkánk mindennapjaiba beépült kompetenciák szerint történő fejlesztést tovább vigyük, megismertessük törekvéseinket a résztvevő tanítókkal, óvodapedagógusokkal. A gyakorlatorientált bemutatókon rövid szakmai megbeszélésekre, problémafelvetésekre is lehetőség volt.

Munkatervi feladat	Megvalósulás tartalma	Értékelés
Az intézmény működését befolyásoló jogszabályi változások folyamatos követése az intézmény alapidokumentumainak felülvizsgálatával, a jogszabályi változásokhoz való igazítás további biztosítása. Igazgató munkaügyi konferenciákon, tanügyiigazgatási konferenciákon, képzéseken való részvétele.	Dokumentum módosítások a jogszabályi előírásoknak megfelelően: ➤ Pedagógiai Program ➤ SZMSZ ➤ Házi rend Az igazgató konferenciákon való előadói tevékenysége, részvétele	✓
A nevelőtestület innovációs készségének további szinten tartása. A jelenlegi jó gyakorlatok folytatása, a színvonal megtartása.	A folyamatos pedagógiai tevékenységértékelés, SWOT analízis elemzése mentén a PDCA ciklusnak megfelelően felülvizsgáltuk pedagógiai tevékenységünket	✓
Az oviKRÉTA alkalmazásának bevezetése, magabiztos alkalmazásának vezetői támogatása	A Belügyminisztériummal való közös együttműködés során, az Ovikréta felület használhatóságáról folyamatos visszajelzést adtam a minisztérium, és általuk a fejlesztők felé. Intézményi szintű bevezetését a fejlesztések mentén támogattam, támogató digitális munkacsoport segítette a csoportokban történő alkalmazást.	✓
A pedagógusok mentorálása célzott belső és külső továbbképzések, konzultációs lehetőségek biztosításával. A pedagógiai program megvalósításához folyamatos szakmai segítségnyújtás és kontroll biztosítása, a programspecifikumok, alapelvek, célok és feladatok minőségi szinten történő megvalósítása	A pedagógusok mentorálása biztosított hospitálási lehetőségek biztosításával, önkéntes alapú. A TÉR értékelések mentén szervezett látogatásokkal való összekapcsolása, az utána következő reflektív értékelés, támogató-fejlesztő megbeszélés pedagógiai munkánk erősítette. A gyakornok mentorálása, illetve a hallgatók mentorálása szakvizsgázott pedagógusokkal biztosított.	✓
A megvalósításával kapcsolatos eljárások, módszerek és eszközök elemzése, a pedagógusok tapasztalatainak, sikereinek és	A változó társadalmi, gazdasági környezet folyamatos kihívások elé állítja pedagógusaink nevelő munkáját. Megjelenő problémákra azonnali reagálásként	✓

nehézségeinek nevelőtestületi szinten történő megosztása értekezlet keretében, elemzése, értékelése a szakmai munkaközösség segítségével.	továbbképzések, önképzések, elemzések segítségével reagálunk.	
Az a tanköteles gyermek, aki további egy nevelési évig óvodai nevelésben vesz részt, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretében ágyazott célzott foglalkozásokat biztosítunk. Ezen foglalkozások a „Szirombontogató” Pedagógiai Programban megfogalmazott felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozások, amelyek tematikáját folyamatosan készítjük, és bővítjük.	Törekvéseinket a szakpolitikai változások igazolták. (ONOAP) Az alapkészségek fejlesztése maradt dominancia, a NAT-ban megfogalmazott iskolai élethez szükséges alapkészségek, képességek megerősítésére fókuszál, figyelembe véve az egyéni eltéréseket és fejlődési potenciálokat – differenciálás	✓
A fejlesztések szükségességét kidolgozott tematika mentén, átmenetet megalapozó <u>közös</u> módszertan alkalmazásával, pl.: Hanglépcső módszer, robotika vagy más, az iskolakezdést megalapozó bevált módszerek	➤ Az ONOAP határozza meg a körét, a fejlesztés tartalmát (SNI, BTMN gyermekek kérdésköre) A résztvevők körének meghatározásánál támaszkodjanak az óvodapedagógusok az 5 évesek (leendő tankötelesek) szűréseredményeire. ➤ Lásd: Bázisintézményi beszámoló	✓

1.6.2. A megvalósulás keretei

A nevelési év során hangsúlyt fektettünk a rendeletben előírt keretek megvalósítására.

“Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia

1.6.3. Munkatervi célok értékelése, fejlesztendő területek megjelölése, tanfelügyeleti megállapítások, minősítés

2024/2025. nevelési év fejlesztési iránya		Reflektálás	Értékelés
Tanfelügyelet által meghatározott fejlesztendő terület:	Fejleszthető tevékenység: A differenciált egyénre szabott személyiségfejlesztési feladatokhoz további gyógypedagógiai asszisztensek alkalmazása szükséges.	A gyógypedagógiai asszisztensek alkalmazása folyamatos, a részmunkaidős feladat ellátására a szakszerű utánpótlás biztosítása a településen nehéz.	Megvalósult, a 2025/2026-os nevelési évre további fejlesztési feladat
Fejlesztendő terület	Részmunkaidős óvodapszichológus, szupervízor alkalmazása, tervezése a 2025. évi költségvetésben Gyógypedagógiai asszisztensek további biztosítása, létszámbővítés	A nevelési év folyamán létszámbővítés nem valósult meg.	Költségvetésben tervezett, a 2025/2026-os nevelési évben a féléves pénzügyi teljesítések tükrében valósul meg.

1.6.4. Tehetséggondozás

Munkatervi feladatok megvalósulása		Értékelés
Feladatok megvalósulása	Produktum	Megvalósulás
➤ A munkatervekben megfogalmazott célok és feladatok összhangban álltak a pedagógia program kiemelt feladataival, az ott meghatározott tevékenységekkel ➤ A külön tehetségműhelyek működtetését a pedagógiai programban leírtaknak megfelelően a csoportszobai folyamatokba építettük be, alkalmanként és területenként külön csoportos foglalkozásokra került sor. ➤ A logikai munkaközösség megalakulásával, létrehozásával korszerű pedagógiai módszereket és eszközöket ajánlunk az óvodapedagógusoknak. Kiemelten foglalkozik készülő tematikája a robotika és társasjátékok óvodai tevékenységbe ágyazható ötlettárával, amely segíti az iskolai tanulási képességek fejlesztését, kiemelten az iskolai elvárt kompetencia területen: matematikai gondolkodási kompetencia	Munkaközösségi munkatervek: A munkaközösségek munkatervei elkészültek, az év folyamán a kitűzött célok és feladatok megvalósultak. Részletes beszámolójuk a munkaterv mellékleteként olvasható. „MOZGÁSPROGRAM LABDÁVAL” - mesterprogram részeként a pedagógusoknak szóló tematikai ajánlás elkészült	✓
➤ A pedagógusoknak folyamatosan – személyes és digitális formában –	Konferencia Előadás	

ajánlásokat teszek konferencián, műhelymunkán való részvételre. ➤ Nevelőtestületi értekezletek keretében előadást szerveztem „Az óvoda szerepének átalakulása- Családok egykor és napjainkban” címmel		
➤ Akkreditációs folyamat részeként a hálózati működés támogatása, ismeretek átadása, tudásmegosztás. ➤ Erasmus+ pályázati feltételeket áttekintettem, megismertem, a nevelőtestülettel a következő nevelési területek meghatározásával a bevezetést előkészítjük.	Műhelymunka	✓

A munkatervi feladatok megvalósítását csoportszinten érhettük igazán tetten. A tehetséggon-
dozó tevékenységünk csoportközi, úgynevezett „műhely” szintű megvalósításának területei

- ovi-foci
- néptáncfoglalkozások
- logikai műhelyek

Az óvodapedagógusok azonban nagy hangsúlyt fektetnek a csoportokban megvalósuló tevé-
kenységekre, az egyéni különleges képességekre felfigyelnek, ezért több rajpályázaton, vers-
és mesemondó kiemelkedő képességű gyermeket adunk át a tanítóknak. Az Ovifoci rendezvé-
nyeken rendszeresen részt veszünk.

1.6.4.1. Mesterprogram szakmai kiadvány

A mesterprogram szakmai kiadványát igazgatóhelyettesünk készítette mesterprogram kereté-
ben, amely szakmai ismereteinek azon gyűjteménye, amely a pedagógusok tervszerű, temati-
kus mindennapi támogatására szolgál a labdajátékok tekintetében.

Büszkeséggel tölti el nevelőtestületünket, hogy kiadványaink nem csak óvodánk, de a térség,
a régió pedagógusainak támogatására is szolgál. Így jó gyakorlataink kiadvány gyűjteménye
tovább bővült. Köszönjük minőségi, innovatív munkáját.

1.7. Továbbképzések megvalósulása

Továbbképzés megnevezése	óraszám	Résztvevők	Időpont
A nevelő-oktató munka során alkal- mazott tartalomszabályozók isme- rete	30	18 fő	2024. december 16-ig.
Népi játék, néptánc módszertan	30	8 fő	2025. április 06.
Óvodakerti alapok-továbbképzés ökológiai szemléletű óvodakertek kialakításához és működtetéséhez	30	1 fő	2025. május 20.
Nehézségek és gyakorlati problé- mák az óvodában-új óvodapedagó- giai módszerek alkalmazása	30	2 fő	2024. november 15.

Komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptánc	30	1 fő	2025. március 9.
Óvodapedagógus alapképzési szak szakmai gyakorlatai	8	2 fő	2024. november 04.
ÁBPE-továbbképzés II-Rendszerellenőrzés-ktgvetési szervek vezetői és gazd. vezetői r	30	1 fő	2024. október 14.
Gyógypedagógiai alapismeretek	30	1 fő	2025. január 03.
Az autizmus spektrumzavar pedagógiai alapjai	30	1 fő	2025. január 03.

Pedagógus továbbképzések folyamatosak, témái segítik a „Szirombontogató” Pedagógiai Program korszerű módszertani eljárásokkal történő megvalósítását.

1.7.1. Vezetői feladatokhoz, szaktanácsadói tevékenységhez kapcsolódó képzések

Továbbképzés megnevezése	Résztvevők	Időpont
Egészséges életmód alakítása hátrányos helyzetű gyermekeket is nevelő óvodákban	Igazgató, mint képző	2025. március
Óvodapedagógus alapképzési szak szakmai gyakorlatai		2024. november 04.
ÁBPE-továbbképzés II-Rendszerellenőrzés-ktgvetési szervek vezetői és gazd. vezetői rászére		2024. október 14.
Gyógypedagógiai alapismeretek		2025. január 03.
Az autizmus spektrumzavar pedagógiai alapjai		2025. január 03.

1.7.1.1. Szaktanácsadói tevékenység

Az Oktatási Hivatal megbízásából mesterpedagógus szaktanácsadói tevékenységet látok el, a nevelési-oktatási intézmények, pedagógiai szakszolgálati intézmények és fenntartóik, valamint a pedagógusok munkáját, továbbá a tanulói érdekvédelemmel összefüggő tevékenységeket pedagógiai-szakmai szolgáltatások segítik.

Szaktanácsadói adatok:	Név: Tolnai Zsuzsanna Szám: SZT003557 Érvényesség kezdete: 2015.01.01
	Intézményfejlesztési szakterület Pedagógiai mérés-értékelési szakterület Óvodapedagógiai szakterület
Feladatok:	Szaktanácsadói szerződés alapján
Szaktanácsadói nap	minden hét csütörtök
Oktatási Hivatal által elrendelhető alkalom	16 alkalom/év

1.8. Gazdálkodás 2024.

1.8.1. Étkezéssel kapcsolatos adatszolgáltatások

Az intézményi étkeztetést továbbra is az S-FOOD Kft biztosítja. Az étlapot és az étkezés minőségét folyamatosan ellenőrizzük és egyeztetjük. A konyhai fejlesztések a NÉBIH ellenőrzések iránymutatása után megvalósultak. Szükségszerű a konyhákban található gáztűzhelyek megszüntetése.

Az étlapok az óvodákban kinyomtatva, elektronikusan pedig a beszállító oldalán elérhetőek:

<https://www.hungast.hu/etlapok>

(2025. májusi adatszolgáltatás alapján)

Összes étkező		223 étkező
Ebből	Kedvezményben nem részesülő	4
	Kedvezményben részesül	219
	<i>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény</i>	23
	<i>Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek</i>	5
	<i>Családban tartósan beteg</i>	1
	<i>Három vagy több gyermeket nevelnek</i>	64
	<i>Egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval és társadalombiztosítási járulékkal csökkentett összegének 130%-át</i>	120
	<i>Nevelésbe vették</i>	4
	<i>Menedékes</i>	2

1.8.2. 2024.évi költségvetés teljesítése⁵

Rovat megnevezés	2024. évi teljesítés
<i>Törvény szerinti illetmények, munkabérek teljesítése</i>	304 184 953
<i>Járadékok</i>	39 473 628
<i>Dologi kiadás</i>	40 960 134
<i>Beruházás</i>	1 087 765
<i>Összesen:</i>	385 706 480

Az idei költségvetési év fő feladata volt az óvodára vonatkozó emelt fajlagos szerinti normatív támogatás összes növekedése a pedagógusok átlagbéralapú támogatására amely 54 280 467 Ft, a fokozatokhoz tartozó további emelt összeg felhasználásának kimutatása.

Pedagógus II. fokozatban 8 főre 1 624 000, 2 fő mesterpedagógus fokozatban 1 512 000, pedagógus végzettségű NOKS dolgozó átlagbéralapú támogatása 2 391 210 Ft növekedést, összesen 59 807 677 Ft rendelkezésre bocsájtott kiegészítő támogatást jelentet, amely felhasználásra került. A felhasználás a 2024. évi Kvtv. 2. melléklete 13. 1.2. A települési önkormányzatok egyes köznevelési feladatainak támogatása jogcím, és a 13.3. A támogatások felhasználásával kapcsolatos szabályok figyelembevételével került felhasználásra

A Kvtv. felhasználási szabályait együtt kellett alkalmazni a 662/2023. Korm.rendeletben leírtakkal.

A költségvetésben tervezett eszközfejlesztések és felújítási munkálatok részben kerültek megvalósulásra. A következő költségvetési évben dominanciát kap az udvari játékok elhasználódása, a számítógépek elavultsága miatti fejlesztési terv. Egyben az óvodák padozatának cseréjét is tervezni kell.

⁵ Forrás: Az önkormányzat 2024. évi zárszámadása

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Oktatási Hivatal Bázisintézményi feladataink értékelése

2.1.1. Munkatervben vállalt megvalósítása

Bázisintézmény neve: Enyingi Szirombontogató Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. Mozgásprogram labdával - labdajátékok, labdával végezhető gyakorlatok óvodásoknak	igen	2024.11.20.	25 fő	4.97	Nyirádi-Ángyánné Cserna Viktória
2. Óvoda-iskola átmenet - az unplugged kódolástól az iskolai kódolásig	igen	2025.01.22.	17 fő		Szeiler Mónika - óvodapedagógus Frank Annamária - tanár
3. Robotika, mint fejlesztő eszköz az óvodában	igen	2025.02.20	27 fő		Tolnai Zsuzsanna Nyirádi-Ángyánné Cserna Viktória Szeiler Mónika Winklerné Hiripi Irén

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

Bázisintézményi rendezvényeink szervezésében részt vevő pedagógusaink az ott szerzett tapasztalatokkal, értékelésekkel, visszajelzésekkel gazdagodva intézményfejlesztésünket is

támogatták. Bemutatott jó gyakorlataink között a pedagógiai programban szereplő, a bázisintézményi pályázatban megfogalmazott módszerek és eszközök szerepeltek, mindezt változatos módon bemutatva a környező óvodákban dolgozó pedagógusoknak is.

A 2024/2025-ös nevelési év programjainak fókuszába az óvod-iskola átmenet megsegítését szolgáló készség-képességfejlesztés került, amely a későbbi ONOAP módosítás témáival is összhangban volt, ugyan így a mozgásfejlesztés jelentőségének hangsúlyozása is.

Több éves tapasztalatunkat erősítette meg az idei munkánk önértékelési eredménye, mely szerint a Bázisintézményi programjaink legsikeresebb szervezési módja, a nevelőtestületeknek szervezett workshopok voltak.

Büszkeséggel tölt el, hogy igazgatóhelyettesünk, Nyirádi-Ángyánné Cserna Viktória mesterprogramja által létrejött kiadvány nagy sikert ért el a résztvevők között is, remélve munkájának mindennapokba történő alkalmazását, amely a mai óvodapedagógiában ismételtlen a középpontba került a mozgásfejlesztés fontosságának megfogalmazásával. A mozgás

Idei nevelési évben bázisintézményként elsődleges célként az óvoda és iskola közötti átmenet megkönnyítését, a két intézmény közötti hatékony, kölcsönös szakmai együttműködést tűztük ki. Ennek megvalósítása érdekében rendezvényeinken innovációinkat, jó gyakorlatainkat az iskolához szükséges alapkészségek megalapozásának szemszögéből tártuk az érdeklődő pedagógusok felé. Az első alkalommal, 2024. november 20-án Nyirádi-Ángyánné Cserna Viktória mesterpedagógus a mozgás fontosságáról, a tanulási nehézségek kialakulásában való preventív szerepéről tartott elméleti és gyakorlati bemutatót, a második alkalommal 2025.01.22-én Szeiler Mónika, a "Kockakör" logikai műhely munkaközösségvezetője pedig az alapvető gondolkodási műveletek (analizáló, szintetizáló és algoritmikus készségek, szerialitás, rendszerben való gondolkodás, kreativitás) elősegítését szolgáló „eszköz nélküli” kódolás óvodánkban alkalmazott eszköztárát mutatta be a résztvevőknek. Külön örömünkre szolgált, hogy mindkét szakmai napunkon általános iskolai tanítók is részt vettek, sőt a második alkalommal Frank Annamária a helyi általános iskola robotika szakkörének vezetője érdekes előadásával mutatta be számunkra, hogy az óvodában megalapozott kódolási készségeket milyen eszközökkel fejlesztik tovább iskolai keretek között.

Mindkét alkalommal az elméleti tudás bővülését a gyakorlatban történő alátámasztás is biztosította: novemberi szakmai napunkon a gyerekekkel történő labdás foglalkozásbemutató, januári rendezvényünkön pedig az óvodánkban használt logikai készségeket fejlesztő egyéni- és társasjátékokat, Beebot robotméhecskét, illetve az iskolában használt lego robotokat próbálhatták ki az érdeklődők.

A programok eredményességét, színvonalasságát, szakmaiságát a visszajelzésekben is megmutatkoznak, hiszen közel öt egészes átlag és inspiráló üzenetek érkeztek:

„Jól felépített, interaktív előadás, érdekes, új játékokat ismerhettem meg és ki is próbálhattam.”

Hasznos és számomra új ismeretekkel gazdagodtam. Saját csoportomban is szívesen alkalmaznám a bemutatott módszereket, eszközöket.”

„Az Enyingi Szirombontogató Óvodában tartott továbbképzések egyszerre magas színvonalúak és közben hihetetlenül barátságos, befogadó hangulatban zajlanak. Minden egyes itt szervezett továbbképzés nagyon jó lehetőség innovatív ötletek megismerésére, kollégákkal történő szakmai beszélgetésekre. Az enyingi óvoda közössége évek óta folyamatosan magas színvonalú pedagógiai munkájával segíti a környező települések szakmai munkáját és ezt a támogató attitűdöt mindig öröm megtapasztalni.”

2.2. Pedagógiai munka reflektív elemzése

2024. szeptember	
Szeptember 20-ig	➤ Új gyermekek anamnézis adatainak kitöltésére, kitöltésével anamnézisjelentés elkészítése, az I. félévre szóló nevelési terv áttekintése. ➤ A KIR rendszerből importált adatok áttekintése, a felvételi és mulasztási napló elektronikus vezetése (OviKréta), SNI gyermekek adatainak, szakértői véleményének jelzése Csoportnapló/Adatlapok/Gyermekek kiválasztása/Napló/Megjegyzés (Mulasztási napló) ➤ Csoportnapló/Adatlapok/Gyermekek kiválasztása /Napló adatok gyermekenként történő pontos kitöltése, importból hiányzó adatok kitöltése (felvételi határozat száma, gyermek jele stb.) ➤ Csoportnapló/Adatlapok/Gyermekek kiválasztása/Családi ➤ Csoportnapló/Adatlapok/Gyermekek kiválasztása/Egészségügyi ➤ Anamnézis kitöltésével és az átvitt képességértékelésekkel I. félév nevelési feladatainak elkészítése.
Megvalósulás	A dokumentumok elektronikus vezetése az első félévben kettős adminisztrációt igényelt, majd a második félévtől kizárólag a kötelező ovikréta rendszert használtuk a nevelési folyamatok dokumentálására
2024. január, február	
Feladat	➤ Egyéni képességértékelések –gyermekek fejlődéséről tájékoztatás fogadóóra keretében – nyilatkozaton aláírással igazolva, majd a napló-mellékletben történő rögzítése ➤ Egyéni-, és csoportos fejlesztési tervek elkészítése ➤ Nevelési tervek, feladatok értékelése – II. félév Nevelési terv, feladatok elkészítése (OVPED). PDF letöltése, majd feltöltése a mellékletekbe.
Megvalósulás	Egyéni képességértékeléseket az Ovikréta felületen végeztük. Az életszakaszok mentén, az iskolai élethez szükséges képességértékelések segítettek a tervező munkánkat. A nevelési tervek feltöltése javaslatom alapján a dokumentumtárba nem valósult meg, a tavaszi időszakra elkészült csoportnapló megfelelő részébe történt a beillesztése.
Augusztus	
Feladat	➤ Mulasztási napló - nyilvántartások áttekintése - hiányzások, igazolások/igazolatlan nyilvántartás rendbetétele ➤ Csoportnapló mellékleteik - tartalmainak módosítása, véglegesítése - a dokumentumok feltöltése (nyári óvodai élet, annak reflexiója stb.) ➤ Egyéni képességértékelések befejezése (minden gyermek egyéni értékelését végezzék el) majd az utolsó gyermek értékelését követően az értékelések lezárása ➤ Az új nevelési évben a Fejlesztési terv automatikusan a következő nevelési év /I értékeléssel kezdődik, mely értékelést már természetesen csak az új nevelési évben kell végezni ➤ Nevelési feladatok év végi értékelése elkészítéséhez a II félév nevelési feladatainak értékelést el kell végezni amennyiben ez még elmaradt feladat.

	➤ Tematikus terveik véglegesítése, reflexióval való kiegészítése. ➤ Csoportnapló összeállítása ➤ Következő értékelés előkészítése
Vezetői feladat:	➤ Felvételi – és mulasztási napló ellenőrzése, nyomtatása ➤ Iskolába menő gyermekek kiléptetése ➤ Óvodában maradó gyermekek kiléptetési időpontjának módosítása ➤ Jelen nevelési év és kapcsolódó dokumentációjának zárására és ezzel az új nevelési év indítására ➤ KIR adatok importálása az új nevelési évre
Megvalósulás	A nevelőtestületi értekezleteken áttekintettük az előttünk álló feladatokat, a megjelent Ovikréta fejlesztések mentén folyamatosan vezettük és pótoltuk a felületen a pedagógiai és adminisztrációs tevékenységeket. A szülői felület használatát az igénylések szerint biztosítottuk a szülőknek.

3. Tanfelügyelethez kapcsolódó fejlesztési terv

3.1. Intézményi fejlesztési terv megvalósításának nyomon követése, értékelés 2025

Intézkedési terv 2024	
Intézmény neve:	Enyingi Szirombontogató Óvoda
Intézmény OM azonosítója:	029915001
Intézményvezető neve:	Tolnai Zsuzsanna
Folyamatazonosító:	3M3GX3YSZGASID75
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2024. 05. 01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2026. 08. 31.

2. Személyiség és közösségfejlesztés		Értékelés
<u>Kiemelkedő tevékenység:</u>	Jól felkészült pedagógusok dolgoznak az intézményben. Egymás szakmai munkájának segítői és kritikusai is egyben. Az intézmény továbbképzési programja kiemelten támogatja a pedagógusok módszertani ismereteit és szakmai felkészültségét fejlesztő végzettségek elérését. Nyitott, innovatív nevelőtestület. Az intézménynek közösségépítő programjai, hagyományai vannak, amelyek az óvoda PP-ben megfogalmazott alapelvekkel koherensek. A hagyományos ünnepek, jeles napok, az óvodai élet szerves részét képezik, megvalósulásuk a stratégiai és operatív dokumentumokban nyomon követhető. A cselekvéshez kötött ismeretszerzések érdekében számos óvodán kívüli programot,	A pedagógusok szakmai felkészültségének támogatása, a társadalmi folyamatokra, a társadalmi környezet változásaira való reflektálásként továbbképzési terveinkben, megvalósult továbbképzéseinkben előtérbe helyeztük a korszerű pedagógiai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek, eszköztárának fejlesztését. Innovatív pedagógus közösségünk továbbképzései előzetesen is összhangban vannak az azóta megjelent ONOAP módosítás tartalmi fejlesztéseivel.

	tevékenységeket szerveznek, kihasználják természeti környezetük gazdag lehetőségeit, egyéb szakmai szervezetekkel is keresik az együttműködési formákat. A szülőket és az intézmény dolgozóit bevonják a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.	Kifejezetten: ➤ mozgás, ➤ iskolai életre való felkészítés területeken.
<u>Fejleszthető tevékenység:</u>	A differenciált egyénre szabott személyiségfejlesztési feladatokhoz további gyógypedagógiai asszisztensek alkalmazása szükséges. A családok egy részének társadalmi leszakadása miatt szociális segítő alkalmazása indokolt lenne.	További gyógypedagógiai asszisztens alkalmazására nem volt lehetőség, hiszen a betöltött álláshelyek növelésére jelenlegi költségvetésben nem volt lehetőség. A gyógypedagógiai asszisztens alkalmazásának egyik nehézsége a megfelelő szemléletű dolgozó kiválasztása, illetve részmunkaidős foglalkoztatási forma.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények		Értékelés
<u>Kiemelkedő tevékenység:</u>	A teljes nevelőtestület példa értékű inkluzív szemléletének eredménye, hogy a különböző atipikus fejlődésmentű gyermekek mindegyike személyre szabott fejlesztést esélynövelő, esélyki-egyenlítő támogatást kap. A színvonalas munkáért járó szakmai elismerések, oklevelek, módszereik terjesztésének lehetősége ösztönző erővel hat a munkatársakra, növeli az intézmény értékrendje melletti elköteleződésüket. A nevelőtestület innovatív, nyitott és befogadó az újra. A szakmai együttműködés és a konstruktív együtt gondolkodás jellemzi az intézmény belső kapcsolatrendszerét.	A befogadó szemlélet kialakításában fontos szerepet játszik a gyermekek ismerete, elfogadása, az egyéni fejlettségi szintre történő tervezés. A többségi nevelésben résztvevő gyermekek helyzete óvodánkban egyéni nyomon követést, a csoportokba való befogadás egyéni tervezést igényelt. A szülők kezdeményezésére a speciális nevelés-oktatás lehetőségeit vizsgáltuk meg.
<u>Fejleszthető tevékenység:</u>	Az intézmény nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények szinten tartása. Az iskolai visszajelző lehetőségek további erősítése, szakmai konzultációs lehetőségek biztosítása, azok nyilvánossá tétele az iskolában.	Felülvizsgálva integrációs jó gyakorlatunkat, a problémák meghatározását, és felülvizsgálatát. Az a szakértői bizottsági szemlélet nehezíti munkánkat, hogy a nem integrálható, speciális nevelést igénylő gyermekek is bekerülnek óvodánkba, a szülők kérésének, a speciális óvodák férőhiányának köszönhetően. Az ilyen pedagógiai helyzetek felülvizsgálata, a többségi nevelésre gyakorolt hatása intézményfejlesztési elemzését igényelt.

		Terveink, eredményeink megvalósításának folyamata a 2025/2026.os nevelési év munkatervében jelenik majd meg.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Értékelés
Kiemelkedő tevékenység:	Változatos és rendszeres a belső és külső tudásmegosztás, amelynek hatékonyságát minden esetben a résztvevők elégedettségén keresztül mérik. Példa értékű a pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. A nevelőtestület innovatív, szakmai tudásuk bővítésére folyamatosan képzik önmagukat, szívesen vesznek részt továbbképzéseken is. A szóbeli közlés mellett kihasználják az információ áramlás különböző csatornáit is. Az intézményvezető rendszeresen végzett ellenőrzései, értékelései visszajelzései fejlesztő céllal hatnak a pedagógiai kultúrára, az egyének erősségeire fókuszál.	Kiemelkedő óvodánk tudásmegosztásban vállalt szerepe vezetői és pedagógus szinten egyaránt. Nem csak szakmai elismerést, de a város hírnevét is öregbítik ezek az előadások.
Fejleszthető tevékenység:	Az intézmény jelenleg működő honlapján a kiemelkedő szakmai eredményeket érdemes lenne részletesebben ismertetni. Pedagógusok értékelése írásban is történjen meg ellenőrzés után.	A honlap megújulása megtörtént, a pályázati sikereket és az előadásokról készült összefoglalókat, meghívókat megjelenítettük.
6. A pedagógiai működés feltételei		Értékelés
Kiemelkedő tevékenység:	Az intézmény céljainak megvalósítása érdekében széles körben kiterjedt partneri hálózatot működtet. A helyi közéletben való részvétel lehetőségeit kihasználják. A partnerek tájékoztatása rendszeresen, több csatornán keresztül valósul meg. Nagyon jó kapcsolatot ápolnak a szülőkkel, figyelembe veszik elvárásaikat, teret adnak kezdeményezéseiknek. Kiemelt figyelmet fordítanak a fenntartható fejlődésre, a környezettudatos szemlélet kialakítására, az egészséges életmódra. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.	Az intézmény példaértékűen építi és ápolja széles partneri hálózatát, amely hatékonyan támogatja céljai megvalósítását. A helyi közéletben való aktív részvétel és a többszörös, rendszeres partneri tájékoztatás erősíti a közösségi beágyazottságot. A szülőkkel kialakított bizalmi kapcsolat és nyitottság hozzájárul a közös nevelési célok eléréséhez. A fenntarthatóság, környezettudatosság és egészséges életmód iránti elkötelezettség tudatosan jelenik meg a mindennapi gyakorlatban. A vezetőség folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételek javítását szolgálják, ezzel hosszú távon is biztosítva az intézmény fejlődését.

Fejleszthető tevékenység:	Több feladat osztása a vezető társakra, ezzel csökkentve saját túlterheltségét. Az atipikus és az átlagos fejlődésmentű gyermekek neveléséhez egyaránt alkalmazkodó kialakítású épületek használatba vétele az intézmény hatáskörén túlmutat, de szükséglet továbbra is fennáll.	A szervezet működésének biztosításához kifejezetten szükséges a precíz munkamegosztás. Az idei év új feladatai a munkaelosztást befolyásolták. A digitális aláírás, hivatali kapu létrehozása, ehr felület használta, ovikráéta és posszeidon iktatórendszer összekapcsolása fontos, időt igénylő feladat volt.
---------------------------	--	---

4. Pedagógus TÉR bevezetése, feladatok teljesítése

Feladat	Felelős	Határidő 2025.	Megvalósulás
Fenntartó által meghatározott, az intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont meghatározása	Fenntartó	augusztus 25	✓
Igazgatói teljesítménycél feltöltése a felületre egyeztetés céljából	Igazgató	augusztus 28	✓
Igazgatói teljesítménycél elfogadása	Fenntartó	augusztus 31	✓
Igazgatóhelyettesi értékelési szempont közös meghatározása	Igazgató	augusztus 25.	✓
Igazgatóhelyettes teljesítménycél feltöltése a felületre egyeztetés céljából	Igazgatóhelyettesek	augusztus 28	✓
Igazgatóhelyettes teljesítménycél jóváhagyása	Fenntartó	augusztus 31	✓
Egyedi intézményi értékelési szempont nevelőtestületi értékelési szempont meghatározása	Igazgató	augusztus 25	✓
Egyedi intézményi, egyeztetett értékelési szempont feltöltése a felületre	Igazgató	augusztus 25	✓

Intézményi értékelési folyamat			Megvalósulás
1. Előzetes értékelési javaslat elkészítése, az érintett személynek való elküldése	Igazgató	2025. június 15.	✓
2 Egyeztető megbeszélés lebonyolítása az előzetes értékelési javaslat(ok) alapján.	Igazgató	2025. július 30.	✓
3. Végleges értékelés elkészítése, teljesítményszint megállapítása, értékelt személlyel való közlése, kézbesítése az elektronikus rendszerben	Igazgató	2025. augusztus 15.	✓
Az igazgató dönt az illetmény-el térítésről a teljesítményértékelés után, a teljesítményszintek megállapítását követően. Döntését jelzi a fenntartó felé	Igazgató	2025. augusztus 31.	✓
Az igazgató a teljesítményszint megállapítását követően a vonatkozó BM. rendelet értelmében jár el. (18/2024 BM rendelet 7§;)	Igazgató	2025. augusztus 31.	✓

A TÉR értékelési folyamat az eljárásrendnek megfelelően, 2025. augusztus 15-én az értékelések véglegesítésével megtörtén. Az óvodai teljesítményértékeléshez finanszírozott összeg a rendeletben leírtak szerint felosztásra került.

5. Igazgatói ellenőrzések, feladatok megvalósulása

A működés feltételei – eszközök, felszerelések			
Helyi szintű leltározás	Óvodatitkár, gazdasági vezető	2024. december igazgató	
Az eszközök, felszerelések ellenőrzése a kötelező felszerelés- és eszközjegyzék alapján	Óvodavezető-helyettes	2024. november igazgató	
A működés feltételei – fizikai környezet, infrastruktúra			
Bejárás: munka- és tűzvédelmi szemle	Munka- és tűzvédelmi felelős	félévente óvodavezető	
Tisztasági ellenőrzés	Dajkák, dajka	kéthetente vezetőhelyettes	
Gazdálkodás ellenőrzése	Előirányzat felhasználás nyomonkövetése	Igazgató	
Normatív hozzájárulás igénylése	Ellenőrzés nem tört felhibát	Igazgató Magyar Államkincstár	
Személyi feltételek			
Személyi anyagok	Óvodatitkár	félévente igazgató	
Egészségügyi nyilatkozat és vizsgálati adatok	Óvodatitkár	félévente igazgató	
Munkaköri leírások	igazgatóhelyettes	évente igazgató	
Nevelési folyamatok, fejlesztési tartalmak, az alkalmazottak munkavégzése			
A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, reflexiói, a gyermekek fejlődésének nyomon követése	Pedagógusok	Félévente, az ellenőrzési tervben szereplő időpontokban	igazgató-helyettes
A szakmai munkaközösség tevékenysége	Munkaközösség-vezető, pedagógusok	A munkaközösségi találkozókra való részvétellel	igazgató
A logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztő tevékenység	Logopédus, gyógypedagógus	Félévente	igazgató
A nevelőmunkát segítő és egyéb munkakört betöltő kollégák munkája	igazgatóhelyettes	Alkalomszerűen	igazgató
Gyermekevédelem	igazgatóhelyettes	Félévente	igazgató

Gyermekeképzetés			
A gyermeképzetés napi nyilvántartása, az étkezési térítési díjak megállapítása, a szülői befizetések, esetleges hátralékok	Óvodatitkár	Félévente	igazgató
Tanügy-igazgatási feladatok			
Feladat	Módszer	Felelős	Megvalósulás időpontja
A Felvételi és mulasztási napló pontos, naprakész vezetése Ovikréta vezeti	Csoportok dokumentum vizsgálata	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes	2024. szept.12. 2024. október 1 2025. január 31. 2025. május 31. 2025. augusztus 31
A csoportnapló vezetésének, tartalmi részének azonos értelmezése	Dokumentum vizsgálat, betekintés, mintavétel az online felületen.	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Munkaközösség-vezetők	Havonta Folyamatosan, illetve szükség szerint.
Fejlődés nyomon követő dokumentum- online	Dokumentum vizsgálat, betekintés, mintavétel az online felületen.	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Munkaközösség-vezetők	Folyamatosan, illetve szükség szerint.
Felvételi naplók eljárásrend szerinti vezetése, azonos értelmezés	dokumentumelemzés/ visszaellenőrzés	Intézményvezető Intézményvezető helyettesek	2025. augusztus
KIR adatfeltöltés	KIR felület adatellenőrzés	Intézményvezető	2024. szeptember 1 – október 1.
Pedagógiai munka			
Feladat	Módszer	Felelős	Időpont
Pedagóguslátogatások	Csoportlátogatás	Igazgatóhelyettes	2024. november – 2025. május
SNI gyermekek ellátása, fejlesztése, annak dokumentációjának ellenőrzése	Fejlesztési tervek megtekintése. fejlesztő foglalkozások megszervezése	Igazgató	2024. október 1. 2025. június 14.
Gyermekevédelmi tevékenységek dokumentációjának vizsgálata	Dokumentum vizsgálat	Igazgatóhelyettes	2024. szeptember 2025. január

Munkaügyi dokumentumok			
Feladat	Módszer	Felelős	Időpont
Személyi anyag nyilvántartása pontos, naprakész vezetése, a pedagógusok új életpályájáról szóló törvényből adódó tájékoztatási feladatok ellátása	Dokumentum vizsgálat	Igazgató	2024. szeptember 15.
Jelenléti ívek Munkaidő nyilvántartása	Dokumentum vizsgálat	Igazgató	Folyamatos
Munkaköri leírások aktualizálása	Dokumentum vizsgálat	Igazgató	Folyamatos

5.1. Dokumentumok felülvizsgálata 2025

A vizsgált alapidokumentumok:

- pedagógiai program (Pp)
- szervezeti és működési szabályzat SZMSZ)
- házirend

Folyamata:

1. Felkészülés és tervezés
2. Jogszabályi és szakmai háttér elemzése
3. A dokumentumok tartalmi és formai elemzése •
4. Fejlesztési javaslatok, módosítások megfogalmazása
5. Belső egyeztetés és véleményezés •
6. Dokumentumok véglegesítése és jóváhagyása •
7. Közzététel és alkalmazás •
8. Kötelező közzététel és nyilvánosság biztosítása. •
9. A módosítások beépítése a napi működésbe, tájékoztatás a változásokról.
10. Utókövetés, értékelés

A dokumentumok felülvizsgálata, a javasolt módosítások beépítése a dokumentumokba megtörtént.

6. Belső kapcsolatok, kommunikáció

6.1. Belső tudásmegosztás

Terület	Tevékenység, feladat	Megvalósulás értékelése
Logikai munkaközösség működésének nyomon-követése	Logikai munkacsoport dolgozzon ki tevékenységekbe beépíthető tehetséggondozó tematikát Különüljön megjelenésre tehetséggondozó műhely tematikája	✓
Ovi-foci Nevelési területek koncentrált kidolgozása A játék és foglalkozás gyűjtemény bemutatása nevelési értekezleten Pályakezdő, fiatal kollégák érdeklődésének felkeltése e program iránt - esetleges mentorálásuk.	Hospitálások biztosítása, folyamatos szakmai konzultációk a kollégákkal Előadások szervezése Bázisintézményi munkaterv szerinti bemutató	✓
„Jó gyakorlatok” komplex megvalósítása	Bázisintézményi munkaterv szerint	✓
Ovikréta	- anamnézis - egyéni képességértékelés - egyéni fejlesztési tervek - csoportos nevelési tervek - projektek - felvételi –és mulasztási napló	A felet használtát, a kitűzött , és előírt feladatokat, kötelező dokumentumok a felület fejlesztésével párhuzamosan végeztük el.

7. Az intézmény külső kapcsolatai

7.1. Fenntartó

Az intézmény külső kapcsolatai (Intézményvezetői program 2021)		
Fenntartóval való folyamatos kapcsolat a pedagógiai munka feltételrendszerének megteremtéséhez. Fenntartói lehetőségek folyamatos nyomon követése, megismerése	Közös fejlesztési tervek kidolgozása-ütemezése a fenntartóval, költségvetésbe történő beépítése	Tervezett infrastruktúra-fejlesztés, kiszámíthatóság
Megvalósítás		
Humánerőforrás A pedagógus utánpótlás segítésére, a pedagógusok megtartására megvalósult intézkedések: ➤ Béren kívüli juttatás a dolgozóknak ➤ Gyógypedagógus alkalmazási lehetőség biztosítása, a szakszerű integráció megsegítésére ➤ Gyógypedagógiai asszisztensek alkalmazása, kiemelten a nembeszélő, nem szobatiszta autista gyermekek kísérésére, szocializáció megsegítésére ➤ Óvodapedagógus szakra jelentkezők alkalmazása pedagógiai asszisztens munkakörben ➤ Gyakornoki és hallgatói mentorálás		

7.2. Kapcsolattartás a szülőkkel

A Szülői Szervezetet és a csoportszintű szülői közösségeket évente két alkalommal hívtuk össze **szülői értekezlet** keretében.

A Szülői Szervezet értekezletén elhangzott témák:

- az óvoda személyi és tárgyi feltételei
- a tervezett és megvalósult események
- a kiemelt célokat és feladatok
- a szülőkkel történő kapcsolattartás formái (szülői értekezletek, egyéni beszélgetések, nyílt nap)
- a nevelés nélküli munkanapok tervezett időpontjai és témái, a jeles napokat
- egyéb, a nevelőmunkát vagy az óvoda működtetését érintő kérdéseket.
- Új Szülői Szervezet megalakulása
- Szülői Szervezet Szervezeti és Működési Szabályzatának elkészítése, elfogadása
- Digitális biztonság
- Házi rend-, SZMSZ módosításának véleményezése

Telephelyek közti „Összevont” szülői értekezlet két kiemelt területe:

Tanköteles gyermekek szülei	2024 november	óvodavezető
Leendő óvodások szülei	2025. június	óvodavezető

7.3. Kapcsolattartás az intézmény partnereivel

Partner	Kapcsolattartás módja	Megvalósulás
Fenntartó	A fenntartóval napi kapcsolatot tartunk. A jogszabályi előírásokat betartva biztosítjuk a jóváhagyási, valamint a véleményezési jog gyakorlását.	Beszámoló és Munkaterv elfogadása Intézményi fejlesztési tervek bemutatása Költségvetés készítés Normatíva elkészítés-elszámolás
Bölcsőde	A zökkenőmentes óvodakezdés érdekében kapcsolatot építünk ki a Városi Bölcsődével. A kapcsolattartás során szakmai látogatás, a gyermekekkel való ismerkedés és szakmai megbeszélés zajlik.	A bölcsőde-és óvoda közti felvételi lehetőség biztosításának egyeztetése a 2,5 éves gyermekeknek Bölcsődések látogatás az óvodában
Óvodák	Környező óvodákkal folyamatos kapcsolatot tartunk, támogató fejlesztő tudásmegosztást biztosítunk.	Bázisintézményi programok megküldése, megszervezése A járás, vármegyei óvodák fogadása
Iskola	Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében kapcsolatot építünk ki a városban működő, valamint a környező települések általános iskoláival. A kapcsolattartás során meghívjuk az iskolák vezetőit szakmai rendezvényünkre, amelyekről a POK által értesülhetnek. Célunk, hogy a kölcsönös érdeklődés, tisztelet és a gyermekek megismerése alapján hangoljuk össze nevelési törekvéseinket. Fenntartási szakaszában az EFOP 3.1.5. projektet folytatjuk.	Bázisintézményi programok keretében hálózati tanulás biztosítása Kompetencia fejlesztések szerint tervezések egyeztetése Az idei évben a leendő iskolalátogatás elmaradt. A TLS Református Általános Iskola táncosaival az idei évben is támogatta projektjeink megvalósulását. Segítő együttműködésüket ezúton is köszönjük.
Védőnő, gyermekorvos, fogorvos	Kapcsolattartás a gyermekek egészségének védelme és a kötelező egészségügyi vizsgálatok megszervezése érdekében, munkaterv alapján történik. Az óvoda orvosa Dr. Taubert Márta.	A védőnői munkaterv szerint, és szükség esetén folyamatos kapcsolattartás jellemzi a tevékenységünket. Az óvoda gyermekorvosával folyamatos kapcsolatot tartunk, amely a hiányzások nyomon követését segíti. Az ovikréta rendszerben történő hiányzásigazolás zökkenőmentesen megvalósult.
Pedagógiai szakszolgálat	A szakértői vélemény iránti kérelmek továbbítása és a nevelési tanácsadás biztosítása a szülők számára Fejlesztések Logopédiai ellátás Szűrések	BTMN gyermekek fejlesztése, a beszédindító foglalkozások bevezetése segítette nevelőmunkánkat. A szakszolgálati rendezvények témái elméleti alapokkal, gyakorlati segítségnyújtással támogatták pedagógusaink törekvéseit.
Pedagógiai szakmai szolgáltatás	A Székesfehérvári POK által szervezett továbbképzéseken való részvétel, továbbá a 2023-2026 év OH Bázisintézményi feladatainak koordinálásával rendszeres, tartalmas kapcsolatot működtetünk.	Együttműködésünk folyamatos: Tanévnyitó rendezvény Szakmai napok Bázisintézményi rendezvények Szaktanácsadás
Művelődési Ház	Kérésünkre helyet biztosít a szakmai előadásokhoz, rendezvényeinken a hangosítást látja el. Könyvtárosai aktív résztvevői anyanyelvi programjainknak.	A Vas Gereben Művelődési Ház és Könyvtárral való együttműködést a kölcsönös segítségnyújtás jellemezte, rendezvényeinken támogató jelenlétükkel és munkájukkal biztosították a színvonalas programmegvalósítást.

7.4. Közösségi szolgálat, pedagógiai gyakorlatok

S.szám	Iskola	Diák/fő	Székhely/ Telephely
Közösségi szolgálat			
1.	Ciszterci Szent István Gimnázium	1 fő	Rákóczi u 33.
2.	Székesfehérvári SZC Árpád Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	1 fő	Vas Gereben u. 1.
3.	Székesfehérvári SZC I. István Technikum	2 fő	Vas Gereben u. 1.
4.	Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum	2 fő	Vas Gereben u. 1.
5.	Kodolányi János Gimnázium Székesfehérvár	1 fő	Vas Gereben u. 1.
Diákmunka			
		3 fő	Vas Gereben u. 1.

8. Óvoda gyermekvédelmi és esélyteremtő tevékenysége

8.1. Óvoda gyermekvédelmi és hátránycsökkentő tevékenysége

Az óvoda elsődleges kapcsolata a család. Fontosnak tartjuk a családokkal való bensőséges, bizalmi viszony kiépítését. A társadalmi folyamatokra reagálva, továbbra is kifejezetten az egészségvédelmet, a közösség építést és a rendszeres óvodába járás nyomon követése, a családok egyéni támogatása és megsegítése feladatunk.

A szülők edukációja elengedhetetlen feladatunk a gyermekek optimális nevelésének támogatására

A szülők edukációja kulcsfontosságú szerepet játszik a gyermekek fejlődésében. A korszerű törekvésünk, hogy a szülők megfelelő információkat és eszközöket kapjanak ahhoz, hogy hatékonyan támogathassák gyermekük nevelését, fejlődését.

1. **Szülői tájékoztatás és tanácsadás:** Az óvodánk szülői értekezletet, előadást és workshopokat szervez, ahol a szülők naprakész információkat kaphatnak a gyermeknevelés legújabb kutatásairól, a pedagógiai módszerekről és a fejlődési sajátosságokról. Ezek a fórumok segítenek a szülőknek abban, hogy jobban megértsék gyermekük szükségleteit, és tudatosabban támogathassák őket.
2. **Készségek fejlesztése:** Az edukáció során a szülők gyakran olyan készségeket sajátíthatnak el, mint a hatékony kommunikáció, konfliktuskezelés, empátia és türelem. A gyermekek egészséges fejlődéséhez elengedhetetlen, hogy a szülők megfelelő érzelmi és nevelési alapot biztosítsanak számukra.
3. **Különböző programok és támogatás:** A szülői edukáció segíthet a hátrányos helyzetű családok számára is. A különböző programok (pl. szülői mentorálás, tanulási támogatás) segítségével a szülők könnyebben hozzáférhetnek a szükséges erőforrásokhoz, amelyek a gyermekek fejlesztését szolgálják.
4. **Kapcsolatépítés és közösség:** A szülői edukáció lehetőséget ad arra, hogy a szülők közösséget alkossanak, megoszthassák tapasztalataikat, és egymást támogassák. A szorosabb együttműködés a pedagógusokkal és más szülőkkel segíthet abban, hogy minden gyermek a legjobb támogatást kapja.

A berögzült nevelési módszereket fel kell váltsa, a mai gyermekekhez vezető kommunikáció, nevelési keretrendszer. Ez a tevékenység szoros összefogást igényelne, azonban a szemléletváltás folyamata nagyon lassú, eredményességét nem az óvodában tudjuk lemérni.

1. **Óvó-védő feladatok.**
2. **Szociális és érzelmi támogatás**
3. **Prevenációs programok.**
4. **Szoros együttműködés a családokkal**
5. **Folyamatos képzés**

Az óvodai-iskolai szociális munka meghonosítása nehéz feladatnak ígérkezett az idei évben. A felmerült problémákról tanácskozás keretében napirendi szinten megbeszélést tartottunk, ahol az eredményes, közös gondolkodást, a hatékony, etikus, szakmai megvalósítást tűztük ki célul.

Az Enyingi CSGYK -al kapcsolattartás típusai

- Óvodai tájékoztató
- Esetjelzés -írásban és telefonon
- Tájékoztatás – Értesítés igazolatlan hiányzásról

Sorszám	Dokumentum	Esetszám	Időszak
1.	Óvodai tájékoztató	10	2024. év
2.	Gondozási terv	-	2024. év
3.	Esetjelző	18	2024. év
4.	Értesítés igazolatlan hiányzásról	2	2024. év
5.	Esetkonferencia	7	2024. év

9. Nevelési évet meghatározó időpontok

9.1. Felhasznált nevelés nélküli munkanapok

Téma	Helyszín és időpont	Megvalósulás
Nevelésnélküli Munkanap Nevelőtestületi és NOKS- os képzés	Enyingi Szirombontogató Óvoda 8130 Enying, Vas Gereben utca 1. Időpont: 2024. november 21,	✓
Nevelésnélküli Munkanap Féléves értékelő értekezlet – hagyományos adventi ünneplés	Enyingi Szirombontogató Óvoda Időpont: 2024. december 20.	✓
Nevelésnélküli Munkanap- Módszertani nap	Enyingi Szirombontogató Óvoda Időpont: 2024. január 22.	Áthelyezésre került. 2025. június 16-án került megvalósításra, a szülőket az előírtaknak megfelelően értesítettük.
Nevelésnélküli Munkanap- Évzáró értekezlet	Enyingi Szirombontogató Óvoda Időpont: 2025. június 18.	Áthelyezésre került. 2025. június 17-én került megvalósításra, a szülőket az előírtaknak megfelelően értesítettük.
Nevelésnélküli Munkanap Módszertani nap „Így tedd rá!”	Enyingi Szirombontogató Óvoda Időpont: 2025. augusztus 25.	✓

10. Megvalósult ünnepek, hagyományok, rendezvények, értekezletek

Az óvoda éves programjai a munkatervben meghatározottak szerint, teljes körűen és magas szakmai színvonalon valósultak meg. A részletes programleírások és értékelések a munkaközösségi beszámolókból megtalálhatók.

Pedagógiai célkitűzéseink – a gyermekek komplex személyiségfejlesztése, szociális készségeik erősítése, közösségi élmények nyújtása, valamint a helyi értékek közvetítése – a programok során maradéktalanul teljesültek. Rendezvényeink jelentős mértékben hozzájárultak a gyermekek érzelmi, értelmi és szociális fejlődéséhez, elősegítették az együttműködési készség, a kreativitás és az önkifejezés kibontakozását.

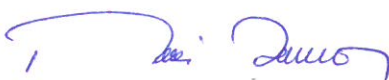
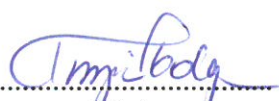
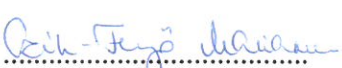
Programjaink nem csupán óvodai, hanem városi szinten is széles körű érdeklődésre tartanak számot. Számos eseményünk több száz fő részvételével zajlott, ezzel aktív szerepet vállalva a város kulturális életében, erősítve településünk jó hírnevét és közösségi összetartozását. A programok időpontjának és tartalmának megtervezéséhez rendszeresen kikérjük a szülői szervezet véleményét, biztosítva ezzel, hogy a szülők a közösségfejlesztés folyamatában is aktívan részt vegyenek.

Kiemelt jelentőséggel bír a civil szervezetekkel kialakított együttműködés, amely rendezvényeink sikeréhez nagyban hozzájárult. A több száz családot megmozgató események szervezése során a partnerekkel való szoros kapcsolattartás és közös munka hatékonyan támogatta céljaink elérését.

Az óvoda minden dolgozója – pedagógusok és technikai munkatársak egyaránt – elhivatottan, szakmai felkészültségük legjavát nyújtva, lelkesedéssel és nyitottsággal vett részt a programok megvalósításában. Munkájuk során folyamatosan figyelemmel kísérik a társadalmi és oktatáspolitikai változásokat, felkutatják az ezekhez való alkalmazkodáshoz szükséges új módszereket, valamint aktívan építik az intézményen belüli és kívüli szakmai, illetve ágazatközi együttműködéseket.

Ezúton szeretném kifejezni elismerésemet és köszönetemet minden kollégának, civil partnernek, szülőnek és támogatónak, akik hozzájárultak ahhoz, hogy óvodánk a gyermekek fejlődését, a családok összetartását és városunk közösségi életének gazdagítását egyaránt szolgálhassa.

11. Legitimáció

OM: 029915	Készítette:  Tolnai Zsuzsanna igazgató 
Nevelőtestület nevében: Az Enyingi Szirombontogató Óvoda beszámolóját a nevelő-testület megismerte és elfogadta<u>5</u>/202<u>5</u>-es iktatószámú határozat  aláírás	Alkalmazotti közösség nevében: Az Enyingi Szirombontogató Óvoda beszámolóját az alkalmazotti közösség megismerte és elfogadta  aláírás
Szülői Szervezet nevében: A szülő szervezet a beszámolót megismerte, az abban foglaltakat (mellékleteket) véleményezte.  aláírás	Fenntartó elfogadó határozata: Fenntartó képviselőtében:  aláírás 

Melléklet:

1. Munkaközösségek beszámolója

1. Számú mellékelt – Munkaközösségek beszámolója

Hagyományörző munkaközösség beszámolója 2024/2025.

A 2024/25-ös nevelési évben munkaközösségünk 16 taggal működött. Tagóvodáinkból is jelentkezett óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens a közösségbe.

Szeptemberben fogadtuk el az éves munkatervet, mely alapján tevékenykedtünk a nevelési évben. Az idei nevelési évben is sok programunk, projektünk és tevékenységünk megvalósult, mely a hagyományok ápolását szolgálta.

Helyi nevelési programunk egyik kiemelt feladata a hagyományörzés, melyet beépítettünk mindennapjainkba. A jeles napok, ünnepi szokások felelevenítése mellett négy Jó gyakorlatunk" valósult meg.

A kidolgozott projektek megvalósulásával biztosítottuk az erkölcsi, szociális, érzelmi kompetenciák alakítását a népmesékkel és azok átfogó komplex lehetőségeivel, eszközeivel.

A hagyományok tudatos ápolása, közvetítése a családok felé, különböző önkifejezési technikák, népi kismesterségek megismertetése valósult meg.

A gyerekek szívesen vettek részt a 4 hét minden napján a tervezett tevékenységekben, mindenki a fejlettségének, életkorának megfelelően munkálkodhatott. A tehetséggondozás, felzárkóztatás egyaránt megvalósult. minden tagóvodánk más arculatát láthattuk egy-egy projekt feldolgozása által. Sok jó ötletet leshettünk el egymástól.

A népi játékok, néptánc átszötte mindennapjainkat. Igyekeztünk ötleteket adni a kollégáknak, melyeket saját kis közösségükben alkalmazhattak. A népi gyermekjátékok és néptánc alaplépések megismerésével, gyakorlásával mozgásigényüket kielégítettük, a gyermekek harmonikus mozgásfejlesztése mellett erkölcsi akarati tulajdonságaik fejlődtek, és számos más kognitív képesség is fejlődött.

Az Így tedd rá!- eszköz csomaggal dolgoztunk (gumik, babzsák, színes tulipánok, ugróiskola stb.) Nevelőtestületünk több tagja Így tedd rá!- alapképzésen is részt vett, mely a közösségépítés mellett számos új ismeret megszerzésére is lehetőséget adott.

Őszi ünnepkör szokásai

I. sz. „Jó gyakorlatos” projektünk – Levegő témakörében: Mihály-napi vásáros népszokások megelevenítése volt. (2024.09.23.-09.27.)

Népmese: A szegény csizmadia és a szélkirály vagy Az aranyszörű bárány

A vásárfiak készítése mellett, népi játékfüzessel, vásári kikiáltókkal színesítettük a vásári hangulatot, ahová a szülőket is vártuk. Telephelyenként, más-más ötletes feladatok várták a résztvevőket.

"Kié nőtt a legnagyobbra!" termény gyűjtő versenyünk eredményének hirdetése is ezen a délutánon zajlott.

A szüreti népszokások megismerése mellett, idén is szüreti felvonuláson vehettek részt óvodásaink Balatonbozsokon. (10.04.) Köszönet a szervezőknek!

II. sz. „Jó gyakorlatos” projektünk – Tűz témakörében: Kukoricafosztás, csuhézás megismerése volt. (2024. 11.11.-11.15.)

Népmese: Az aranyparázs vagy Az ördög meg a kanász

Megismerkedtek a gyerekek a csuhézás technikájával, a csuhé felhasználhatóságával.

A csuhé megismerése, csuhé virág készítése valósult meg. Nehezebben elkészíthető csuhé babát nem tudtunk készíteni, de a csutával való játékokat élvezték a gyerekek.

Márton napi lámpásos felvonulást az idei évben is a szülőkkel tudtuk tervezni. (2024. 11.08.)

A lámpásokkal mindegyik óvodából a katolikus templomhoz vonultuk volna, ahol élő népzene mellett táncmuzsikát keltő, interaktív népi programmal kedveskedtünk a jelenlévőknek,

utána pedig libazsíros kenyér és gyümölcs kínálásával zártuk a programot. A levendulazsákok árusítása is itt történt.

Köszönjük a segítséget, felajánlásokat!

Tökfaragó versenyt hirdettünk a családoknak, a környezetvédelmi munkaközösség felhívására.

Téli ünnepkor szokásai

Vas Gereben utcai óvodánk ovisai 2024.12.21-én vettek részt az adventi gyertyagyújtásos városi rendezvényen. Verses, táncos műsorral készültünk.

A karácsonyi ünnepkör szokásai óvodai szinten valósultak meg.

A Mikulást csoportunkban fogadtuk 2024.12.06-án. Csoportjaink közül néhányan ellátogattak a Mikulás házába.

Luca napon búzát ültettünk, mely karácsonykor díszíthette az ünnepi asztalt.

Adventi készülődés közben számos vizuális technikával, hagyományörző tevékenységgel ismerkedtek a gyerekek.

December 19-én műsorral egybekötött karácsonyi vásárokat szerveztünk óvodánként. Karácsonyi díszbe öltöztettük óvodáinkat, kellemes ünnepi ráhangolódás sikeredett. A családokat is bevontuk hagyományápoló tevékenységeinkbe. Forró csoki, kézműves termékek árusításában az SZMK tevékenykedett. Köszönjük munkájukat!

III. sz. „Jó gyakorlatos” projektünk – Víz témakörében: Fonó megelevenítése volt. (2025.01.13.-01.17.)

Megismerték a gyerekek a kender megmunkálását, a szövés, fonás, szarvacskázás technikáját.

Népmese: Rest Miska vagy Az öreg halász és nagyravágyó felesége

A Jó gyakorlatos hét lezárásaként hívtuk meg a TLS Református iskola néptáncosait, és szerveztünk táncházat.

Az idei évben is saját készítésű textiljátékok készítésére serkentettük a családokat az "Az én játékom" pályázat kiírásával. Az elkészült munkákat óvodánként állítottuk ki és az eredményhirdetés, jutalmazás óvodánként zajlott.

A farsangi készülődés, jelmezkészítés is nagy izgalommal töltötte el az óvodásokat. (2025.02.13.-17.)

A táncosok farsangi játékfűzést és a lakodalmas népszokást ismerhették meg. Különböző ügyességi játékokkal, vicces feladatokkal színesítettük az ünnepet.

Tavaszi ünnepkor szokásai

A természet változásának megfigyelése közben számos népi rigmust, időjóslo megfigyelést tanulhattak az óvodások.

A munkaközösség megbeszélései alkalmával folyamatosan meríthettünk egymás ötleteiből, melyeket mindenki saját csoportjában alkalmazhatott.

Az anyanyelvi és környezetvédelmi munkaközösséggel folyamatosan együttműködve dolgoztunk.

Március 14-én közösen vonultunk az 1848-as szabadságharc hőseinek megemlékezésére a Művelődési Házhoz.

2025. 04.04.-05.-06. Így tedd rá alapképzésünk volt a Művelődési Házban. Köszönjük vezetőnknek a helyi szervezést!

Locsolkodás, Húsvétolás 2025. 04.16-án volt.

Húsvéti népszokások felelevenítése számos tevékenységre adott lehetőséget. Különböző tojásdíszítési technikákat ismerhettek meg a gyerekek.

Több csoportunk ellátogatott a Nyuszi házba, ahol állatsímogató, tojás kereső játék várta. Komatálazni is voltunk. Csoportjaink ellátogattak külső partnereinkhez, ahol szívesen fogadták az óvodásokat.(2025. 04. 14.-15.)

IV. számú Jó gyakorlatos projektünk a Szent György napi állatkihajtás megelevenítése volt (2025.03.31.-04.03.)

Mese: A rátóti csikótojás

A csillagszemű juhász

Mátyás király és az igazmondó juhász

Majálist 04.30.-ra szerveztünk. Május fa állítás, fagyizás, udvari táncok színesítették a napot.

Anyák napi ünnepségek, interaktív tevékenységek, nyílt napok, műsorok keretében zajlottak.

2025.05.31-én Pünkösöd hétfőn Családi nap került megrendezésre a SZMK szervezésében a foci pályán. Számos program, ügyességi játék, foci, lángos gulyás s.t.b. várta a szórakozni vágyókat.

Gyermeknapot óvodánként tartottunk, ügyességi játékokkal, csillámtettkóval, táncgal, zenével, fagyival, hot-doggal. (2025. 05.23-án)

Munkaközösségünk régi játékokból kiállítást szervezett, mely 2025.05.25-ére valósult meg a Művelődési Házban. Köszönjük a felajánlott játékokat, segítséget a kiállítás felállításában! Ezen a napon városunk gyermekei kézműves foglalkozásokon is részt vehettek dolgozóink és a Művelődési Ház dolgozóinak közreműködésében. Göngyfüzés, rongybaba készítése, nemezelés, gombpörgettyű, fonások, népi mozgásos játékok, táncvárta várta a gyerekeket. Nagyon köszönjük a segítséget mindenkinek!

Óvodai csoportjaink is ellátogattak a következő héten a kiállításra.

Nyári ünnepkör szokásai

Az óvodai ballagási ünnepségeket 2025.06.06-án és 06.13-án ünnepeltük telephelyeinkben. Nagy öröm, hogy számos népi játékot beépítettek a kollégák a műsorokban.

A nyári időszakban leszüreteljük a levendulákat, az aratással kapcsolatos eszközökkel, gépekkel is találkozhatnak a gyerekek. Igyekszünk színes programokkal teli tevékenységeket biztosítani a nyári oviba járó gyermekeknek is.

Úgy gondolom, hogy számos program adott lehetőséget ahhoz, hogy az óvodásokon keresztül a családokat is közelebb hozzuk a hagyományok, népszokások ápolásához.

Szeretném megköszönni a nevelőtestület,

illetve a munkaközösség tagjainak egész évi munkáját.

Enying, 2025. június 16.

Gergyéné Pudelka Kitti
munkaközösség-vezető

Környezetvédelmi munkaközösség beszámolója 2024/2025

Mindennapjainkat a környezetismereti témához, az évszakok aktualitásához és a Zöld Jeles Napok, ünnepek köré szervezzük és így építjük be a helyi Szirombontogató Pedagógiai Programba. A környezetismeret, környezet – és egészségvédelem az egész óvodai életet átszövi.

A Környezetvédelmi munkaközösség kiemelt feladata:

- az óvodás gyermekek környezettudatos magatartásának megalapozása
- sokoldalú lehetőségek biztosítása a tapasztalatok szerzésére
- különféle környezetbarát anyagok alkalmazása az óvodában
- a környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységeinkkel
- a környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartása az óvodán belül, illetve a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása, kert- és udvarrendezés koordinálásával, a Zöld Jeles Napok megünneplésével

A Környezetvédelmi munkaközösség a nevelő munka segítségét, a szakmai színvonal fejlesztését, a környezeti nevelést segítő módszertani eszköztár bővítését és az egymástól való tanulás lehetőségének a biztosítását is kitűzte célul.

A szakmai munkaközösség 2024/2025 – s nevelési évben célként kitűzött feladatainak megvalósítása megkövetelte a nevelőtestülettől az aktív, összehangolt munkát, valamint óvodán kívül és óvodánkban számos értékes program, kirándulás szervezését.

A környezeti nevelés megvalósulását igyekeztünk munkánkkal segíteni és szervezni, és az ehhez kapcsolódó programok, kirándulások koordinálásában és megvalósításában is kezdeményezők voltunk. Irányításunkkal sokféle színes program került megrendezésre a nevelési év során, segítséget kértünk és kaptunk kertészetektől és Faiskoláktól és a családokkal, civil szervezetekkel való kapcsolatunk építésében is jelentős szerepet töltöttünk be.

Az éves munkatervben, amelyet negyedéves lebontásban készítettünk el, meghatároztuk a célokat, feladatokat, tevékenységeket, témákat és a felelősöket is. A munkaközösség munkájába az óvónők aktívan bekapcsolódtak és úgy érzem eredményesen is működtek. Szakmai munkaközösségünk vezetőjeként úgy gondolom, hogy az eltelt nevelési év során a nevelőtestület minden tagja lelkesen vett részt a munkaközösség célkitűzéseinek megvalósításában. A felmerülő problémákat és a kihívásokat közös erőfeszítéssel sikeresen megoldottuk, a kollégák segítségét ezúton is nagyon köszönöm.

Igyekeztünk az óvodás gyerekek számára olyan érdekes, változatos és életkori sajátosságaikhoz igazodó programok, megfigyelések, kísérletek, projektek kidolgozásában és annak megvalósításában gondolkodni, amelyben koruknak megfelelően, érdeklődésükhöz mértén részt tudtak venni. Úgy gondoltuk, hogy a gyerekeket olyan tapasztalatokhoz kell juttatnunk, amelyek élményszerűek és komplexen beépíthetők a napi változatos tevékenységekbe.

Szeptemberben a Zöld Jeles Napok közül az Autómentes Nap köré tervezve és szervezve Mobilitási hetet tartottunk óvodánkban. Óvodásainkra és szüleikre is sokrétű programok, izgalmas feladatok vártak, amellyel a gyermekek és a szülők környezettudatos magatartását sikerült megalapoznunk és formálnunk. A gyermekeket játékos, komplex tevékenységeken keresztül érzékenyítettük a témával kapcsolatosan. A közös program keretében együtt a szülőkkel sétáltunk, bicikliztünk, tornáztunk. A változatos mozgásokkal nemcsak az egészségünkért tettünk, hanem a környezetünkért is!

Óvodánk csoportjai különféle tevékenységek közül választhattak, figyelembe véve a csoport lehetőségeit, az elérhetőseget, a szülőkkel való együttműködést (szüretelés, dióverés, őszi séták). A séták, kirándulások alkalmával észrevétlenül tanulták meg óvodásaink a környezettudatos magatartást, felhívtuk figyelmüket a környezet tisztaságára, a gyermekek számára alkalmat, időt, helyet, eszközt biztosítva a tapasztalatszerzésre.

A „Töklámpás” faragó versenynek az ősszel is nagy sikere volt, gyerekek és szüleik, közös alkotással neveztek erre a pályázatra, és az elkészült alkotásokat apró meglepetéssel jutalmaztuk. Februárban ismét meghirdettük az „Újrahasznosítási Ötletek Pályázatát”. Sajnos, ebben az évben kevesebb alkotás, tárgy készült, mint az elmúlt években. Pedig, az újrahasznosítás egy jó és hasznos móka lenne főleg, ha a szülő a gyermekével együtt barkácsolna. Akkor a legjobb, ha olyat alkotnak/alkotunk, amit később is szívesen használnak a gyerekek. Azok a családok, akik részt vettek ebben, azok ötletekben gazdag és esztétikus „hulladékból” készült (PET-palack, WC- papír guriga) játékokat készítettek, amit a napi tevékenységeinkbe is be tudunk építeni, illetve a szabad játék során is örömmel használnak óvodásaink. Amíg a szülő a gyermekével együtt barkácsol, ötleteket gyűjthet, tapasztalatokat szerezhethet, a közös időtöltéssel erősödik a köztük lévő kapcsolat. Az elkészült tárgyakból, játékokból kiállítást szerveztünk, amelyet naponta figyelemmel kísérhettek, megfoghatták, kipróbálhatták óvodásaink. Minden pályamunkát értékeltünk. Óvodásaink örömmel vették át az okleveleket és a hozzá tartozó ajándékokat, ami természetesen újrahasznosított anyagokból készültek. Ez a kezdeményezés már 10 éve hagyománnyá forrt ki magát.

A tavasz beköszöntö remek alkalom arra, hogy megnézzük hogyan is működik a természet. A gyerekek örömmel nézik nap, mint nap a magok fejlődését, a csírák előbukkanását és ehhez igazán nincs szükség sok dologra, csupán csak az újrahasznosítási anyagok felhasználására. Ezért a tavalyi évhez hasonlóan az idén is meghirdettük a családok körében „Az én babom – én hagymám” pályázatot, amely egy tavaszi kísérlet gyerekeknek: csíráztatás, hajtatás kicsit máskepp. Egy szupertudományos kísérlet az ovisok számára, hiszen nemcsak a Víz Világnapjához tudtuk kapcsolni, hanem a gyermekek bepillantást kaphattak az őket körülvevő természet csodálatos világáról. Otthon, családi környezetben lehetőségük volt személyre szóló kísérletet, megfigyelést végezni. A kísérlet eredményeként a kicsírázott, kihajtatott növényekért (bab, hagyma) Babszem Jankó díjjal jutalmaztuk őket.

A Víz Világnapján (március 22.) óvodásaink közvetlen tapasztalatokat szereztek a vízről, és különböző programok során, környezettudatos magatartásukat erősítve, hangsúlyoztuk a víz szerepét a mindennapi életünkben. A gyerekekkel kirándulást szerveztünk a helyi Cinca – patakhoz, a DRV ZRT Víz Világnapi rendezvényére, Siófokra is ellátogatott óvodánk egy - két csoportja.

A Fűszernövény kertünkben szépen kihajtottak az évelő növények, így ismét a fűszernövényeinkkel ismerkedhetnek óvodásaink a környezeti nevelés során. A növények felhasználásával, fogyasztási módjukkal, szárításukkal bővíthet ismeretük.

Az élményszerű tapasztalatszerzés főbb színterei az ÓVODAKERTEK. A környezettudatos nevelés mindennapi gyakorlásához nagyban hozzájárul az óvoda kerti tevékenységeinek végzése. Minden óvoda, természeti környezetéhez igazodva és azt figyelembe véve alakította ki sajátosságait a veteményezés kapcsán. A Balatonbuzsoki tagóvodában átrendezésre került az óvodakert, amiben a virágoskert nagyobb helyet kapott, és a veteményeskertet is kibővítették, málnát telepítettek a gyerekek nagy örömeire.

Óvodáinkban, a magas ágyásokba a gyermekek az óvodapedagógusok, dajka nénik segítségével zöldség magokat, palántákat és különböző fűszernövényeket ültettek. Ezáltal is gyakorlati tapasztalatot szerezhetnek a gyerekek a munka fontosságáról, az értékek előállításáról és annak védelméről, gondozásáról.

A Kossuth utcai óvodában pedig, továbbra is élvezhetik a gyerekek a többfunkciós kert adta lehetőségeit. Óvodáink szépítésére, környezetünk virágossá tételében hagyományként, minden évben „Egy palánta – egy gyermek” program keretében egyényári virágokat ültettünk közösen a szülőkkel. Óvodáink udvarának szépítéséhez, a kertjeink rendezéséhez kértünk és kaptunk segítséget. Helyi vállalkozó adományozásával és segítségével díszfák, bokrok ültetése valósult meg, a munkafolyamatokhoz a vállalkozó a szakmai tudását és önzetlen segítségét is boldogan adta. Óvodáinkban társadalmi munkára hívtuk a szülőket, igaz kis létszámmal vettek részt, de

akik jelen voltak, kellemes hangulatban, jó célokért segítették óvodáinkat. Óvodáink udvarának szépítésében kaptunk segítséget.

Ebben a nevelési évben is az Állatok Világnapja alkalmából nem ősszel, hanem tavasszal szerveztünk kirándulást a veszprémi állatkertbe. Ezt a kirándulást a Madarak és Fák Napján valósítottuk meg, ahol tovább bővült a gyermekek állatokkal kapcsolatos ismerete, erősödött az állatokhoz fűződő pozitív viszonyuk, és átértékelték az ember felelősségét az állattartással kapcsolatosan. Ezt a kirándulást, az Enyingi Szirombontogató Óvoda és a SZMK anyagi támogatásával sikerült megvalósítanunk.

Fontosnak tartjuk, hogy a pályázati kiírásokat nyomon kövessük és lehetőségeinkhez mérten részt is vegyünk benne.

Az Országos Iskolakert – Fejlesztési Program Iskolakerti Alapozó Alprogram VI. ütemében pályázatot nyújtottunk be, amellyel a nyertes pályázók közé kerültünk. Ennek a pályázatnak a segítségével a Balatonbuzsoki óvodában sikerült elindítani az Óvodakert – hálózat működését, és továbbfejleszteni a kertet, a pályázat nyújtotta eszközök – 400.000 Ft - értékben. A kertvezető részére 30 órás akkreditált továbbképzést és havi rendszerességgel online előadásokon való részvételt biztosított a pályázat.

Ebben a nevelési évben is, immáron 15. alkalommal hirdette meg a DM a Nap Gyermekei programot, pályázat formájában. Ismét felhívva, főleg a szülők és a pedagógusok figyelmét a napvédelem fontosságára.

Ennek a pályázatnak a központi témája: 2025 – Újra bunki!

A feladat újrahasznosított alanyagokból a fenntarthatóság jegyében árnyat adó kuckó készítése volt. Fontos volt számunkra, hogy ismét részt vegyünk ebben az alkotó jellegű pályázatban, hiszen kora tavasztól – késő őszig az óvodában is szükség van a gyermekek napvédelmének biztosítására. A gyermekek figyelmét folyamatosan felhívjuk a napozás veszélyeire, amelynek leginkább a nyári időszakban fokozottan ki vannak téve! Természetesen a szakmai támogatáson túl napkrémekkel lettünk gazdagabbak, amelyet főleg nyáron, minden óvoda használhat. A tavalyi évhez hasonlóan, ebben a nevelési évben is szerettünk volna bekapcsolódni a "Suliszák Programba", de sajnos az idén csak a Budapesthez közeli vármegye régiói csatlakozhattak a programhoz. Bízunk benne, hogy jövőre a mi régióinkban is lehetőségünk lesz a használt ruhák gyűjtésére, és ezáltal is tehetünk a fenntartható jövőért!

1/A Környezetvédelmi Munkaközösség néhány tagja, három - online kertészeti műhely - előadáson vett részt. Ez az előadássorozat, az ökológiai kertművelés alapjaitól kezdve, az óvodakert kialakításán, talajművelésen keresztül, a növényvédelem és a Bokashi komposztáló működéséig, többféle iskolai - és óvodakertészeti témát érintett. Rengeteg, új ismerettel, megoldási és kertrendezési ötletekkel gazdagodott tudástárunk.

2/ Zöldeljünk! – szakmai konferencián, a SZPOK rendezvénysorozatán a fenntarthatóságról hallgattunk érdekesebbnél érdekesebb előadásokat Veszprémben. Az előadók az erdőpedagógiáról, madárbarát óvodáról és az iskolakertekről a tapasztalataikat osztották meg az érdeklődőkkel. Szakmai anyagokkal, kiadványokkal színesítették az előadásait, amelyeket mi is megkaptunk.

3/ Májusban, óvodakerti nyílt napon vettünk részt / négyen / a MATE KC Gyakorló Óvodájában. Gyakorlati bemutatókon vehettünk részt, ahol a kertészkedés és az állatgondozás volt a fő téma, majd élményekkel és tapasztalatokkal lettünk gazdagabbak a növényekkel való alkotások elkészítésekor. / Szín – Tár kreatív műhely / Ezen a napon is, szakmai beszélgetésekkel, tapasztalatcserével bővült szakmai tudásunk.

„Kocka-Kör” matematikai-logikai munkaközösség beszámolója 2024/2025

A Kocka-Kör az idei évben 11 fővel kezdte meg a működését, részben saját érdeklődés szerint, részben meghívás útján váltak idén is csapattaggá. Az egyik legfontosabb törekvés az lett, hogy mindenki saját tempójában munkálkodva, kreativitását és tehetségét maximálisan kibontakoztathassa, ötleteit a többiekkel megoszthassa. Ennek érdekében felosztottuk az évet, így mindenkire egy saját hónap jutott, melynek során az aktuális projektekhez kapcsolódó matematikai-logikai tartalmú játékokat mindenki saját ízlése szerint válogathatta ki, és ajánlhatta a többiek figyelmébe. Nagyon hálás vagyok, hogy mindannyian komolyan vették a feladatot, hogy figyeltetek az időzítésre, és sok színes ötlettel járultak hozzá a projektek kiteljesedéséhez.

A 2024-25-ös nevelési évre kitűzött célunk a gyermekeket körülvevő világ aktív megismerésének, az óvodások logikus gondolkodásának fejlesztéséhez szükséges feltételek megteremtése volt, ezen célt szórakoztató logikai feladatok, problémahelyzetek, kooperációs technológiára épülő gyakorlatok alkalmazásával kívántuk elérni. Fontos törekvésünk volt, hogy a gyerekek örömet leljék a logikai gondolkodást igénylő feladatok megoldásában, hogy a tudáshoz ok-okozati összefüggések feltárásával, korábbi tapasztalataikra támaszkodva juthassanak el. Az idei évben azt az utat választottuk hangsúlyosan, hogy a kódolás, illetve az algoritmikus gondolkodás alapkészség fejlesztése által alakuljanak az ovisok matematikai képességei, kreativitásuk, nyelvi és szociális készségeik.

Az elmúlt időszak legnagyobb vállalása a célokhoz és feladatokhoz rendelt tevékenységek felkutatása, rendszerezése, kipróbálása és a nevelőtestülettel való megosztása volt. A gyakorlatban ez úgy történt, hogy az adott projektekhez logikai-matematikai tartalmú játékokat gyűjtöttünk, melyekhez a zárt csoportban a megosztások által mindenki hozzáférhetett, kedve és ideje szerint azokat saját csoportjában kipróbálhatta. A gyűjtemény immár a ballagásig teljes, a következő időszakban a rendszerezés és a könnyű hozzáférhetőség megoldása lesz az elvégzendő feladat. A legcélszerűbb a Padlet alkalmazás tűnik most, célunk, hogy a megfelelő helyre kerülhessenek a javaslatok, így egy linken keresztül egyszerűsített és rendszerezített formában tudjuk a játékok között böngészni, akár gépen, akár telefonon.

A logikai-matematikai játékok összegyűjtése mellett kapcsolattartásban és tudásmegosztásban is erős volt ez az év. Elsőként az online tanévnyitón adhattunk kis ízelítőt az intézményünkben folyó munkáról, majd januárban OH rendezvényt szerveztünk, melynek fő témája a robotika, az unplugged kódolás, az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetősége volt, az óvoda-iskola átmenet tükrében. A folyamat bemutatása érdekében sikerült megnyernünk Frank Ancsát, BF Általános Iskola robotika szakkörének vezetőjét, hogy előadóként mutassa be az általunk megkezdett munka iskolai folytatását, az elérhető lehetőségeket. Az előadásokat műhelymunka követte, melyen több, a környező oviból érkező pedagógussal volt alkalmunk tapasztalatokat, jó gyakorlatokat, eszmét cserélni, és természetesen játszani is. A szóban forgó játékokat abból a gyűjteményből válogattuk, mely a munkacsoport tagjainak ötletei alapján készült, és fenntarthatóság iránti elkötelezettséget is sikerült megjeleníteni, hiszen az eszközöket jellemzően újrahasznosított anyagokból készítettük el. A következő alkalom a tudásmegosztásra tavasszal adódott, amikor az Érdi Szivárvány Óvoda Tusculanum Tagintézményének szakmai napján vettünk részt előadóként, szintén robotika témakörben, egy beugrás nyomán, de annál nagyobb lelkesedéssel. Az idei év kiemelkedő és egyben legszívmelengetőbb együttműködése a PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Karának megkeresése útján valósult meg, melynek nyomán nyolc Dienes matematikai játékkal bővült óvodánk eszközparkja. Az elmúlt évben is törekedtünk rá, hogy óvodánk lábnyomát az online térben is láthatóvá tegyük, regisztráltunk az ovit EU Code Week Magyarország kezdeményezésre. A regisztráció egy évre szól, leginkább konferenciákról, kódolás témájú eseményekről, webináriumokról kapunk általa tájékoztatásokat, melyek így az érdeklődők számára ingyenesek. Nagy büszkeségünkre már az Országos Méh-Ész Logikai Verseny szervezői számára sem ismeretlen az Enyingi

Szirombontogató Óvoda, három gyermeket is indítottunk az online levelezős versenyen, A fordulók egyes feladatait bee-bot segítségével kellett az indulóknak megoldania, és bár az országos döntőbe nem került enyingi ovis, kitartásáért és ügyességéért sok szeretettel gratulálunk mindhárom résztvevőnek!

Hiszem, hogy egész éves munkánkat minden Kocka-Kör tag sikeresnek érzi, köszönöm a megvalósításért tett erőfeszítéseket, a támogatásokat, a segítségeket. Abban is biztos vagyok, hogy a szeptembertől kötelező, a nagycsoportosok 45 perces foglalkoztatásához is hasznos lesz az a játékgyűjtemény, amit közösen létrehoztunk.

Nagyon büszke vagyok a munkaközösségi tagok munkájára, hálával és szeretettel kívánok nektek, és mindenkinek jó pihenést a nyárra!

2025. június 16.

Szeiler Mónika
munkaközösség-vezető

Anyanyelvi munkaközösség beszámolója 2024/2025

Az anyanyelvi munkaközösség az év elején megfogalmazott célkitűzései mentén dolgozott a 2024/2025-ös nevelési év során. A tervezett programok és tevékenységek nagy része sikeresen megvalósult, amelyek hozzájárultak a gyermekek nyelvi fejlődéséhez, kommunikációs készségeik bővítéséhez, valamint a közösségi élmények gazdagításához.

Megvalósult tevékenységek:

- A szeptemberi „Jó gyakorlat” keretében a népmese feldolgozások megvalósultak csoportonként, változatos módszertani megközelítésekkel, aktív gyermekrésztvétellel.
- A népmese világnapja alkalmából helyi vendég mesemondókat fogadtunk: a városi könyvtár munkatársa és egy helyi keramikus mester gazdagította a programot élményszerű előadásával.
- A Márton-napi ünnepség lebonyolításra került, mesékkel, versekkel, dramatikus játékokkal kiegészítve.
- A novemberi „Jó gyakorlat” megvalósult a tervezettek szerint.
- A Mikulás-napi program is megrendezésre került, a szervezés ugyan más pedagógus nevéhez fűződik, mint az eredeti tervben, de az esemény lebonyolítása zökkenőmentesen és élménydúsan történt.
- Az adventi időszakban megrendezésre került a közös gyertyagyújtás, valamint csoportonként ünnepi műsorral is készültünk, valamint az adventi vásár is sikeresnek bizonyult.
- A januári „Jó gyakorlat” szintén lebonyolításra került, a gyermekek aktív részvételével.
- A farsangi időszakban megvalósult a „Kiskakas gyémánt félkrajcárja” című dramatikus játék, amelyet az óvodapedagógusok adtak elő, és nagy sikert aratott a gyermekek és az óvodai dolgozók körében.
- A csoportos farsangi rendezvények során a hagyományörző népi játékok, versek, dramatikus tevékenységek is hangsúlyt kaptak.
- Az Anyanyelvi Világnap alkalmából játékos vetélkedők valósultak meg csoportszinten, a gyermekek életkorához igazított, élményszerű formában.
- Március 14-én megemlékeztünk az 1848–49-es forradalom és szabadságharc eseményeiről, közösen verseltünk és énekeltünk a Petőfi-emlékműnél.

- A húsvéti ünnepkör csoportszinten került feldolgozásra, mesékkel, versekkel, mondókákkal, dramatikus játékokkal.
- A Költészet Napja alkalmából megrendezett VII. mese- és versmondó napon számos gyermek vett részt; a gyerekek bátran, felkészülten és sikeresen szerepeltek.
- Az áprilisi „Komatálazás” látogatás során ápoltuk kapcsolatainkat az enyingi partnerekkel, hozzájárulva az óvodánk közösségi szerepvállalásához.
- Az áprilisi „Jó gyakorlat” is megvalósult csoportonként, a népmese-feldolgozások változatos formában valósultak meg.
- Az Anyák napját minden csoport saját szervezésben méltón megünnevelte.
- A nagycsoportos gyermekek ballagása is lezajlott a nevelési év végén, méltó lezárásaként az óvodás éveknek.
- A nagycsoportosok hagyományos év végi színházlátogatása ebben az évben rendhagyó módon a székesfehérvári MesePont intézményébe tett látogatással valósult meg. A program célja továbbra is a mesék világán keresztüli élményszerzés, a nyelvi és érzelmi kompetenciák fejlesztése, valamint az iskolakezdés előtti közösségi élmény biztosítása volt. A MesePont interaktív, vizuálisan és akusztikusan is gazdag környezete különösen támogatta az anyanyelvi nevelés célkitűzéseit: lehetőséget nyújtott a történetek feldolgozására, a nyelvi kreativitás kibontakoztatására és a gyermekek aktív részvételére a meseélmény alakításában
- Külsős színházi előadást is szerveztünk az óvodába, amely különleges élményt jelentett a gyermekek számára.
- A könyvtárlátogatás csoportonként részben valósult meg. Az elmaradt csoportok pótlása a nyári időszakban tervezett.

Értékelés, összegzés:

A munkaközösség éves célkitűzései – különös tekintettel a beszédkészség fejlesztésére, a szókincs bővítésére, a nyelvi kreativitás előmozdítására és a társas kapcsolatok építésére – jelentős mértékben teljesültek. A megvalósított programok hozzájárultak a gyermekek kommunikációs kompetenciáinak fejlődéséhez, valamint közösségi élmények biztosításával támogatták az érzelmi és szociális nevelést is. A tevékenységek során figyelembe vettük a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, alkalmazva a differenciált fejlesztés és a játékos tanulás módszertanát.

A programok sikeres megvalósításához hozzájárult a nevelőtestület elkötelezettsége, együttműködése, valamint a szülők és a helyi partnerek aktív támogatása is. A jövőben is célunk a jól működő programok megtartása, továbbfejlesztése, valamint új, innovatív módszerek beépítése az anyanyelvi nevelésbe.

Részben megvalósult programelemek és ezek értékelése

A tervezett éves munkaterv nagy része megvalósult, azonban néhány programelem különböző – részben időbeli, illetve kapacitás béli – okokból részben valósult meg.

A színházi/zenei előadásokból a tervezett két alkalom közül csak egy valósult meg. A gyermekek rendkívül nyitottak és fogékonyak ezekre az élménypedagógiai programokra, így jövőre még tudatosabb tervezéssel és időben történő szervezéssel törekedni kell a két alkalom biztosítására.

A könyvtárlátogatás csak részben valósult meg. A gyermekek olvasás iránti érdeklődése és a könyvtári környezetben szerzett pozitív tapasztalatok megerősítik ennek a tevékenységnek a létjogosultságát. A nyári időszakban történő pótlás kiváló alkalmat nyújt az év során kimaradt csoportok részvételének biztosítására.

Nem tervezett, de megvalósult programelemek

A nevelési év során több olyan tevékenység is megvalósult, amelyek ugyan nem szerepeltek az eredeti anyanyelvi munkatervben, azonban tartalmilag és hatásukban szervesen illeszkedtek a kitűzött célokhoz.

Kiemelkedő példa erre a siófoki színházi bérlet keretében megvalósult öt színházlátogatás, amely rendkívül gazdag élményanyagot biztosított a gyermekeknek. Ezek az előadások jelentős mértékben hozzájárultak a hallás utáni szövegértés fejlődéséhez, a nyelvi kifejezőkészség gazdagításához, valamint a kulturális élmények beépüléséhez. A rendszeres színházi alkalmak lehetőséget teremtettek az élménypedagógiai módszerek beépítésére az óvodai nevelésbe.

Zárógondolat

Összességében elmondható, hogy az anyanyelvi munkaközösség éves terve – néhány kisebb módosítással – teljes mértékben megvalósult, sőt, tartalmilag gazdagodott is a spontán szerveződő, de szakmailag releváns programok által. Az óvodapedagógusok lelkesedése, rugalmassága és szakmai elkötelezettsége lehetővé tette, hogy a gyermekek egy élményekben gazdag, anyanyelvi fejlődésük szempontjából értékes nevelési év részesei legyenek.

Enying, 2025. június. 15.

Szőgi Annamária
munkaközösség-vezető

Ovifoci beszámoló 2024/25

Az Enyingi Szirombontogató Óvodában már tizenkettedik éve működik a Magyar Labdarugó Szövetség Bozsik Intézményi Program keretében az ovifoci. A nevelési év elején összegyűjtött jelentkezések ismét azt bizonyították, hogy sikeres e program, hiszen a jelentkezők száma változatlan, az idei évben 80 gyermek jelentkezett, így mind a négy telephelyünkön tudtunk csoportokat indítani. A Vas Gereben utcában három csoportot szerveztünk, a többi három telephelyen egy-egy csoportot. A Kossuth utcai óvodások foglalkozásainak lebonyolításához az idei nevelési évben is kértük a Tinódi Lantos Sebestyén Református Iskola segítségét tornatermük használatára. Köszönettel tartozunk, hogy ismét térítésmentesen igénybe vehettük a közelben lévő, Kígyó utcai helyiséget.

A csoportok alakulása:

Fő utca	Vas Gereben 1.	Vas Gereben 2.	Vas Gereben 3.	Rákóczi utca	Kossuth utca
hétfő 15.00	hétfő 15.00	szerda 15.00	csütörtök 15.00	kedd 15.00	csütörtök 15.00
Csányiné Kerti Bernadett	Nyirádiné Cserna Viktória	Nyirádiné Cserna Viktória	Barabásné Zrinszkó Edina	Nyirádiné Cserna Viktória	Nyirádiné Cserna Viktória
17 gyerek	8 gyerek	13 gyerek	13 gyerek	16 gyerek	13 gyerek

A jelentkezők száma alapján, már harmadik éve tudunk a MLSZ informatikai rendszerében nyolc sportcsoportot regisztrálni, viszont az infrastrukturális adottságok miatt továbbra is a Minimum kategóriában maradt intézményünk, ez újabb 50.000 Ft-os eszközvásárlásra jogosított fel bennünket.

A programmal kapcsolatos kiemelt események:

- 2024. szeptember 20. Enyingi Sportpálya, Ovifoci toborzó

Ebben az évben is sikeres volt a szeptemberi „Ovifoci toborzó”, melyet sporthetünk zárórendezvényeként tartottunk meg. Ez a program most is sok családot vonzott, hiszen több százan vettek részt rajta, így immár közösségi eseménnyé nőtte ki magát. Öröm volt látni, hogy a gyermekek szabadon, boldogan játszanak, a szülők is aktívan bekapcsolódtak a mozgásba, beszélgetnek, ismerkednek egymással.

- 2024. november 20. Oktatási Hivatal Bázisintézményi Program

A „Mozgásprogram labdával” című mesterprogramom debütálása volt ez a rendezvény. Ez az elméleti alapokon nyugvó, gyakorlati bemutatóval kísért program kitűnő alkalmat biztosított arra, hogy az érdeklődő óvodapedagógusok és tanítók rendszerszintű áttekintést kaphassanak a mozgásban rejlő gyermeki képességfejlesztés módjairól, fontosságáról, a későbbi tanulási nehézségek kialakulásának csökkentésében rejlő preventív szerepéről.

- 2024. december 5. „Mikulás kupa”

Már harmadik éve nehezített óvodánknak a Bozsik tornákon való részvétel, melynek oka az, hogy Enying helyett, Polgárdi lett a körzeti központ. Ez az előző évek viszonylatában jelentősen lekorlátozza a tornák számát, valamint a részt vevő gyermekek létszámát. Decemberben 19 gyermekkel utaztunk el a Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola tornatermében megrendezésre kerülő Bozsik tornára, ahol nemcsak jól focizhattak a gyerekek, de a „Mikulás bácsi” adta át a promóciós ajándékot.

- 2025. május 31. Családi Nap

A városi sportpályán megrendezésre kerülő Családi Napunkon az idén is biztosítottunk focizási lehetőséget a gyerekek számára: több gyakorlópályát és focipályát állítottunk fel, ahol körforgás szerűen játszhattak egymás ellen a több társintézményből verbuvált csapatok. Az enyingi ovisokon kívül, polgárdi, balatonvilágosi, kislángi, és mezőszentgyörgyi ovisok is önfeledten játszottak. A játék végén minden részt vevő ajándékban részesült.

Szeretném megköszönni a gyermekeknek a kitartást, jókedvet, a szülőknek a bizalmat, „focis” óvodapedagógus társaim (Csányné Kerti Bernadett, Barabásné Zrinszkó Edina), az EVSE segítségét, valamint minden kollégám önzetlen, lelkes, önkéntes munkáját, mellyel hozzájárultak a gyermekek mozgásfejlődéséhez, örömteli tevékenységeihez, élmények biztosításához.

Enying, 2025.06.23

Nyirádi -Ángyánné Cserna Viktória
ügyintéző, sportcsoportvezető

**ENYING VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
KÉPVISELŐ-TESTÜLETE**

K i v o n a t

A Képviselő-testület 2025. szeptember 25. napján megtartott
soron következő (rendes) nyílt ülésének jegyzőkönyvéből

**Enying Város Önkormányzata Képviselő-testületének
324/2025. (IX.25.) határozata
az Enyingi Szirombontogató Óvoda 2024/2025-ös nevelési évről szóló
beszámolójának elfogadásáról**

Enying Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

1. az Enying Szirombontogató Óvoda 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolóját megismerte és azt elfogadja,
2. felkéri a polgármesteri hivatalt, hogy a döntésről – a határozati kivonat megküldésével – tájékoztassa az intézményvezetőt.

Felelős: Tolnai Zsuzsanna intézményvezető, Molnárné Baksai Anikó Ildikó jegyzői
feladatokkal megbízott igazgatási osztályvezető
Határidő: ülést követő 15 nap

Enying, 2025. 09.25.

Kiss Norbert Ivó s. k.
polgármester

Molnárné Baksai Anikó Ildikó s.k.
jegyzői feladatokkal megbízott
igazgatási osztályvezető



Molnár Gábor s.k.
hitelesítő

Nyikos István s.k.
hitelesítő

A kivonat hitelül: *de*

